

по стеклу и дереву – средствами символизма, подписывая свои произведения цитатами великих. Таким образом, изучение дела Дрейфуса на французском языке можно интегрировать в программу любого из гуманитарных направлений, что будет способствовать формированию социокультурной компетенции, гармоничному развитию личности студента и обогащению его смыслового опыта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Abdallah-Pretceille. Apprendre une langue, apprendre une culture // Cultures pédagogiques, 1998. – No 360. – Paris, Janvier 1998.
2. Zarate. G. Enseigner une culture étrangère. Paris, Hachette, 1986.
3. Гаврилова О.В. Современные проблемы обучения бакалавров иностранным языкам в неязыковом вузе // Вестник ОГУ – 2014. – №2 (163). Крайнова Д.Е. Дело Дрейфуса // Новая и новейшая история, 2007. – № 1. – С. 225–228.
4. Муравьёва Н.Г. Понятие социокультурной компетенции в современной науке и образовательной практике // Вестник Тюменского государственного университета. Педагогика. Психология. – 2011. – № 9. – С. 136-143.
5. Dreyfus réhabilité: Tous les documents. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dreyfus.culture.fr/fr/pedagogie/documents1.htm> (дата обращения: 10.09.2014).
6. Dreyfus dossier enseignants. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecole-de-nancy.com/web/uploads/file/documents_pdf/men/service_educatif/documents_pedagogiques/gall%C3%A9_dreyfus_Dossier_enseignants.pdf (дата обращения: 10.09.2014).

ЦЕННОСТНАЯ КУЛЬТУРНО-ЯЗЫКОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

Е. Г. Брындин

*НКО Новосибирский исследовательский центр
«Естествоинформатика»*

Сегодняшний этап реализации инновационной стратегии России ориентирован на развитие научно-образовательного и инновационного комплекса для создания конкурентно способных технологий, подготовки кадров ориентированных на развитие наукоемких компаний, прежде

всего в интересах России, повышения эффективности коммерциализации разработок и международной конкурентной способности научных исследований, вывода наукоемкой продукции на международные рынки. Это требует от научно-образовательного общества междисциплинарного взаимодействия научно-образовательных коллективов, а также взаимодействия с властью, бизнесом и обществом. Важную роль в этом взаимодействии играет культурно-языковая коммуникация

Задачами научно-образовательного общества является выявление знаний, инновационные разработки и восполнение кадров. Взаимодействие коллективов научно-образовательного общества осуществляется на основе профессиональной компетентности и культурно-языковой коммуникации, которые способствуют его объединению и междисциплинарному творчеству. Совершенствуется научно-образовательное общество на основе культурных, языковых и профессиональных скреп. Культурными скрепами являются духовные качества специалистов, такие как, добро, любовь к людям, миролюбие, праведность, справедливость. Языковой скрепой является объединяющий лексикон общения. Профессиональными скрепами являются компетентность и исполнение обязательств.

Восполнение кадров осуществляется на основе целостного фундаментально-инновационного образования, которое готовит культурного профессионального здорового специалиста [1]. Целостное фундаментально-инновационное образование включает совокупность дисциплин, содержащих знания для получения профессии, об условиях культурной профессиональной здоровой работы в социальной среде и для объединения общества путем культурно-языковой коммуникации. Культурно-языковая коммуникация нацелена:

- формировать человеческие качества социального человека и гармоничную культурно-рациональную коммуникативную смысловую среду в поликультурном обществе на основе культурно-рациональных ценностей и знаний по гармонизации жизнедеятельности человека и общества;

- развивать гармоничную культурно-рациональную коммуникативную практику в гармоничной культурно-рациональной коммуникативной смысловой среде на основе общественных договоров и солидарных практик для формирования социальной реальности культурного, профессионального здорового общества;

- активизировать участие власти, бизнеса и гражданского общества в формировании гармоничной культурно-рациональной коммуни-

кативной смысловой среды и развитии гармоничной культурно-рациональной коммуникативной практики;

– обеспечить взаимодействие власти, бизнеса и гражданского общества по ресурсной и финансовой поддержке практических мероприятий по формированию культурно-рациональной коммуникативной смысловой среды и по развитию гармоничной культурно-рациональной коммуникативной практики;

– обеспечивать общественную безопасность культурно-языковой коммуникацией на этическом лексиконе общения и проявлением духовных человеческих качеств.

Целостное фундаментально-инновационное образование развивает оздоровительные способности студентов, учит здоровьесбережению и здоровому образу жизни, чтобы специалисты поддерживали непрерывность инновационной деятельности. Инновационное фундаментально-целостное образование вырабатывает духовно-нравственную целевую установку на благоволения и благодеяния в жизнедеятельности, которые приводят к солидарному взаимодействию профессиональных практик. Инновационное целостное образование вырабатывает умения разрабатывать и реализовывать проекты в профессиональной среде. Оно готовит качественных (знающих) компетентных (умеющих) специалистов для инновационной деятельности, способных формировать гармоничную культурно-профессиональную здоровую среду.

Каждый специалист связан с тем или иным научно-образовательным институтом. Каждый научно-образовательный институт устанавливает правила поведения. Научно-образовательные институты не делают различий в отношении прав и обязанностей. Правила поведения определяют баланс между притязаниями на блага общественной жизни. Они позволяют выделить сходства и отличия среди людей для справедливого деления преимуществ. Правила согласуют и совмещают действия специалистов и приводят к выполнению социальных целей нравственными методами.

Роль справедливости как организующего принципа заключается в осуществлении равноправия приобретения прав исполнением обязанностей. Справедливость профессиональной кооперации определяется экономическими и профессиональными возможностями, правами, социальными условиями общества и исполнением каждым своих обязательств. Справедливость – это категория совершенства. Категориями совершенства оперируют духовные учения. Духовные установки помогают нам формировать человеческие качества, достигать социальной справедливости и способствуют культурно-языковой коммуникации. Со-

циальная справедливость, культурно-языковая коммуникация и профессиональная компетентность способствуют формированию культурных профессиональных здоровых коллективов. Для формирования культурных профессиональных здоровых научно-образовательных коллективов нужно, чтобы культурное, профессиональное и здоровое в повседневной жизни имело практическое воплощение во всех сферах жизнедеятельности общества.

До сих пор в социальной реальности духовно-нравственные аспекты не имеют полноценного достаточного практического воплощения. Это требует повышать культуру общения и отношений в поликультурном обществе формированием человеческих качеств, таких как духовное сознание на основе духовных ценностей, благоволения, благодеяния, уважение, согласие, честность. Проявление человеческих качеств в повседневной жизни – это есть воплощение ценностей в жизнедеятельность общества. Практическое воплощение духовно-нравственных ценностей снижает негативные процессы в обществе, уводя людей от пагубных страстей, делая их и общество более гармоничными. Власти должны активизировать практическое воплощение духовно-нравственных ценностей в повседневной жизнедеятельности. Практическое воплощение культурных, профессиональных и здоровых аспектов нужно в детских заведениях, в семьях, в научно-образовательных учреждениях и на предприятиях.

Без воспитания и развития качеств человека, становление культурных профессиональных здоровых коллективов невозможно. Единение жизнедеятельности коллектива осуществляется, когда профессиональные отношения являются нравственными. Человеческие качества куются воспитанием духовного сознания и формированием нравственных отношений. Воспитание – это питание сознания благими смыслами. Формирование духовного сознания осуществляется на основе ценностей духовных учений или религий. Нравственные отношения формируются стяжанием мира в сердце и любви к ближним, проявлением в повседневной жизни и общении благоволений и благодеяний. Важно также, чтобы результаты достигались в нравственных условиях и нравственным путем.

Духовно-нравственную сущность человека рассматривают религия, культура, образование и наука. Религия рассматривает божественную природу духовности. Наука и культура рассматривают общественную природу духовности, как культуру человека и общества. Междисциплинарное, многоцелевое, всестороннее, ценностно-ориентированное образование позволяет полноценно осознать и реально применять си-

стемное знание и ценностные ориентации во всех сферах жизнедеятельности. Междисциплинарное ценностно-ориентированное образование направляет человека проявлять духовную свободу в обществе. Проявление духовной свободы в обществе – это проявление равного между всеми. Духовная свобода ведёт человека к культурно-рациональной деятельности, к культурно-рациональным отношениям. Культурно-рациональная деятельность и культурно-рациональные отношения формируют культурно-рациональную этико-экологическую практику развития общества.

Духовно-нравственные семьи образуются на основе духовного, материального и физического благополучия, любви, уважения, доверия и согласия. Важной функцией семьи является воспитание детей. Прежде чем стать родителями, супруги формируют качества воспитателя. Воспитателями становятся родители, не имеющие аморальных наклонностей, имеющие высокий уровень культуры общения на этическом лексиконе, чтобы быть примером для подражания. Они формируют устойчивую психику, чтобы в конфликтных ситуациях сохранять высокий уровень культуры общения, поведения и отношений. Воспитателями становятся, во-первых, зрелые просвещенные родители, любящие и уважающие других, доверительно относящиеся к другим людям, ведущие к духовно-нравственной жизнедеятельности окружающих. Во-вторых, имеющие желание и склонность заниматься воспитанием, способные к взаимодействию с незрелыми детьми по формированию духовного сознания питанием благими смыслами и духовно-праведного и разумно-истинного выбора. Чтобы ребенок действовал в любви, нужно воспитывать его сердце личными добрыми поступками, формировать добрую волю, направлять его к благодеяниям в любви. Когда разум ребенка направляется благими смыслами, его сердце наполняется любовью, он начинает действовать в любви. Духовно-нравственное воспитание детей выводит их на культурно-языковую коммуникацию с обществом на объединяющем лексиконе общения.

Задача родителей, воспитателей детских садов и преподавательского коллектива школ в том, чтобы помочь раскрытию талантов детей в процессе обучения и формировать образовательную среду опережающего развития. Талант развивается через определённые способности, которые раскрываются с приобретением навыков, опыта и академической мобильности. Академическая мобильность одаренных детей - это расширение ими мировоззрения знаниями различных предметных областей и развитие своего таланта в инновационной междисциплинарной деятельности через участие в различных мероприятиях. Воспитан-

ные образованные талантливые дети являются потенциальным человеческим ресурсом научно-образовательного общества. Культурные профессиональные здоровые коллективы научно-образовательного общества формируются и развиваются на основе культурно-рациональных отношений и нравственной профессиональной ротации. Вознаграждение осуществляется за результаты деятельности, полученные в нравственных условиях. В процессе культурно-рациональной деятельности выявляются более совершенные знания и приобретаются более совершенные умения. Совершенствование культурно-рациональной деятельности и культурно-рациональных отношений взаимодействующих коллективов развивает организацию научно-образовательного общества [2; 3]. Научно-образовательное общество на основе культурно-рациональных ценностей на пути устойчивого развития коллективной организации достигает духовного, гражданского, социального и материального благоустройства и становится культурным, профессиональным и здоровым. В культурном, профессиональном здоровом обществе руководители направляют ресурс на устойчивое развитие человека и коллективной организации научно-образовательного общества.

Дипломированный специалист после получения образования обнаруживает себя в конкретном социальном положении и в конкретном научном коллективе. Справедливые организующие принципы профессиональной деятельности каждого научного коллектива должны способствовать культурно-языковой коммуникации, сохранению здоровья и формированию компетентной научно-образовательной инновационной среды молодыми специалистами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Брындин Е. Г. Движение гармонии от природной к социальной путем гармонизации человека и общества. – Науч. изд. Новосибирск: НГТУ. – 2007. – 8 с.
2. Брындин Е. Г. Формирование социальной реальности культурного, профессионального, здорового общества // Сибирь – сердце России: вчера, сегодня, завтра: материалы межвузовской науч.-практ. конф. – Новосибирск: Архивариус-Н. – 2007. – С. 68-75.
3. Брындин Е. Г. Утверждение свободы, равенства и справедливости в культурном профессиональном здоровом обществе // Социальные, экономические и культурные проблемы современной России: материалы межд. науч.-практ. конф. – Новосибирск: РГТЭУ. – 2008. – С. 190-196.

4. Брындин Е. Г. Гармоничная детерминация человека // Формирование межкультурной, межконфессиональной, межнациональной, компетентности, противодействие экстремизму в молодежной среде: материалы науч.-практ. конф. – Новосибирск: НГАУ. – 2007. – С. 78-87.
Брындин Е. Г. Духовно-нравственные аспекты поликультурного общества // Диалог религий в пространстве современной культуры: труды межд. науч.-практ. конф. – Волгоград: ВГУ. – 2009. – С. 517-521.
5. Брындин Е. Г. Гармонизация жизнедеятельности человека и общества определяющий фактор их устойчивого развития // Проблемы и подходы обеспечения качества образования при дистанционном обучении: материалы межд. науч.-практ. конф.– М.: Изд-во СГУ. – 2009. С. 40-47.
6. Брындин Е. Г. Целостное инновационное образование // Лингвистические и культурологические традиции и инновации: труды IX межд. науч.-практ. конф. – Томск: ТПУ. – 2009. – С. 98-102.
7. Брындин Е. Г. Семь социально-экономических программ содействия развитию гражданского общества // «Международные научные исследования», М. – 2010. – №4. – С. 24-29.
8. Евгений Брындин. Основы становления гармоничного общества. Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing. 2012. – 226 с.
9. Брындин Е. Г. Кодекс этики молодого гражданина России // Лингвистические и культурологические традиции и инновации: труды XII межд. науч.-практ. конф. – Томск: ТПУ. – 2012.
10. Брындин Е. Г. Приобретение права на свободу миролюбием // «Репутациология», М. – 2013. – №1. – С. 63-65.
11. Брындин Е. Г. Междисциплинарное ценностно-ориентированное образование по гармонизации жизнедеятельности человека и общества // «Репутациология», М. – 2013. – № 5. – С. 41-45.
12. Брындин Е. Г. Качественное инновационное образование / Совершенствование общенациональных и региональных систем оценки и контроля качества профессионального образования // Материалы Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием. Тверь: ООО "СФК-офис". – 2013. – С. 76-79.
13. Брындин Е. Г. Раскрытие, развитие и реализация талантов детей // Язык и мировая культура: материалы 8-й всерос. науч.-практ. конф. – Томск: ТПУ. – 2013. – С. 22-28.
14. Брындин Е. Г. Становление справедливой демократии // «Репутациология», М. – 2014. – V.7, N. 2. – С. 84-91.

15. Брындин Е. Г. Равномерное жизнеустройство // Духовно-нравственные основы будущего России: межд. науч.-практ. конф. – ДВФУ, – 2014. – С. 110-117.
16. Bryndin E. G. Spiritual and moral basis interconfession consent, unities of the people and universal peace and good // Journal «International scientific researches». – 2012. – Vol. 4, Nom. 3. – P. 58-60.

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВОГО ФАКУЛЬТЕТА К ПРЕОДОЛЕНИЮ КУЛЬТУРНОГО ШОКА

Е.Б. Быстрой, Е.И. Лаптева

Челябинский государственный педагогический университет

В последнее время становится всё более очевидным, что человечество развивается по пути расширения взаимосвязи различных стран, народов и их культур. Железный занавес давно уже опущен, границы постепенно стираются. Процесс глобализации не оставил в стороне и нашу страну. Россияне всё более активно участвуют сегодня в международных политических и экономических организациях, форумах и конференциях, российские студенты обучаются за рубежом, а российские туристы путешествуют по всему миру. Как показывает опыт, чтобы поддерживать эти разнообразные и многоуровневые контакты, необходимо знание не только соответствующего языка, но и норм иноязычной культуры. Каждый участник международных контактов быстро осознает, что одного владения иностранным языком недостаточно для межкультурного взаимопонимания, что требуется знание всего комплекса форм поведения, психологии, культуры, истории своих партнеров по общению.

При контакте с чужой культурой происходит знакомство с новыми художественными ценностями, поступками людей, которые зависят от ценностных представлений, норм и картины мира в целом. Конечно, такие встречи обогащают людей, но нередко ведут также к разнообразным проблемам и конфликтам, связанным с непониманием этой культуры. В связи с этим актуальным является понятие «культурного шока», который испытывает каждый при столкновении с иноязычной культурой.

Термин «культурный шок» был введен американским исследователем К. Обергом в 1960 г. и означал стрессогенное воздействие новой культуры на человека. Когда человек оказывается в условиях новой