

Литература

1. И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. СПб: Альянс-Дельта», 2003. 284 с.
2. Мандрикова Г.М. Чему учить современного преподавателя? / Активные и интерактивные формы обучения: межвуз. сб. науч. трудов. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2013. С.37–41.

Н.А. Маркова

*Национальный исследовательский
Томский политехнический университет*

Возможности *LMS Moodle* при адаптационной языковой подготовке в техническом вузе

В статье рассмотрены вопросы организации и сопровождения адаптационного курса по английскому языку в техническом вузе. Автор отмечает эффективность и востребованность курса «*English for Starters*» на платформе *LMS Moodle*, как средство успешной академической адаптации студентов и повышения качества обучения. Представлены рекомендации для конструирования адаптационного курса.

Ключевые слова: английский язык; адаптационный курс; инструменты и элементы *LMS Moodle*; онлайн-курс; технический вуз.

Во Всемирной декларации о высшем образовании для XXI века в статье 1 указано, что одной из главных задач высшего образования является обеспечение подготовки высококвалифицированных выпускников и предоставление им возможностей обучения на основе использования учебных курсов и программ, постоянно адаптируемых к потребностям общества [1, с. 2]. Отметим, расширение образовательных возможностей происходит за счет их широкого диапазона и арсенала технологий, за счет гибкого характера образовательных инструментов и условий, позволяющих студентам получать помимо общего и индивидуальное развитие.

В Томском политехническом университете (ТПУ) в Школе базовой инженерной подготовки с 2012 года реализуется программа адаптационной подготовки по английскому языку. Гибкость форм образования и принципы индивидуализации обучения представлены и реализованы в ТПУ в полном объеме для студентов, ранее не изучавших английский язык, получивших/подтвердивших по итогам входного тестирования уровень А1 (согласно общеевропейским компетенциям владения иностранным языком). Отличительные характеристики структуры и содержания дисциплины: увеличенное количество аудиторных часов и часов

самостоятельной работы, а также наличие вводно-коррективного фонетического курса. Задача адаптационного курса – выработать у студентов навыки английской разговорной речи в условиях ограниченного грамматического материала и лексического запаса и одновременно сформировать навыки чтения и письма.

Для оценки качества образовательной услуги и корректировки содержания курса в пяти школах ТПУ в июне 2021 года был проведен опрос среди студентов первокурсников, проходивших обучение по программе «Английский язык (Адаптационный курс)». Критериями оценки качества были определены следующие показатели: уровень усвоения знаний на основе самооценки и уровень удовлетворенности результатами обучения. В опросе участвовало 32 студента: 72% респондентов оценили адаптационный курс как полезный и ценный. 41% подтвердили, что старательно занимались в течение всего учебного года, регулярно посещали учебные занятия и выполняли домашние задания. 21 человек указали на «удовлетворительный» уровень знаний по окончании курса. 53% опрошенных отметили, что, по их мнению, усвоили весь учебный материал по программе курса, и у 75% обучаемых ожидания к концу курса оправдались (см. рис. 1, 2).

Я усвоил весь учебный материал по программе адаптационного курса:

32 ответа

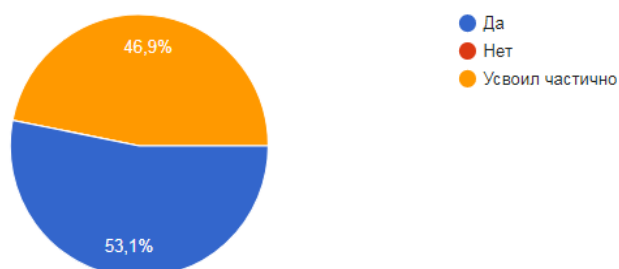


Рис.1. Самооценка уровня усвоения материала

К концу курса мои ожидания оправдались:

32 ответа

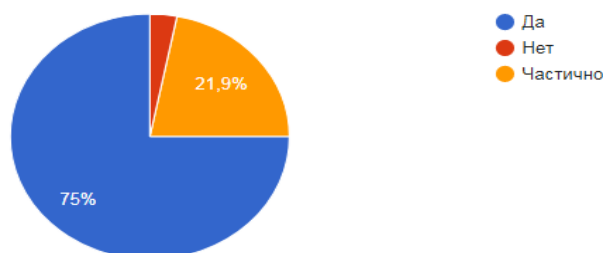


Рис.2. Уровень удовлетворенности результатами обучения

Поскольку 88% опрошенных обозначили желание продолжать изучать английский язык в рамках дисциплины «Иностранный язык» вопрос организации качественной и эффективной систематизации знаний представляется важным и актуальным в настоящее время. Под качественной и эффективной систематизацией мы понимаем создание учебной среды, позволяющей оптимально использовать ресурсы времени и образовательных технологий, что особенно актуально в период пандемии. В виде решения предлагается разработать на образовательной платформе *LMS Moodle* электронный курс «*English for Starters*», для проведения практических занятий и организации самостоятельной работы студентов по программе «Английский язык (Адаптационный курс)».

Отметим, что ранее, согласно опросу, проведенному по окончании 1 (осеннего) семестра обучения, мы отмечали низкую готовность студентов адаптационного курса работать самостоятельно: электронный курс «*Practical course supporting English language learning for the 1st year students*», предлагаемый студентам на образовательной платформе ТПУ был для них трудным [3, с. 91]. В итоговый опрос студентов, обучавшихся по программе «Английский язык (Адаптационный курс)» в 2020-21 учебном году, был включен следующий вопрос (см. рис. 3):

Наличие онлайн-курса English for Starters на платформе stud.lms.tpu.ru помогло бы мне в освоении дисциплины "Иностранный язык":
32 ответа

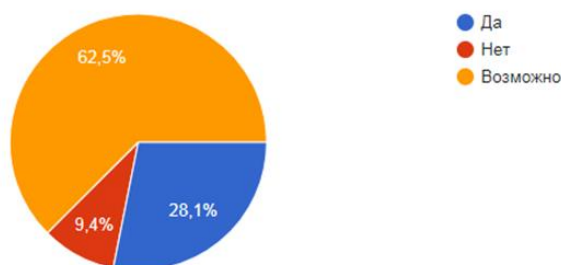


Рис.3 Востребованность онлайн-курса *English for Starters*

Согласно полученным данным, мы можем заключить, что грамотная организация работы студентов в онлайн-курсе будет способствовать успешному освоению дисциплины.

Развитие информационно-коммуникативных технологий позволило дополнить арсенал образовательных технологий, что существенно расширило возможности образовательного процесса. Веб-ресурсы перестают быть только ресурсами информационного плана: они становятся ресурсами обеспечения методической составляющей учебного процесса. В современной научной литературе имеются психолого-педагогические

рекомендации и методические требования к разработке (структуре и содержанию) дистанционных курсов, однако четких требований к созданию онлайн-курса для студентов с отсутствием начальной подготовки по английскому языку (студентов-стартеров), мы не обнаружили. Тем не менее преимущества и функциональные возможности системы *Moodle* позволяют создавать и доставлять образовательный контент качественно, реализуя принципы персонализации, индивидуализации и адаптивности обучения [2, с.103].

Рассмотрим основополагающие факторы разработки и общие требования к конструированию курса в системе *Moodle* для студентов 1 курса, обучающихся по программе «Английский язык (Адаптационный курс)» в техническом вузе. Главная цель электронного курса «*English for Starters*» – создать прочный фундамент для дальнейшего совершенствования знаний по английскому языку. Структура курса «*English for Starters*» должна соответствовать типовой структуре учебного онлайн-курса, предполагает включение теоретического и практического материала: тематические разделы, в каждом из которых содержится лексика по темам учебной программы, грамматический блок с элементами теории (в виде коротких грамматических пояснений) и упражнениями. Основой для объяснения и демонстрации теоретического учебного материала в курсе могут быть элементы «Лекция», «Книга», «Гиперссылка», они обеспечивают переходы с одного этапа на другой. Поэтапное прохождение уроков курса обеспечивает сознательное и постепенное усвоение учебного материала обучаемыми.

Так называемый вводный курс представлен разделом «Вводно-коррективный фонетический курс» и содержит установочные фонетико-орфографические упражнения. Основная задача этого раздела – освоение трудностей английского произношения и орфографии. Главное условие в разделе «устные упражнения»: четкое выделение типовых предложений. На начальных уроках постановка произношения будет доминирующей, а поэтому небольшие видеосюжеты с медленной, четко звучащей речью в курсе необходимы: произношение и правила чтения усваиваются одновременно. Опыт преподавания в группах начинающих позволяет утверждать, что для студентов, в отличие от школьников характерно осознанное усвоение английского произношения, поэтому задания должны подразумевать слуховой, зрительный и осязательный контроль артикуляции.

Краткие напоминания в курсе посредством элемента «Пояснение» по фонетике и орфографии в первых уроках помогут студентам быстро овладеть основами английской фонетики, грамматики и лексики через

посредство устной практики на аудиторных практических занятиях. Заметно сокращенный лексический запас студентов-стартеров подразумевает исключение относительно малоупотребительных или трудных слов и выражений. Необходимым условием усвоения новой лексики является достаточное количество графических изображений в курсе. Преподаватель имеет возможность создать в курсе «Глоссарий», как средство сбора и представления основных лексических единиц: студенты могут заполнить его самостоятельно (добавлять новые слова).

LMS Moodle предоставляет широкий инструментарий для усвоения и повторения пройденной лексики: на основе элементов «Глоссарий», «пакет SCORM» и инструментов группы «Игра» (Криптекс, Кроссворд, Судоку и др.) можно создать разнообразные интерактивные задания. Сначала студенты учатся составлять элементарные предложения, затем более сложные, и вскоре могут составить простой диалог, используя элемент «Задание», который позволяет организовать взаимодействие с преподавателем и обеспечивает обратную связь на задание.

Короткие адаптированные тексты для чтения удобно размещать в курсе используя инструменты «Файл», «Задание», «Страница», дополняя их элементом «Лекция» с видеороликами или другим интерактивным контентом, который создается инструментом «*H5P*». По окончании каждого раздела курса, т.е. по результатам освоения теоретического материала, проводятся оценочные мероприятия с использованием элемента «Тест», предлагающий большое разнообразие форм вопросов и тестовых заданий (множественный выбор, верно/неверно, краткий ответ, на соответствие и др.).

Таким образом, насыщенность курса (интерактивность и мультимедийность контента) будет вызывать интерес у студентов, и способствовать повышению интенсивности темпа занятий в целом. Я, как автор курса считаю, что, усваивая в заданном объеме предлагаемую в курсе лексику, изучая азы грамматики, добросовестно выполняя упражнения, можно уверенно овладеть английским языком в рамках уровня A1-A2.

В заключение укажем, что порядок выполнения заданий в курсе «*English for Starters*» должен подчиняться следующим требованиям:

- постепенное наращивание трудностей;
- постоянное сопоставление новых трудностей с уже освоенными;
- многократного повторения учебного материала с акцентом на самые существенные или характерные моменты.

Грамотное использование расширенного функционала платформы *LMS Moodle* будет однозначно способствовать автоматизации языковых навыков студентов и повышению их познавательной активности.

Литература

1. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры. 1998. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/901839539> (дата обращения: 01.10.2021).
2. Еремеева Г.Р., Мельникова О.К. Английский язык через систему Moodle // Казанский педагогический журнал. 2018. №1 (126). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/angliyskiy-yazyk-cherez-sistemu-moodle> (дата обращения: 17.10.2021).
3. Маркова Н.А. Некоторые вопросы организации адаптационного обучения иностранному языку в техническом вузе // Современные проблемы технического образования материалы XXI Всероссийской научно-методической конференции. Йошкар-Ола, 2021. С. 88-91.

Науч. рук.: Сидоренко Т.В., к-т. пед. н., доц.

Ю.Ю. Миклухо

Новосибирский государственный технический университет

Применение арт-технологий на занятиях иностранного языка

Рассматривается вопрос эффективности арт-технологий на уроках иностранного языка. Обосновывается целесообразность их применения с точки зрения развития самостоятельной, творчески мыслящей личности, способной решать нестандартные коммуникативные задачи. Приводятся виды арт-технологий, актуальных на разных ступенях процесса обучения, в том числе, в высшей школе.

Ключевые слова: арт-технологии; иностранные языки; коммуникативный аспект; лингводидактика.

На современном этапе развития российского общества все более остро встает вопрос раскрытия и развития творческой составляющей личности ребенка. В связи с этим методы арт-терапии представляются эффективным способом развития творческой активности учащихся посредством взаимодействия с искусством.

Таким образом, актуальность работы обусловлена необходимостью внедрения новых образовательных методик с целью реализации требований нового ФГОС, а именно, развития самостоятельной, инициативной, творчески мыслящей, способной принимать решения в нестандартных ситуациях коммуникативной личности. Популярность арт-педагогической технологии в современной отечественной школе сталкивается с отсутствием четкого, структурированного представления о ее методах и