

## **ПОТРЕБНОСТИ ГРАЖДАН СИБИРСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**О.В. Цигулева**

*Новосибирский военный институт внутренних войск*

*им. генерала армии И.К. Яковлева МВД РФ,*

**М.В. Голубева, М.В. Боярчук**

*Новосибирский государственный педагогический университет*

Вхождение России в мировое образовательное пространство и реформирование системы образования предполагают новые возможности, цели и стратегии системы образования в целом. Современный этап модернизации отечественной системы образования ознаменовался появлением ряда новых федеральных и региональных нормативно-правовых документов, позволяющих создать условия для удовлетворения потребностей граждан России, общества и государства в качественном образовании.

Сегодня главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Вследствие подобных изменений в обществе, как в России, так во всем мире, изменилась и роль иностранного языка в системе образования, и из простого учебного предмета он превратился в базовый элемент современной системы образования, в средство достижения профессиональной реализации личности. Новая социально-экономическая и политическая ситуация в стране требует реализации в обществе языковой политики в области иноязычного образования, нацеленной на удовлетворение как общественных так и личных потребностей по отношению к иностранным языкам.

Уровень иноязычной грамотности является показателем цивилизованности общества, поскольку открывается доступ к общечеловеческим ценностям мировой культуры. Каждый человек, владеющий иностранным языком, в какой-то мере увеличивает культурный потенциал страны. Изучение иностранного языка играет важную роль в формировании и развитии личности обучающегося. Возможности иностранного языка в решении актуальных задач современного общества трудно переоценить. В процессе изучения иностранного языка происходит овладение иноязычной культурой, т.е. совокупностью духовных ценностей, накопленных в процессе цивилизации народом страны изучаемого языка. Знакомство обучающихся с бытом, культурой, искусством и науч-

ными достижениями других стран и народов происходит путем изучения языкового материала, который представляет собой особую ценность для развития личности в целом. Кроме того, осуществляется диалог двух культур – иностранной и родной. Это очень важно, так как формирование человека духовного, человека культуры происходит благодаря диалогу культур. Немаловажным является и то, что иностранный язык способствует развитию интеллектуальных и творческих процессов личности. Это объясняется тем, что при изучении иностранного языка человеку приходится оперировать совершенно иной системой знаков. Синтаксические конструкции и грамматика развивают способности к анализу и синтезу, запоминание лексических единиц – оперативную память, изучение не только отдельных слов, но и контекста в целом – языковую догадку, сообразительность и внимание.

В большинстве ведущих отечественных вузах иностранный язык изучается на первом и втором курсе. Для поступления на ряд направлений, такие как филология, журналистика, экономика, маркетинг, государственное и муниципальное управление требуется достаточно высокий уровень владения иностранным языком, что подтверждается баллами ЕГЭ. Однако, всё вышесказанное – это направления модернизации образовательной политики государства на современном этапе. Но возникает вопрос: насколько они эффективны, и в какой степени они соответствуют требованиям граждан, проживающим на территории Новосибирской области. Ответы на эти вопросы мы попытались найти в ходе проведенного исследования на территории Новосибирской области. Необходимо отметить, что исследовательский проект проводился с апреля по октябрь 2014 года. С целью реализации исследовательского проекта нами были разработаны анкеты, опрошены граждане разного возраста, проанализированы результаты опроса и сделаны выводы.

Результаты нашего исследовательского проекта таковы: большинство респондентов изучали в школе английский язык, значительно меньше немецкий, далее идёт французский и лишь 1,5 % китайский. Свою базовую школьную подготовку по иностранному языку лишь 22,6 % признали хорошей, остальные затруднились ответить или признали её неудовлетворительной. Большинство опрошенных начали изучать иностранные языки в возрасте 10-11 лет, и продолжают изучение 64 %, из них 38 % отметили необходимость более раннего изучения иностранных языков, приблизительно в возрасте 6-7 лет. Это свидетельствует о востребованности иностранных языков в разных сферах деятельности. Не подлежит сомнению и тот факт, что большинство респондентов предпочитают изучать английский язык – 52,4 %, на втором

месте немецкий – 17,9 %. Становится наиболее популярным изучение китайского языка – 10,3 %. Что касается изучения других языков, то статистика такова: испанский – 8 %, итальянский – 2 %, японский – 3 %, и другие названные респондентами языки составили – 6,4 %.

Не маловажную роль при изучении иностранного языка играет личная мотивация. Не зря говорят языку нельзя научить, ему можно научиться. Качественное образование должно переходить в самообразование. Согласно нашему опросу 86 % респондентов нравится изучать иностранные языки. Большинство опрошенных изучают иностранные языки в различных образовательных учреждениях (вузы, колледжи, школы и т.д.) – 42,5 %, 23 % – в языковых школах, самостоятельно изучают иностранные язык – 17 % респондентов. К помощи обучающих интернет-технологий прибегают 11,5 %.

Большинство наших респондентов (70 %) при ответе на вопрос «Пригодилось ли Вам знание иностранного языка» ответили утвердительно, 45 % уже применяют на деле свои знания в профессиональной деятельности, в повседневной жизни и просто для переписки.

Таким образом, можно сделать вывод, что иностранный язык объективно является общественной ценностью, так как он тесно связан со всеми сферами жизнедеятельности общества: экономикой, политикой, искусством, образованием, и т.д. [2]. Изучение иностранного языка способствует культурному развитию личности, формирует толерантное отношение к иноязычному сообществу. Сегодня без знания иностранного языка невозможен ни один вид деятельности в современном обществе, так как иностранный язык дает возможность специалисту-профессионалу изучать и использовать новейшие достижения мировой практики, а также вносить вклад в разработку тех или иных проблем с учётом отечественного и зарубежного опыта.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Каплина С. Е. Концептуальные и технологические основы формирования профессиональной мобильности будущих инженеров в процессе изучения гуманитарных дисциплин: автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. – Чебоксары: Чувашский гос. пед ун-т. им. И. Я. Яковлева, 2008. – 47 с.
2. Цигулева О. В., Подколзина Т. М. Иностранный язык в контексте непрерывного образования // Мировая культура и язык: взгляд молодых исследователей: сборник научных трудов XIII Всеросс. науч.-практ. конф.: Томск, 2013. – С. 222-225.