

тальные знания, но с помощью этих средств обучения можно эффективно закреплять полученные знания во многих областях, особенно в области владения иностранным языком.

Таким образом, *спитинг* и *инфотеймент*, как средства обучения иноязычному устному общению, включают в себя эмоционально-мотивационные установки, что помогает создать комфортный фон, на котором разворачивается основное содержание занятия.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ерёмкина Д. А. Интерпретация термина «инфотеймент» в немецких и российских исследованиях масс-медиа. Электронный журнал «Медиаскоп». – Выпуск №4. – 2013. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mediascope.ru/node/1429> (дата обращения: 02.09.2014).
2. Кобзева Н.А. Edutainment как современная технология обучения // Ярославский педагогический вестник. Серия: психолого-педагогические науки. – Ярославль: ЯГПУ, 2012. – Т. 2. № 4. – С.192–195.

### КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Е.В. Рыкова**

*Средняя общеобразовательная школа № 198 г. Северска*

В настоящее время учебный процесс требует постоянного совершенствования, так как происходит смена приоритетов и социальных ценностей: научно-технический прогресс всё больше осознается как средство достижения такого уровня производства, который в наибольшей мере отвечает удовлетворению постоянно повышающихся потребностей человека, развитию духовного богатства личности.

Всё это сформировало новый социальный заказ, который определил необходимость пересмотра целей образования в целом и обучения английскому языку, в частности. В традиционной педагогике целью школьного обучения было формирование знаний, умений и навыков, теперь востребован новый тип личности, обладающий пятью ключевыми компетенциями: толерантностью, социальной, коммуникативной, информационной и компетенцией, которая реализует желание самосовершенствоваться всю последующую жизнь. Поэто-

му происходит постепенная реформация системы образования, его переориентация на компетентностный подход, посредством которого формируется целостная система универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетенции, необходимые для успешной социализации индивида.

Согласно государственному образовательному стандарту одной из основных целей обучения английскому языку как одному из языков международного общения является коммуникативное и социокультурное развитие личности обучаемого, подготовка его к межкультурному общению, что включает в себя [3]:

- формирование и развитие билингвистической коммуникативной компетенции (языковой, речевой, лингвострановедческой, социолингвистической), необходимой для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечений;

- развитие культуры восприятия аутентичных текстов (художественных, газетно-журнальных, рекламно-справочных);

- формирование у школьников представлений о диалоге культур как сознательно избираемой жизненной философии, требующей от его участников уважения к другим культурам, языковой, расовой терпимости, речевого такта, готовности к изучению культурного наследия мира, к духовному обогащению достижениями других культур.

Каждый учащийся, отдельно взятый, так и всё наше государство, в целом, заинтересованы сегодня в практическом овладении иностранным языком, обеспечивающим выход на мировой рынок, приобщение к мировой культуре. Поэтому в качестве приоритетной цели выступает коммуникативная компетенция.

Во-первых, от коммуникативной компетенции во многом зависит процесс адаптации ребёнка к школе, в частности, его эмоциональное благополучие в коллективе. Как известно, школьная адаптация подразделяется на учебную и социально-психологическую. Ребенок должен привыкнуть не только к новому виду деятельности (обучению), но и к окружающим его людям. Если он легко находит общий язык с одноклассниками, то испытывает больший психологический комфорт и удовлетворенность ситуацией. И напротив, неумение контактировать с ровесниками сужает круг друзей, вызывает ощущения отчужденности, одиночества в классе. Во-вторых, коммуникативная компетенция влияет на учебную успешность. Если уче-

ник стесняется отвечать у доски или испытывает при этом чрезмерную тревогу или волнение, его реальный ответ (как воплощение коммуникативной компетенции) будет хуже имеющихся знаний, а его оценка, соответственно, ниже. Полученный негативный опыт отрицательно повлияет на последующую учебную деятельность [5].

Коммуникативная компетенция учащихся может рассматриваться в образовательном процессе не только как условие сегодняшней эффективности и благополучия ученика, но и как ресурс эффективности и благополучия его будущей взрослой жизни. Современные школьники имеют возможность изучать иностранный язык и одновременно развивать свою коммуникативную компетенцию. Для разговорной речи характерны непринужденность отношений между партнерами коммуникации, неподготовленность речевого акта и отсутствие установки на сообщение, имеющее официальный характер [4]. Для достижения этой цели на своих уроках стараюсь использовать игровые технологии, помогающие ребёнку учиться с увлечением, формировать предметные и надпредметные умения и навыки.

Известно, что значительным средством для целенаправленного формирования учебной деятельности детей является игра. Одной из важнейших функций игры является функция социализации. Игра – сильнейшее средство включения ребёнка в систему общественных отношений, усвоения им богатств культуры. Игра способствует безболезненной адаптации к условиям социальной жизни в дальнейшем. Игровая деятельность как метод обучения и передачи социального, коммуникативного опыта, как метод активизации учебного процесса может использоваться в следующих случаях: в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета; как элемент более обширной технологии; в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля); как технология внеклассной работы.

Исследования, проведённые нашим психологом, свидетельствуют, что от 10 % до 44% учащихся 9-х классов утомляются на уроках не от перегрузки учебной деятельностью, а от работы в неполную силу, и 33% учащихся – от учения без увлечения. При опросе 82% учащихся 6-х классов и 76% учащихся 11-х классов отметили, что качество урока напрямую зависит от того, насколько активны в нём сами ученики. В игре языковой материал усваивается незаметно, но эффективно, снимая при этом психологический барьер употребления в речи слов иностранного языка. Являясь сложным и одновременно

увлекательным занятием, игра требует концентрации внимания, тренирует память, развивает речь. Отказ от инертности, однообразия, быстрота интеллектуальной реакции на возникшую игровую ситуацию – в этом заключаются преимущества реализации игровых технологий на уроке иностранного языка, что также помогает поддерживать интерес к предмету на начальном этапе обучения.

Сегодня цели и задачи, стоящие перед современным образованием, меняются – акцент переносится с усвоения знаний на формирование компетенции. Использование игр представляет мощный инструмент мотивации к изучению иностранного языка. Формирование коммуникативной компетенции на английском языке в начальной школе с использованием данной технологии, будет способствовать повышению эффективности обучения, создавать условия для индивидуального развития учащегося, его самостоятельности в процессе овладения изучаемым иностранным языком в целом.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гальскова Н. Д. Теория и практика обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. лингв. ун-ов и фак. ин. яз. высш. пед. учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.
2. Елагова Е. В. Игровые технологии как метод интенсификации обучения иностранному языку // «Классические концепции и современные технологии преподавания иностранных языков»: материалы межд. науч.-практ. конф. – Могилёв, 2003. – С. 55-58.
3. Примерные стандарты по учебным предметам 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с.
4. Рогова Г. В., Верещагина И. Н., Языкова Н. В. Методика обучения английскому языку 1-4 классы – М.: Просвещение, 2008. – С. 223.
5. Сокоротова Л. В. Формирование коммуникативной компетенции младших школьников в национальной школе // Проблемы и перспективы развития образования: материалы межд. заоч. науч. конф. Т. I. – Пермь: Меркурий, 2011. – С. 176-179.
6. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам, базовый курс лекций: пособие для студентов педвузов и училищ. – М.: Просвещение, 2010. – 239 с.