

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кузнецова Г. В. Адаптация первокурсников к вузовской среде. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2013/03/25/adaptatsiya-pervokursnikov-k-vuzovskoy-srede> (дата обращения: 10.09.2014).
2. Положение о деятельности студента-куратора в ЭНИН ТПУ. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://docs.google.com/file/d/0B68GTGVwADh7cHNlZnVMcC1rZXc/edit> (дата обращения: 10.09.2014).

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

З.М. Большакова, А.В. Огородникова

Челябинский государственный педагогический университет

В современном образовании высшей школы происходит постепенная замена традиционной парадигмы образования, основанной на пассивном усвоении знаний и воспитании «человека знающего», на новую модель, в основу которой положен принцип формирования «человека мыслящего», способного к творчеству, самосовершенствованию. Сегодня качественное образование – один из определяющих факторов не только в выборе будущей профессии. Наличие качественного, а главное профильного образования – залог профессионального успеха и карьерного роста. Причём процесс обучения должен быть оперативным и эффективным. И, что немаловажно, не отрывать от работы. Такую возможность предоставляет дистанционное обучение (ДО).

Многие дидакты и философы прошлого (Платон, Аристотель, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский и др.) отмечали, что развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает научиться чему-либо, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением. То есть главные усилия педагогов должны быть направлены на то, чтобы научить, обучающегося дистанционно, учиться, то есть самостоятельно и активно добывать новые знания, умения, навыки и самостоятельно контролировать ход этого процесса. Поэтому в настоящее время для высшей школы во главу угла должна ставиться задача переориентации дидактической системы высшей шко-

лы с преимущественно информационного типа обучения на обучение, позволяющее выявлять и развивать познавательные и творческие способности обучающихся сотрудников Государственной противопожарной службы, управлять формированием их самостоятельной активности, а также воспитывать в этом процессе волевые и профессиональные свойства личности, обеспечивающие самостоятельную, активную, целеустремленную и, главное, результативную учебную и профессиональную деятельность обучающихся [4, С. 184].

На сегодняшний день общие тенденции развития различных форм обучения показывают, что использование дистанционного обучения растёт, применяются интерактивные технологии обучения. *Технология дистанционного обучения* – это:

1) разновидность заочного образования, предусматривающая активный обмен информацией между обучающимися и преподавателями посредством использования различных телекоммуникационных средств и интерактивных форм обучения;

2) совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучающимся основного объёма изучаемого материала, а также их интерактивное взаимодействие с преподавателями в процессе обучения при больших возможностях организации и осуществления самостоятельной работы по освоению изучаемого материала [5, С. 208].

Дистанционное образование – это практика, которая связывает преподавателя, обучаемого, а также источники, расположенные в различных географических регионах, посредством специальной технологии, позволяющей осуществлять взаимодействие. Взаимодействие обеспечивается разными способами, такими как обмен печатными материалами через почту и телефакс, компьютерную, аудио- и видеоконференции.

Дистанционное образование характеризуется пятью основными моментами: существование обучающего и обучаемого и, как минимум, наличие договорённости между ними; пространственная разделённость обучающего и обучаемого; пространственная разделённость обучаемого и учебного заведения; двунаправленное взаимодействие обучаемого и обучающего; подбор материалов, предназначенных специально для дистанционного изучения [7, С. 7-12].

За последние несколько десятилетий дистанционное обучение получило не только своё имя, но и выделилось из системы заочного обучения за счёт технологического прорыва – использования новых информационно-коммуникационных технологий, позволивших обеспечить постоянное интерактивное взаимодействие между участниками

обучения, невзирая на их географическую удаленность друг от друга. Использование информационно-коммуникационных технологий в дистанционном образовании позволяет:

- решить проблему интерактивного общения при взаимодействии преподавателя и учащихся, преподавателя и учебной группы, отдельного учащегося и учебной группы;

- обеспечить постоянный контроль за уровнем усвоения учебного материала;

- обеспечить учащихся учебными материалами и учебной информацией, хранящимися на разнообразных информационных серверах и в базах данных телекоммуникационных сетей;

- обеспечить гибкое обучение с возможностью построения индивидуальной образовательной траектории;

- интегрировать отечественную и зарубежную системы образования, предоставляя учащимся возможности получить образование как в России, так и за её пределами;

- возможность учиться всем и всегда (независимо от их возраста, квалификации, состояния здоровья, условий работы, удаленности от центра обучения и т.д.) [3, С. 139-146].

В зависимости от выбора средств дистанционного обучения и форм коммуникации можно выделить три вида технологической организации дистанционного обучения.

Единичная медиа – данная модель предполагает использование какого-либо средства обучения и канала передачи информации, например, обучение через переписку, учебные радио- или телепередачи. В этой модели доминирующим средством обучения является, как правило, печатный материал. Практически отсутствует двусторонняя коммуникация, что приближает эту модель дистанционного обучения к традиционной российской модели заочного обучения.

Мультимедиа – при данной модели дистанционного обучения используются средства обучения – учебные пособия на печатной основе, компьютерные программы учебного назначения на различных носителях, аудио- и видеозаписи и т.п. Однако доминирует при этом передача информации в «одну сторону». При необходимости используются элементы очного обучения – личные встречи обучающихся и преподавателей, проведение итоговых учебных семинаров или консультаций, очный прием экзаменов и т.п.

Гипермедиа – это модель дистанционного обучения третьего поколения, которая предусматривает использование новых информационных технологий при доминирующей роли компьютерных телекомму-

никаций. Простейшей формой при этом является использование электронной почты и телеконференций, а также аудиообучение (сочетание телефона и телефакса). При дальнейшем развитии эта модель дистанционного обучения включает использование комплекса таких средств, как видео, телефакс и телефон (для проведения видеоконференций) и аудиографику при одновременном широком использовании видеодисков, различных гиперсредств, систем знаний и искусственного интеллекта [1, С. 88–93].

Вместе с новыми методами и технологиями обучения дистанционное обучение привносит в теоретическую педагогику и образовательную практику новые понятия и термины, в первую очередь к ним относятся: виртуальный класс (группа); поддержка обучения (поддержка учащихся); учебные телекоммуникационные проекты; обратная связь; диалоговая технология; компьютерная связь; телеконференция; координатор, модератор телекоммуникационного проекта (телеконференции).

Под *виртуальным классом* (группой) в практике ДО понимается общность учащихся, взаимодействие между которыми при совместном выполнении ими учебных заданий происходит по компьютерным сетям. Виртуальный класс – понятие, свойственное трансформационной модели ДО, так как можно предположить, что общение между учащимися с помощью компьютерной сети весьма существенно отличается от обычного.

Под *поддержкой обучения* (или поддержкой обучаемого) в дистанционном образовании понимают любые материалы, информацию, поступающую от преподавателя к ученику, находящемуся в другой географической точке.

Учебный телекоммуникационный проект – одна из форм трансформационной модели дистанционного обучения, основанная на совместной (коллективной) деятельности учащихся, направленной на достижение некоторой цели.

Обратная связь в дистанционном обучении – означает поток информации от педагога к ученику, обучающемуся по дистанционным технологиям, на стадии оценивания педагогом деятельности учащегося, его продвижения и успехов, несущий реакцию педагога на успехи учащихся, оценку его деятельности (одобрение или неодобрение).

Диалоговая технология – конфигурация программного обеспечения, оборудования, а также межличностного взаимодействия и деятельности, обеспечивающая свободное общение.

Телеконференция – способ обмена текстовыми сообщениями с некоторыми сообществами заинтересованных в этом людей.

Компьютерная связь – совокупность способов использования компьютеров и телекоммуникационных сетей в качестве инструментов для организации связи.

Компьютерная связь включает в себя: электронную почту, которая позволяет направлять сообщения в почтовые ящики пользователей сети; телеконференции, которые позволяют направлять сообщения всем участникам одновременно; доступ к удаленным информационным источникам, например библиотечным ресурсам, базам данных, специальным серверам [6, С. 9-10].

В педагогической практике выработались хорошо известные формы (виды) обучения. Наиболее распространённые из них: лекции, семинары, лабораторные занятия, контрольные работы, экзамены и др. Система дистанционного обучения должна поддерживать следующие формы обучения.

Лекции дистанционного обучения в отличие от традиционных аудиторных исключают живое общение с преподавателем. Однако имеют и ряд преимуществ. Для записи лекций используются аудио- и видеокассеты, CD-ROM и т.д. Использование новейших информационных технологий (гипертекст, мультимедиа, виртуальная реальность и др.) делает лекции выразительными и наглядными.

Семинары дистанционного обучения являются активной формой учебных занятий. Семинары дистанционного обучения проводятся с помощью видеоконференций. Они позволяют войти в дискуссию в любой точке её развития, вернуться на несколько шагов назад, прочитав предыдущие высказывания. Преподаватель может оценить усвоение материала по степени активности участника дискуссии. Увеличивается количество взаимодействий студентов между собой, а сам преподаватель выступает в роли равноправного партнёра.

Консультации дистанционного обучения являются одной из форм руководства работой обучаемых и оказания им помощи в самостоятельном изучении дисциплины. Используется телефон и электронная почта, а также телеконференция. Консультации помогают педагогу оценить личные качества обучаемого: интеллект, внимание, память, воображение и мышление.

Лабораторные работы дистанционного обучения предназначены для практического усвоения материала. В традиционной образовательной системе лабораторные работы требуют: специального оборудования, макетов, имитаторов, тренажеров, химических реактивов и т.д.

Возможности дистанционного обучения в дальнейшем могут существенно упростить задачу проведения лабораторного практикума за счёт использования мультимедиа технологий, имитационного моделирования и т.д. Виртуальная реальность позволяет продемонстрировать обучаемым явления, которые в обычных условиях показать очень сложно или вообще невозможно.

Контроль дистанционного обучения – это проверка результатов теоретического и практического усвоения обучаемым учебного материала. В дистанционном обучении оправдал себя и заслужил признание тестовый контроль. Сегодня даже критики дистанционного обучения отмечают наличие множества преимуществ у этой технологии образования, и даже потенциальные недостатки (такие как скучные текстовые курсы, технофобия и т.д.) могут быть сглажены при корректно разработанном курсе обучения и обоснованном применении информационно-коммуникативных технологий [2, С. 59-65].

Подводя итог, необходимо отметить, что дистанционное обучение расширяет и обновляет роль преподавателя, который должен координировать познавательный процесс, постоянно совершенствовать преподаваемые им курсы, повышать творческую активность и квалификацию в соответствии с нововведениями и инновациями.

Позитивное влияние оказывает дистанционное образование и на студента, повышая его творческий и интеллектуальный потенциал за счет самоорганизации, стремления к знаниям, умения взаимодействовать с компьютерной техникой и самостоятельно принимать ответственные решения.

Таким образом, качество дистанционного образования не уступает в идеале качеству очной формы получения образования, а улучшается за счёт привлечения выдающегося кадрового профессорско-преподавательского состава и использования в учебном процессе наилучших учебно-методических изданий и контролирующих тестов по дисциплинам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ляшенко В.А. Универсальная технология создания телекоммуникационных интерактивных игр-викторин в on-line режиме // Информационные технологии в процессе подготовки современного специалиста. Вып. 1 – Липецк: ЛГПИ, 1998. – С. 88-93.
2. Мицель А.А., Молнина Е.В. Дистанционное образование как составляющая процесса формирования единого образовательного пространства // Открытое образование. – 2006. – № 2. – С. 59–65.

3. Панюкова С. В. Информационные и коммуникационные технологии в личностно-ориентированном обучении. – М.: Прогресс, 1998. – 226 с.
4. Плаус С. Психология оценки и принятия решений / Перевод с англ. – М.: Информационно-издательский дом “Филинь”, 1998. – 368 с.
5. Романов А.Н., Торопцов В.С., Григорович Д.Б. Технология дистанционного обучения в системе заочного экономического образования. – М., 2000. – 303 с.
6. Сарафанов А.В., Суковатый А.Г., Суковатая И.Е. и др. Интерактивные технологии в дистанционном обучении. – Красноярск: ИПЦ КГТУ. 2006. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/924/60924> (дата обращения: 09.09.2014).
7. Уиллис Б. Стратегии дистанционного обучения // Дистанционное и виртуальное обучение. Дайджест СГУ. – 1999. – № 3. – С.7–12.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ С ПОМОЩЬЮ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДЕЛУ ДРЕФУСА

И.О. Борисова

Тюменский государственный университет

Задача изучения и преподавания иностранного языка – обеспечить коммуникацию, что является основной функцией языка. Коммуникация выявляет социальную функцию языка, а также функцию установления связи между обществом и культурой. В связи с этим М. Абдалла-Претсей указывает, что представитель определённого народа выражает свои мысли соответственно своему видению мира, своему интеллектуальному уровню и опыту [1, С. 49]. Язык одновременно является элементом культуры и инструментом выражения видения мира конкретного индивидуума. При изучении иностранного языка студенты открывают для себя новую реальность, стиль жизни, другие ценности – другую культуру. Для эффективной коммуникации одной только лингвистической компетенции недостаточно. В плане говорения студенты должны научиться использовать формы и усвоить речевое поведение так, чтобы быть понятыми. В плане понимания – распозна-