

3. Софонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Воронеж: Истоки. 1996. 239 с.

4. Таюрская Н.П. Иноязычная коммуникативная компетенция: зарубежный и российский опыт / Гуманитарный вектор. Грани профессионального развития. 2015. № 1 (41). С. 83–87.

5. Тесленко В.И., Латынцев С.В. Коммуникативная компетентность: в контексте продуктивного взаимодействия / В. И. Тесленко, С.В. Латынцев. Красноярск, 2016. 251 с. Режим обращения: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_26034242\\_20858285.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_26034242_20858285.pdf) (дата обращения: 20.10.2021).

*А.Г.Михайлова<sup>1,2</sup>, Н.А. Кобзева<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>Севастопольский государственный университет,*

*<sup>2</sup>Черноморское высшее военно-морское ордена Красной Звезды училище имени П.С. Нахимова*

*<sup>3</sup>Национальный исследовательский  
Томский политехнический университет*

### **Коммуникативные образовательные технологии в контексте развития языковой личности**

В данной работе выделены основные аспекты языкового образования в многопрофильном вузе, проанализированы коммуникативные технологии, обеспечивающие интенсификацию речемыслительной деятельности. Применение коммуникативных образовательных технологий рассматривается как потенциально новая возможность повышения эффективности учебного процесса за счет стимулирующей мотивации.

Ключевые слова: коммуникативная технология обучения; языковое образование; коммуникативное взаимодействие; иностранный язык; духовные ценности.

Стремительный темп развития общества и системы высшего профессионального образования в настоящее время требуют внедрения инновационных методик. Данные методики должны быть ориентированы на подготовку квалифицированного специалиста в качестве личности, готовой к взаимодействию в социуме и принятию самостоятельных решений в динамично развивающихся условиях. Инновационный характер педагогической деятельности является существенным фактором успешного образовательного процесса [6].

Сегодня намечается устойчивая тенденция к переориентации системы высшего образования на новые ценности, где на первое место выдвигается гуманизация образования и демократизация межличностных

отношений. Наступило время переоценок сложившейся в ходе цивилизационного развития системы ценностей, формирования новых культурных доминант. Следствием образования может быть преодоление духовного кризиса [6].

Развитие языковой личности актуально при переходе к изучению антропологической лингвистики. В её центре находится индивид с собственными психическими особенностями, формами социального существования и культурной деятельностью [2].

Целью данной работы является определение основных аспектов коммуникативных образовательных технологий в контексте развития языковой личности. Авторами рассматриваются методологические аспекты отечественного и зарубежного опыта организации учебных занятий в контексте языкового образования. Методологическую основу составили коммуникативные обучающие технологии Е.И. Пассова, основанные на общении студентов друг с другом и преподавателями [6].

Лингводидактическое влияние языковой среды – это методический факт, который воздействует на обучающегося посредством следующих факторов: путем методического построения образовательной системы с учетом наличия естественной языковой среды (реальной и / или виртуальной) и формирования внутреннего обучения.

Преподаватель иностранного языка одновременно является «соавтором» образовательного проекта, экспертом по оценке уровня результативности и лидером, руководящим реализацией проекта на практике. Это позволяет обратиться к взаимодействию «субъект-субъект», что будет способствовать достижению целей современного профессионального образования [8].

Безусловно, развитие личности происходит в процессе взаимодействия, а развитие языковой личности особенно актуально в процессе исследования антропологической лингвистики.

«Язык и культура — важнейшие понятия гуманитарного знания. Социальная сущность языка заключается в том, что он существует, прежде всего, в языковом сознании — коллективном и индивидуальном. Соответственно языковой коллектив, с одной стороны, и индивидуум, с другой стороны, являются носителями культуры в языке» [3, с. 69].

Основной целью иноязычного образования является индивид, обучающийся, формирование его способностей, развитие духовных сил, воспитание нравственности и др. Необходимо иноязычное образование, а не обучение иностранному языку с целью развития индивидуальности обучающегося для подготовки его как нравственного человека к взаимопониманию народов. Данная цель может быть достигнута, если решены

следующие задачи: а) обеспечить речемыслительную активность на каждом занятии; б) обеспечить функциональность и новизну; в) принимать во внимание индивидуальную индивидуализацию.

Необходимо обеспечить интенсификацию речемыслительной деятельности посредством инновационных технологий. Инновационными технологиями языкового образования в многопрофильном вузе являются коммуникативные [7], включающие: коммуникативно-речевую основу процесса обучения языку (развитие речевого умения в условиях решения коммуникативных задач общения); практическую ориентацию на изучение языка; комплексную интенсификацию тренировочного процесса [6, с. 145].

Коммуникативная образовательная технология включает внедрение обучающегося в естественную языковую среду с целью овладения языком и формирования коммуникативных навыков [10]. Общение в психологическом смысле – процесс решения задачи. Именно при наличии коммуникативной задачи у говорящего и появляется внутренняя, речемыслительная активность. Речевая (коммуникативная) ценность материала способствует формированию готовности к общению, что предполагает использование коммуникативно ценного речевого материала. Примером речевого материала, используемом на практическом занятии по дисциплине «Иностранный язык» для направления «Техносферная безопасность», может быть ролевая игра «*Hazard Analysis process*» [5, р. 14]. После предтекстовых упражнений и перевода текста, студенты смотрят видео «*StartingPoint –ProcessHazardAnalysis*», а затем проигрывают подобную ситуацию. Также можно подключать анализ *SWOT* с целью определения сильных, слабых сторон определенной технологии в контексте защиты окружающей среды; анализировать угрозы и возможности решения проблемы. Анализ рисков включает в себя правильную формулировку решения, основанного на рисках, исчерпывающую идентификацию рисков, создание оперативно устойчивых изменений конструкции, оценку неопределенности с использованием вероятности, структурирование и оценку решений с использованием *HAZOP (Hazard and Operability)* и *LOPA (Layer of Protection Analysis)* для определения наилучшей альтернативы и передачи результатов оценки, Использование основ исследования уровня полноты безопасности (*Safety Integrity Level – SIL*) и повышение компетентности в принятии решений.

Функциональный аспект иноязычного образования включает эффективное построение коммуникативной стратегии (сформированность эталонов, нормативов, типологии межличностного и межгруппового вос-

приятия и др.) [1, с. 5]. Особую роль играет и настрой студентов. Без мотивационного определения, никакой процесс общения не будет эффективным.

В последние годы применение коммуникативных образовательных технологий рассматривается как потенциально новая возможность повышения эффективности учебного процесса, в частности за счет стимулирующей мотивации. Низкий уровень целенаправленной мотивации мешает благополучию и продуктивности [1]. Формирование и функционирование мотивационной сферы личности студента осуществляется воздействием на нее внутренних психологических факторов, таких как потребность в самоутверждении и признании, самоанализ, саморазвитие и т. д. [9]

Эффективным средством формирования и развития умения общаться следует признать постоянную речевую практику студентов в процессе коммуникации; любое речевое действие студента на занятии должно быть целенаправленным в плане воздействия на собеседника и мотивированным; использование той или иной фразы не может быть оправдано никакими соображениями, если они лишены коммуникативной ценности. Все это может быть реализовано только при одном условии: на занятии должно царить педагогическое общение.

Коммуникативные образовательные технологии дают возможность улучшить навыки аудирования, обсуждения, критического восприятия информации, которые необходимы для общения в современном мире. Многообразие видов коммуникативных технологий и способов их интеграции в образовательную среду и педагогическую деятельность в контексте языкового образования позволяет конструировать среду взаимодействия и влиять на развитие высших психических функций человека.

### Литература

1. Барахович И.И. Коммуникация как социальный феномен: функциональный аспект // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогические науки. № 5. 2010. С. 5

2. Кобзева Н.А., Михайлова А.Г. Структурно-семантические особенности неологизмов в современном английском языке (на материале военных текстов) // Язык. Общество. Образование: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции «Лингвистические и культурологические аспекты современного инженерного образования» / под ред. Ю.В. Кобенко; Томский политехнический университет. Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2020. С. 41–45.

3. Милованова Л.А. Языковая личность: факторы становления и развития. // Вестник МГУ. Сер. 19. 2005. С. 69.

4. Михайлова А.Г. Экономическое обоснование применения информационных технологий в социализации личности в процессе взаимодействия // Теория и практика управления социально-экономическим развитием территорий на различных хозяйственных уровнях: сборник материалов всероссийской национальной (с международным участием) научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.В. Котелевская. 2020. С. 41–46.

5. Михайлова Ю.В. English for the safety engineering (Техносферная безопасность): учебно-методическое пособие по английскому языку. М-во с. х. РФ; федеральное гос. бюджетное образов. учреждение высшего образов. «Пермская гос. с.-х. акад. им. акад. Д.Н. Прянишникова». Пермь: ИПЦ «Прокрость», 2016. 130 с.

6. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. М.: Русский язык. Курсы, 2010. 568 с.

7. Скуратовская И.В., Михайлова А.Г. Роль коммуникативных качеств в формировании социальной устойчивости личности // Инновационный потенциал молодежи: социальная, экологическая и экономическая устойчивость: материалы Международной научно-исследовательской конференции. Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2018. С. 231–235.

8. Bourina V.H., Dunaeva L.A. Linguo-didactic environment for teaching foreign-speaking communication in the process of studying French. Vol.: 14. Issue: 6, pp. 331–340.

9. Mikhaylova A.G. Self-determination impact on motivation in the conditions of professional education // Историческая и социально-образовательная мысль. Т. 13. № 1. 2021. С. 123–133.

10. Zhussupbekova G.G., Zhumabayeva A.E., Zhakhina B.B. and others. Use of communicative learning technologies for speech activity development of junior pupils. Retrieved from: <https://clck.ru/YbsHy> (date of access: 02.11.2021).