

**В.Е. Миронова**  
*Национальный исследовательский  
Томский политехнический университет*

### **Языковое образование в контексте формирования личностной парадигмы будущего инженера**

В работе рассматривается понятие «личностной парадигмы» развития будущего инженера, анализируется его специфика и структурные компоненты, а также роль языкового образования в формировании портрета будущего специалиста в технической области. Особое внимание уделяется содержательному аспекту личностной парадигмы и подходам в обучении, способствующим ее формированию.

Ключевые слова: личностная парадигма; будущий инженер; обучение иностранному языку; технический вуз; языковая подготовка; система ценностей.

Современные условия социальной реальности, характеризующейся непрерывной конкуренцией и качественными преобразованиями в области науки и образования, диктуют новые требования к специалисту XXI века. Студенты технических направлений в не меньшей степени осознают необходимость соответствия этим требованиям для успешной реализации профессиональной деятельности и личностного роста. Образовательное пространство сегодня способствует формированию определенных качеств и характеристик будущего инженера. Цель настоящего исследования заключается в определении роли языкового образования в формировании личностной парадигмы будущего специалиста в технической сфере.

Процесс формирования личностной парадигмы многократно исследовался учеными разных областей знаний: философии, истории, социологии, педагогики и т.д. Феномен личностной парадигмы анализируется в трудах О.А. Милинис и Л.Ф. Михальцовой, В.А. Ядова, В.А. Каракковского, Е.В. Бондаревской и т.д. Проблема языкового образования в техническом вузе анализировалась в работах Н.В. Аксёновой, С.Г. Самойленко, А.Г. Михайловой и О.Н. Кручиной, А.И. Богдановой, А.В. Веретенниковой, У.В. Солдатовой и многих других.

Для полного понимания рассматриваемого вопроса, необходимо обратиться к содержательной стороне личностной парадигмы будущего специалиста. Прежде всего, под личностной парадигмой понимается полный комплекс установок и убеждений, система ценностей, в совокупности отражающая социальную природу и уникальность человека, а также определяющая его будущую профессиональную направленность. Для осуществления эффективной деятельности в условиях конкурентоспо-

способности «будущие инженеры должны обладать высоким уровнем профессионализма, инновационным и стратегическим мышлением, высоким уровнем трудовой мотивации и мобильности, навыками коммуникативного общения» [5, с. 171], что является значимыми компонентами личностной парадигмы, характеризующей особенности мышления, поведенческую специфику. Портрет современного инженера включает целый ряд значимых качеств, поскольку главное его назначение – «интеллектуальное, научно-техническое обслуживание сферы материального производства, развитие техники, технологии, обеспечение научно-технического прогресса, решение на основе естественно-научного, технического и социально-гуманитарного знания технико-технологических, инженерных противоречий, проблем и задач» [4, с. 10]. При этом, не стоит забывать, что инженерная деятельность предполагает творческий подход к ее осуществлению. В современных условиях деятельность несет инновационный характер, касается многих других отраслей, постоянно интегрируется [2, с. 4], в связи с чем в ходе подготовки инженеров важным становится не только непосредственный процесс обучения знаниям и навыкам будущей профессии, но и формирование личности инженера. Языковое образование вносит существенный вклад в личностное становление будущего специалиста, поскольку предполагает не только обучение иностранному языку и овладение всеми видами речевой деятельности, но и формирование необходимых мотивов и качеств. В настоящее время эффективное языковое образование ориентируется на выполнение следующих условий:

1. Использование широкого спектра инновационных методик и современных образовательных технологий, а также обращение к опыту зарубежных коллег. Применяемый арсенал средств и приемов обучения должен быть направлен на формирование ранее упомянутых качеств и характеристик будущего инженера;

2. Ориентация на активное обучение и использование полученных знаний для формирования практических навыков;

3. Формирование у студентов мотивации к саморазвитию, самореализации, а также самостоятельной поисковой деятельности и способности ориентироваться в огромном информационном пространстве.

Преподаватели иностранного языка в техническом вузе имеют богатый опыт в организации перечисленных условий и реализации эффективной педагогической деятельности как для формирования отдельных качеств и компетенций будущих инженеров, так и личностной парадигмы в целом. Прежде всего, преподаватели осуществляют учебную деятельность с учетом определенных принципов, хорошо известных, однако не всегда учитываемых в процессе обучения. Так, изучение иностранного

языка носит систематический характер (принцип систематичности). Обучение должно осуществляться в соответствии с принципом посильности, в целях поддержания мотивации к изучению иностранного языка, а также избежанию чрезмерного количества трудностей в образовательном процессе. Принцип последовательности и повторения пройденного материала, заключающийся в последовательном, поэтапном процессе обучения с обязательным обращением к информации, изученной ранее, представляется не менее значимым фактором успешного обучения.

Для наиболее эффективного обучения иностранному языку, а также формированию необходимых качеств современного инженера преподаватели нередко используют следующие формы и методы работы:

1. Игровая деятельность, характеризующаяся разноплановостью и многообразием. Особенное значение приобретают игры, направленные на активное использование языковых и речевых средств, общение и взаимодействие с другими обучающимися.

2. Проектная деятельность, направленная на формирование навыков и характеристик, необходимых для будущей профессиональной деятельности и нередко моделирующий процесс профессиональной активности.

3. Активное введение в учебный процесс аутентичных текстов, аудио и видеоматериалов для совершенствования языковых и речевых навыков, и приближения к естественной языковой среде.

4. Особенно значимым является включение студентов, начиная с 1 курса, в научно-исследовательскую деятельность [1], как индивидуальную, так и групповую. Помимо огромного вклада НИРС в формировании личностных характеристик, когнитивных способностей, решения научных задач, и стимулирования креативности, студенты начинают проводить собственные исследования на иностранном языке, которые могут в дальнейшем определить их профессиональный вектор развития. Обучающиеся имеют возможность изучать отдельные аспекты будущей специализации, что не только обогатит их знания в профессиональной сфере, но поможет определить наиболее интересные сферы научного знания для дальнейшего исследования. Существуют различные виды и способы организации НИРС.

1. Посещение научных семинаров, мастер-классов.

2. Посещение научных конференций разного уровня. Студентов следует приглашать на научные семинары и конференции на родном и иностранном языках для прослушивания и обсуждения важных проблем и актуальных исследований с целью заинтересовать будущих инженеров научными достижениями.

3. Непосредственное участие в конференциях, подразумевающее устное выступление и публикацию своего исследования в материалах

конференции и написания научных статей. В настоящее время в техническом вузе студенты имеют возможность принимать участие в конференциях на иностранном языке и представить собственную научную работу. Необходимо информировать студентов о предстоящих мероприятиях и объяснять важность НИРС [3, с. 181] на иностранном языке для их развития.

4. Не менее эффективным способом вовлечения студентов в НИРС является создание научного кружка или научного сообщества, где студенты могут обсуждать проблемы и результаты своей научной деятельности, как на родном, так и иностранном языке.

Таким образом, языковое образование предоставляет огромные возможности для формирования личностной парадигмы современного инженера и включает целый ряд подходов и технологий, способствующих успешной реализации сложного процесса обучения иностранному языку в контексте работы над личностной парадигмы и ее составных компонентов.

### Литература

1. Аксёнова Н.В. Использование подхода CDIO при организации учебного процесса по английскому языку в техническом ВУЗе (на примере ТПУ). Режим доступа: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_46144898\\_16888101.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_46144898_16888101.pdf) (дата обращения: 03.11.2021).

2. Варламова Л.Д., Толстякова М.Н. Педагогические условия формирования личности будущих инженеров в современном техническом вузе (педагогический опыт). Монография М.: Мир науки, 2020–100 с. Режим доступа: <https://izd-mn.com/PDF/42MNNPM19.pdf> (дата обращения: 03.11.2021).

3. Миронова В.Е., Аксёнова Н.В. Опыт реализации научно-исследовательской работы на иностранном языке студентов технического ВУЗа в области гуманитарных наук (на примере ТПУ) // Язык. Общество. Образование: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции «Лингвистические и культурологические аспекты современного инженерного образования», Томск, 10–12 ноября 2020 г. Томск: Изд-во ТПУ, 2020. С. 179–184.

4. Орешников И.М. Культурно-гуманистическая парадигма инженерно-технического образования / История и педагогика естествознания. М: Обракадемнаука. 2015. № 4. С 9–12.

5. Самойленко С.Г. Языковая подготовка как составляющая современной стратегии профессиональной подготовки инженерных кадров / Вестник СурГПУ. 2019. №3 (60). С.171–176.