

Возможности использования мобильного обучения для расширения словарного запаса студентов неязыкового вуза

Статья посвящена возможностям использования мобильных приложений для изучения новых лексических единиц и расширения словарного запаса студентов неязыкового вуза. Особое внимание уделяется преимуществам использования мобильного обучения, а также рассматривается приложение *WordTheme*, которое позволяет создавать собственные тематические словари.

Ключевые слова: мобильное обучение; мобильные приложения; обучение лексике; расширение словарного запаса; составление глоссария; геймификация

В настоящее время цифровые устройства являются неотъемлемой частью жизни каждого человека. Каждый день мы используем смартфоны, планшеты, ноутбуки и другими мобильные устройства, практически не выпуская их из рук. Для большинства людей умные устройства являются не только средством общения, но также рабочим инструментом и средством обучения в условиях реальной действительности.

Мобильное обучение – одна из форм дистанционного обучения – находит свое применение в разных сферах обучения, включая преподавание иностранных языков. Зарубежные и отечественные специалисты в области мобильного обучения в иноязычном образовании выделяют различные аспекты, которые принимаются за основу. Это могут быть технологические особенности мобильных устройств или дидактические возможности, предоставляемые этими технологиями.

Так, Т.В. Самосенкова, И.В. Савочкина, А.В. Гончарова утверждают, что «мобильное обучение – современная и перспективная технология обучения, чья эффективность достигается путем апелляции к интересам и потребностям конкретного учащегося, а также создания условий для получения образования в любое время и в любом месте» [3]. Согласно Л.Л. Думачеву, Л.В. Смолиной, «мобильное обучение – это деятельность, осуществляемая регулярно посредством компактных, портативных мобильных устройств и технологий и позволяющая обучающимся стать более продуктивными, общаясь, получая или создавая информацию» [1].

Таким образом, мобильные устройства стирают границы между традиционными и нестандартными формами обучения, способствуя приобретению новых знаний. В целом, умные мобильные устройства предлагают обучающимся большую свободу – «они могут продвигаться вперед

в собственном темпе и руководствоваться личными интересами, что повышает мотивацию к обучению» [2].

Можно выделить следующие преимущества мобильного обучения:

- доступ к изучаемым материалам в любое время и в любом месте,
- возможность самостоятельного выбора стратегии обучения (максимально персонализированные курсы),
- геймификация: повышение мотивации обучающегося через использование игровых механик,
- возможность получения оперативной обратной связи,
- тестирование без участия преподавателя.

Мобильные устройства предоставляют множество возможностей для изучения иностранных языков, особенно английского. Существует огромный выбор приложений и программ, направленных на развитие и совершенствование лексических, грамматических и фонетических навыков и умений, а также на развитие таких видов речевой деятельности как чтение и аудирование.

Regum M. считает, что «мобильные приложения являются наиболее распространенным способом расширения словарного запаса» [4, с. 134]. Для этих целей сервисы *Google Play* и *App Store* предлагают мобильные приложения информационно-развлекательного и справочного содержания: приложения, нацеленные на узнавание и запоминание значений слов и проверку объема словарного запаса; представленные в электронном виде словари и справочники; электронные книги; многочисленные лингвистические игры.

Опрос среди студентов 1-2 курсов НИ ТПУ показал, что наиболее популярными приложениями для изучения новых лексических единиц и расширения словарного запаса являются *WordTheme*, *Quezlet*, *Anki*, *Reword* и *Memrise*.

С дидактической точки зрения, наибольший интерес вызывает приложение *WordTheme*, ориентированное, как на начинающих, так и на опытных пользователей. Оно позволяет не только создавать собственный словарь с переводом и озвученным произношением слова, но также играть в игры, которые облегчают запоминание слов. С помощью *WordTheme* вы можете создавать / изменять слова или предложения с их переводом; послушать произношение этих слов; добавлять эти слова/предложения к словарным спискам; упорядочивать свои словарные списки в темах/категориях; создавать иерархию тем/категорий; сортировать эти слова; создавать разные словари; искать слово среди слов вашего личного словаря; знать уровень запоминания слов, добавленных в словарь; связать образ со словом; связывать различные тексты с добавленными словами (определение, сопряжение, склонения, примеры и т.д.).

Чтобы облегчить совместное использование между устройствами, *WordTheme* позволяет сохранять, импортировать и синхронизировать словари с помощью *Google Диска*. Кроме того, вы можете поделиться словарем с друзьями и импортировать список в *Excel*.

Данное приложение имеет разные игры, нацеленные на лучшее запоминание лексических единиц:

- карточки,
- найти перевод: вам нужно найти правильный перевод среди списка возможных ответов,
- найти слово: вам нужно найти правильное слово среди списка возможных ответов,
- найти перевод (со звуком),
- смешанные буквы: вы должны размещать буквы слова в правильном порядке,
- тест по орфографии: как подсказывает название, вы должны будете написать слово, которое слышите, уважая правописание,
- кроссворд: игра кроссворда генерируется словами вашего личного словаря.

Таким образом, данное приложение позволяет не только создавать свои собственные глоссарии по определенной тематике, но и отрабатывать лексику в игровой форме. Постоянная работа с приложением способствует расширению и углублению словарного запаса и является эффективным способом совершенствования лексических навыков и коммуникативных умений студентов.

Литература

1. Думачев Л.Л., Смолина Л.В. Мобильные приложения как средство развития иноязычных лексических навыков обучающихся в неязыковом вузе// Международный студенческий научный вестник. 2017. № 1. Режим доступа: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=16852> (дата обращения: 20.10.2021).

2. Рекомендации ЮНЕСКО по политике в области мобильного обучения. 2015. Режим доступа: <https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214738.pdf> (дата обращения: 20.10.2021)

3. Самосенкова Т.В., Савочкина И.В., Гончарова А.В. Мобильное обучение как эффективная образовательная технология на занятиях по русскому языку как иностранному// Перспективы Науки и Образования Международный электронный научный журнал, 2019. Режим доступа: https://pnojurnal.files.wordpress.com/2019/04/pdf_190223.pdf (дата обращения: 21.10.2021)

4. Pegrum M. Mobile Learning. Languages, Literacies and Cultures. New York: Palgrave Macmillan, 2014. 257 p.

Науч. рук.: Качалов Н.А., к-т пед. н., доц.

М.В. Плеханова

*Национальный исследовательский
Томский политехнический университет*

Особенности планирования и проведения онлайн-занятий по иностранному языку в вузе

В данной статье представлен опыт преподавания иностранного языка в онлайн-формате в режиме видеоконференций в вузе. Проанализированы особенности и педагогические условия онлайн-обучения иностранному языку в вузе, рассмотрены особенности планирования и проведения онлайн-занятий. Уточнено понятие «цифровая компетенция».

Ключевые слова: иностранный язык; онлайн-формат; педагогические условия; дидактико-методические основы; планирование и проведение занятий; цифровая компетенция.

С началом пандемии коронавируса, когда во многом благодаря современным цифровым технологиям удалось быстро и достаточно эффективно создать новую образовательную парадигму, цифровизация образования во всех своих проявлениях перешла из категории «модный тренд» в категорию повседневной реальности. Этот процесс затронул и преподавание иностранного языка в вузе. В данной работе мы попытаемся обобщить и проанализировать собственный опыт преподавания иностранного языка в онлайн-формате и рассмотрим особенности планирования и проведения онлайн-занятий по иностранному языку (ОЗИЯ).

Очевидно, что подобный формат обучения имеет свою специфику, свои положительные и отрицательные аспекты. Применение цифровых образовательных технологий открывает, с одной стороны, новые возможности, позволяет успешно реализовать основные концептуальные идеи современного образования, такие как интенсификация процесса обучения иностранным языкам, информативность, интерактивность, индивидуализация и дифференциация обучения [2, с. 69]. Кроме того, цифровые технологии имеют широкий спектр уникальных возможностей конструирования подлинной иноязычной онлайн-среды [5].