

ученый и др.) [2] *Экспресс-диагностика склонности к аффективному поведению* (автор В. В. Бойко). *Экспресс-диагностика неуправляемой эмоциональной возбудимости* (автор В. В. Бойко). *Проективная методика «Несуществующее животное»* (выявляет уровень самооценки, тенденций к агрессивности, депрессии, наличие психологических травм) [1].

По результатам исследования выявились психические образования, наиболее чувствительные к адаптивной ситуации, связанной с началом обучения в вузе. К ним относятся: эмоциональное реагирование на стресс и другие жизненные затруднения, коммуникативная (групповая) комфортность, энергетический потенциал в целом. Результаты внесены в таблицы и проинтерпретированы психологом в доступной форме кураторам академических групп, что составило направление коррекционной работы на ближайшее время.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахмеджанов Э.Р. Психологические тесты. – Москва, 1996.
2. Графические методы в психологической диагностике. – М.: Дидакт, 1992.
3. Ерофеева Г.С., Камалеева Е.Ф., Лиханова Д.С., Мевкус Е.Н. Методическое пособие «Сценарии тренингов». – Томск: Изд-во ТПУ, 2014.
4. Особенности адаптации студентов 1 курса к обучению в вузе. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uovr.istu.ru/curator/p-adaptation.html> (дата обращения 15.09.2014).

УРОК ПО МЕТОДУ CASE STUDY КАК РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ СИТУАЦИИ-ТРЕНИНГА

Т.В. Жилина

Г. Северск Томской области

Стандарты второго поколения выделяют учебные ситуации среди всех технологий, методов и приёмов, направленных на развитие универсальных учебных действий в основной школе. Учебная ситуация рассматривается как особая единица организации учебного процесса, призванная развивать определенные УУД. В отличие от традиционных методов обучения, учебная ситуация всегда носит про-

BLEMНЫЙ характер, заставляя обучающихся разрешать её. В процессе поиска решения происходит активное усвоение знаний. Типология учебных ситуаций в основной школе представлена следующими ситуациями:

- *ситуация-проблема* – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- *ситуация-иллюстрация* – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами информационно-коммуникационных технологий, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- *ситуация-оценка* – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;

- *ситуация-тренинг* – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению) [3, С. 146].

Для создания учебных ситуаций в уроке согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов учитель может использовать различные приёмы, методы, техники обучения.

Урок по методу case study представляется наиболее подходящим для реализации учебной ситуации – тренинг. Кейс-метод появился в Гарварде в 1925 году. Потому для понимания сути названия данного метода обратимся к английским словарям. В западной методике существует два понятия: case study (анализ определенных примеров с целью обобщения явления) и case method (метод изучения и обучения, основанный на активном участии в анализе и обсуждении ситуации, принятии решения). Российские методисты определяют метод кейсов как метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов) и как технику обучения, использующую описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации [2].

В уроке по методу case study А.М. Долгоруков выделяет следующие этапы: ознакомление учащихся с текстом кейса; анализ кейса;

организация обсуждения кейса, дискуссии, презентации; оценивание участников дискуссии; подведение итогов дискуссии [1]. Содержательной основой такого урока является кейс – «информационный банк», материалами которого могут быть как печатные источники, так и электронные носители. Однако не всякий набор информационных источников может являться кейсом. Кейс должен удовлетворять определенным требованиям: соответствие чётко поставленной цели создания; уровень трудности соответствует возможностями обучающихся; актуальность; ориентированность на коллективную выработку решений; поливариантность решений, многоальтернативность решений (принципиальное отсутствие единственного решения), чем провоцировать дискуссию.

Приступая к созданию кейса, необходимо определить его вид, а затем отбирать источники в соответствии с основной обучающей задачей данного кейса [5]:

<i>Вид кейса</i>	<i>Содержание кейса</i>	<i>Цель создания кейса</i>	<i>Основная обучающая, образовательная задача кейса</i>
<i>Практический кейс</i>	Жизненные ситуации	Познание, понимание жизни	Тренинг поведения
<i>Обучающий кейс</i>	Учебные (условные) ситуации	Понимание типичных характеристик ситуации	Анализ, осмысливание
<i>Научно-исследовательский кейс</i>	Исследовательские ситуации	Создание моделей ситуаций	Исследование, проектирование

Учебная дискуссия является основным методом, применяемым на уроке по методу case study. Дискуссия предполагает обмен мнениями по определённой проблеме, позволяет убедиться в правильности или ложности своих взглядов, способствует углублению знаний. Однако учащиеся должны быть подготовлены к ведению дискуссии: они должны знать, о чём говорить и как говорить, уметь аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Презентация или представление решений по результатам анализа кейса выступает очень важным аспектом данного метода. Выбрать способ подачи информации, суметь донести информацию до аудито-

рии, убедить слушателей в правильности принятых решений – задачи, которые учатся решать учащиеся. Оценивание презентуемых решений является важной составляющей обучения по методу case study. Критерии оценивания должны быть предъявлены учащимся до начала работы с кейсами. Применение кейс-метода является сложным процессом, в котором значимую роль играют уровни подготовленности преподавателя и обучающихся к деятельности в таком режиме.

Гарвардская школа по разработке и преподаванию кейс-методов выделяет 4 типа подходов к организации образовательной деятельности, различающиеся по уровню инициативности и активности преподавателя и обучающихся при работе над проблемой, по инициативе преподавателя и обучающихся при подготовке материалов кейса, по уровню ответственности преподавателя и обучающихся при выборе итогового решения [5]:

<i>Типы кейсов (Гарвардская школа)</i>	<i>Создание проблемной ситуации</i>	<i>Подготовка кейса</i>	<i>Содержание кейса</i>	<i>Выбор создания итогового решения</i>
Обучающий кейс (Case-stated method). <i>Stated- установленный, зафиксированный</i>	Преподаватель задает, определяет проблему	Педагог готовит кейс	Кейс содержит 2-3 готовых варианта решения по рассматриваемой проблеме	Обучающимся предлагается высказать свои мнения. В итоге педагог сам выбирает и обосновывает вариант, комментируя точки зрения обучающихся.
Аналитический кейс (Case-incident method). <i>Incident- прирующий, свойственный, связанный</i>	Преподаватель задает, определяет проблему	Педагог готовит кейс	Кейс содержит несколько вариантов (3-4) решения и некоторое количество инф. источников по рассматриваемой проблеме	Обучающиеся должны выбрать вариант решения и обосновать его, опираясь на материалы готового кейса

Эвристический кейс (Case-problem method). <i>Problem-проблема, проблемная ситуация</i>	Преподаватель определяет проблему в общих чертах, обучающиеся конкретизируют проблему	Преподаватель готовит кейс, который содержит достаточно большое количество информационных источников, и возможно, содержит варианты решений.	Кейс содержит некоторое количество инф. источников по рассматриваемой проблеме, может содержать некоторые варианты решений, иллюстрирующие примеры и пр.	Обучающиеся должны выстроить собственное обоснованное решение, опираясь на материалы готового кейса. Возможно, для обоснования своей точки зрения, обучающиеся дополняют кейс новой информацией
<i>Типы кейсов (Гарвардская школа)</i>	<i>Создание проблемной ситуации</i>	<i>Подготовка кейса</i>	<i>Содержание кейса</i>	<i>Выбор создание итогового решения</i>
Исследовательский кейс (Case-study method). <i>Study- исследование</i>	Преподаватель определяет проблемное направление, обучающиеся самостоятельно задают проблему (младшим школьникам необходимо помочь в формулировке проблемы)	Преподаватель готовит кейс, который содержит лишь несколько самых важных информационных источников. Полный кейс формируют обучающиеся по мере разработки вариантов решений	Кейс содержит некоторое количество инф. текстов по рассматриваемой проблеме, но не содержит вариантов решений	Обучающиеся предлагают собственное решение. Для обоснования своей точки зрения обязательно либо дополняют готовый кейс новой информацией, либо, в зависимости от решения, готовят новый кейс

Урок по кейс-методу – урок развивающий, обучающий, деятельностный. Урок данного типа – урок применения, умелого использования полученных учащимися знаний. Урок английского языка по методу case study представляется важным в системе обучения языку именно потому, что учащиеся имеют возможность разрешения практической проблемной ситуации на основе полученных ими теоретических знаний. Такой урок моделирует реальную жизненную ситуацию, даёт уча-

щимся возможность оценить значимость полученных знаний или осознать их недостаточность. Уроки по кейс-методу значимы при обучении английскому языку в современных условиях отсутствия реальной языковой среды. Кейс-метод, основой которого является дискуссия, предполагает обсуждение проблемного вопроса, рассмотрение различных точек зрения на проблемную ситуацию и принятие решения по данной проблеме всеми её участниками. Для проведения успешной дискуссии важными умениями являются умение анализировать, сравнивать, систематизировать, делать выводы. Также значимым является умение корректно участвовать в дискуссии: слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения и принимать чужую.

На уроке английского языка умение говорить на иностранном языке выходит на первый план. Для того чтобы дискуссия состоялась, необходим достаточный уровень знания языка, обеспечивающий возможность осуществления не только подготовленного, но и неподготовленного монологического и диалогического высказываний. Такое общение может состояться только на старшей ступени обучения. Кроме того, лексическое наполнение темы для обсуждения не должно вызывать затруднений у учащихся, поэтому обсуждение case study может быть проведено только после прохождения данной лексической темы как завершающий урок (и). Тема дискуссии должна быть интересна учащимся, для того чтобы было общение, а не формальный обмен стандартными заученными фразами. Задача учителя состоит в умелом выборе проблемного вопроса и в его эффектной презентации. Для учителя английского языка, решившего практиковать case study, эта задача трудная, но интересная.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Долгоруков А.М. Метод кейсов (case study) // Образование в области информационной безопасности. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pycode.ru/2012/05/case-study> (дата обращения: 08.09.2014).
2. Метод кейсов // Википедия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения: 08.09.2014).
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е. С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.
4. Прищепа Т.А. Лекция кейс-метод, кейс-технология // Открытый класс. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/284481> (дата обращения: 02.09.2014).