

А.П. Чехов как никто чувствовал приближение светлого счастливого общества. И не ошибся... В России грянула всенародная Великая Социалистическая Революция, которая смела в миг всё старое.

И хочется надеяться, что общечеловеческий гуманизм и стремление к благу для простого люда, характерные для ярчайшей братской русской и китайской литературы и культуры, – составят фундамент и каркас будущей нашей общественной формации.

Мы хотели бы так же продолжить наши поиски высоких идейных устремлений в повестях и пьесах Антона Павловича. В следующей работе (в апреле 2015 г.) мы будем рассказывать о китайских писателях, ведь в Китае тоже есть свои китайские Чеховы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Чехов А. П. Повести. – М.: Правда, 1984. – 448 с.
2. Чехов А. П. Пьесы. – М.: Правда, 1979. – 223 с.
3. Чехов А. П. Повести. – М.: Изд. Томского университета, 1982. – 504 с.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Е.Ю. Яценко

*Пятигорский медико-фармацевтический институт
Филиал Волгоградского государственного медицинского университета*

Настоящее общество характеризуется как общество информационное. Постоянное общественное развитие, в свою очередь, предъявляет новые требования к современной личности. Ритм жизни очень быстро ускоряется, что требует развития таких качеств личности как: мобильность, креативность, способность самоменеджмента, самоконтроля и саморегуляции. Задача развить личность, которая может быть успешна в современном мире, в полном объёме возлагается на педагогов. Исходя из чего, перед преподавателем вуза, возникает задача построить процесс обучения таким образом, чтобы научить студентов правильно работать с информацией и различными информационными источниками, правильно оценивать полученную информацию и находить наиболее эффективные способы её использования. Что касается обучения иностранному языку, в настоящее время оно направлено на развитие гармоничной личности, ощущающей потребность в самообучении, самовоспитании и саморазви-

тии, обладающей широким и гуманным взглядом на жизнь; на развитие у обучающегося коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться иностранным языком как средством познавательной деятельности и межкультурного общения [4, С. 3]. Использование в процессе обучения метода критического мышления создает условия не только для реализации названных целей обучения, но и для диалога культур и развития личности.

Под критическим мышлением в обучающей деятельности понимают совокупность качеств и умений, обуславливающих формирование «мышления оценочного, рефлексивного», для которого знание является не конечной, а отправной точкой, аргументированного и логического мышления, базирующегося на личном опыте и проверенных фактах.

Критическое мышление – это сложный мыслительный процесс, начинающийся с получения информации и заканчивающийся принятием решения, формированием собственных позиций. Это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-ориентированного подхода для того, чтобы применять полученные результаты в стандартных и нестандартных ситуациях, вопросах и проблемах; это умение ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.

Критическое мышление можно определить как способности человека:

- видеть несоответствие высказывания (мысли) или поведения другого человека общепринятому мнению или нормам поведения или собственному представлению о них;
- сознавать истинность или ложность теории, положения, нелогичность высказывания и реагировать на них;
- уметь отделять ложное, неверное от правильного, верного, анализировать, доказывать или опровергать, оценивать предмет и задачу, показывать образец высказывания, поведения.

Критическое мышление является неотъемлемым компонентом творческого и логического мышления и не существует вне связи с ними.

Для того чтобы обучаемый мог воспользоваться своим критическим мышлением, ему важно развивать в себе ряд качеств, среди которых Д. Халперн [8, С. 372] выделяет следующие:

- готовность к планированию – мысли часто возникают хаотично, поэтому важно упорядочить их и выстроить последовательность изложения. Упорядоченность мысли – признак уверенности;
- гибкость – если обучаемый не готов воспринимать идеи других, он никогда не сможет стать генератором собственных идей и мыслей. Гибкость позволяет подождать с вынесением суждения, пока студент не обладает разнообразной информацией;

– настойчивость – часто сталкиваясь с трудной задачей, мы откладываем её решение на потом. Выработывая настойчивость в напряжении ума, обучаемый обязательно добьётся более высоких результатов в обучении;

– готовность исправлять свои ошибки – критически мыслящий человек не будет оправдывать свои неправильные решения, а сделает верные выводы, воспользуется ошибкой для продолжения обучения;

– осознание – это очень важное качество, которое предполагает умение наблюдать за собой в процессе мыслительной деятельности, отслеживать ход рассуждений;

– поиск компромиссных решений – важно, чтобы принятые решения воспринимались другими людьми, иначе они так и останутся на уровне высказываний [8, С. 372].

Преподавателю, использующему в обучении иностранному языку метод критического мышления, нужно учитывать, что его работа будет продуктивной в том случае, если правильно выбраны информативный материал, способствующий развитию критического мышления, и метод (отдельный приём, стратегия) организации и проведения занятия. Выделяют 3 фазы урока по технологии критического мышления. Каждая из них имеет свои цели и задачи, а также набор приемов, направленных на активизацию исследовательской, творческой деятельности, а также на осмысление и обобщение приобретенных знаний.

Первая стадия – «вызов», во время которой у обучаемых активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме и определяются цели изучения предстоящего учебного материала. На данном этапе можно использовать такие приёмы как «Мозговой штурм», кластеры, прогнозирование и т.д. На основе имеющихся знаний учащиеся могут строить свои прогнозы, определять цели познавательной деятельности на занятиях.

Вторая стадия – «осмысление» – содержательная, в ходе которой и происходит непосредственная работа студентов с текстом. Эта стадия позволяет обучаемым получить и осмыслить новую информацию, соотнести с уже имеющимися знаниями, проанализировать новую информацию и уже имеющиеся знания. В процессе работы студентов с новой информацией используются такие приемы как чтение текста с остановками, маркировка текста символами, составление таблиц.

Третья стадия – «рефлексия» – размышления. На этом этапе у обучаемых формируется личностное отношение к тексту, и они фиксируют его либо с помощью собственного текста, либо своей позиции в дискуссии. Для данной стадии характерно: целостное осмысление, обобщение полученной информации, формирование у каждого из обучаемых собственного отношения к изучаемому материалу. На данной стадии возмож-

но проведение дискуссии, написание исторического сочинения, эссе, фиксация рассмотренного материала в виде собственных выводов, записей в тетради, составления схемы.

Навыки критического мышления невозможно развить спонтанно. Преподаватель должен управлять этим процессом. Он должен стимулировать интересы обучаемых, развивать у них желание использовать иностранный язык в практических целях, что во многом определяет достижение успеха в овладении этим учебным предметом.

Метод критического мышления предлагает систему конкретных методических приемов, комбинируя которые, преподаватель может адаптировать урок к конкретному материалу и к уровню развития обучаемых. Кроме того, метод критического мышления предполагает равные партнерские отношения, как в общении, так и в конструировании знаний, возникающие в процессе обучения. Используя на занятиях метод критического мышления, преподаватель перестаёт быть главным источником информации, а обучение представляет собой совместный и интересный поиск. Средствами иностранного языка, в частности, благодаря разнообразию материала и интерактивным подходам, осуществляется развитие критического мышления.

Используя метод критического мышления на своих занятиях, преподаватель развивает личность студента в процессе формирования коммуникативной компетенции, обязательно обращая внимание при этом на создание комфортных условий для познавательной деятельности и самосовершенствования. Использование метода критического мышления в процессе обучения иностранному языку, способствует: повышению эффективности восприятия информации обучаемыми; повышению их интереса как к самому учебному материалу, так и к процессу обучения в целом. Кроме того, данный метод дает студентам: умение критически мыслить; овладение навыками самостоятельной работы; формируется ответственное отношение к собственному образованию; умение работать в сотрудничестве с другими; создаётся возможность для самореализации.

В совокупности всё это направлено на обеспечение качества непрерывного образования. Что касается преподавателя, то ему метод критического мышления даёт: умение создать в аудитории атмосферу ответственного сотрудничества и открытости, модель обучения и систему методик, которые можно использовать соответственно конкретным условиям с целью развития критического мышления; возможность стать практиком, умеющим грамотно анализировать свою деятельность; изменить свою роль, он: мотивирует, организует, консультирует, контролирует.

Применение на занятиях метода критического мышления делает процесс обучения более эффективным. Критическое мышление способствует взаимоуважению партнеров, пониманию и продуктивному взаимо-

действию между людьми, облегчает понимание различных «взглядов на мир», позволяет учащимся использовать свои знания для наполнения смыслом ситуаций с высоким уровнем неопределенности, создавать базу для новых типов человеческой деятельности.

Структура данного педагогического метода логична, т.к. её этапы соответствуют закономерным этапам человеческой деятельности. Кроме того, благодаря данному методу формируются: навыки логического мышления; умение выражать свою точку зрения; умение представлять и сравнивать её с другими мнениями; навыки анализа и синтеза; умение находить общие моменты теорий, их отличия; навык видеть в любом вопросе несколько сторон; умение противопоставлять ложные факты истинным.

Существенное преимущество метода критического мышления заключается в том, что студент в процессе обучения занимает активную позицию, он «учится учиться», раскладывает урок на составляющие элементы, понимать, как они «работают», и критично подходить к той информации, которую ему предлагают освоить. Стоит отметить также, что главная ценность метода критического мышления заключается в том, что он способствует формированию целого ряда умений (компетентностей), востребованных в современном мире: рефлексивные умения, коммуникативные умения, поисковые (исследовательские) умения, умения и навыки работы в сотрудничестве, менеджерские умения и навыки.

Метод критического мышления удовлетворяет потребности обучаемых в самореализации, самоутверждении, создает ситуацию успешной деятельности, воспитывает уважение в коллективе, развивает самостоятельность и активность мышления. К тому же, вследствие применения метода критического мышления в обучении иностранному языку у студентов появляется большой интерес к изучению предмета вследствие следующих причин: коллективные формы работы позволяют раскрывать потенциальные возможности каждого студента; организация ситуаций общения на занятии формирует лёгкость в общении и способствует реализации мотивации общения; повышение успеваемости. Несомненно, использование метода критического мышления в процессе обучения позволяет: решать целый спектр практических, образовательных и развивающих задач преподавателя иностранного языка, выстроить урок методически грамотно и добиться высоких результатов обучения. Причём, применение данного метода не требует специальных затрат на приобретение материально-технического оборудования.

Таким образом, использование технологии критического мышления в преподавании иностранного языка позволяют значительно увеличить время речевой практики на занятии для каждого обучаемого, добиться усвоения материала всеми участниками группы. Преподаватель в свою очередь становится организатором самостоятельной учебно-познавательной, коммуникативной, творческой деятельности учащихся, у него появляется больше возможностей для совершенствования процесса обучения, развития коммуникативной компетенции учащихся, целостного развития их личности.

Благодаря данному методу студенты учатся высказывать собственную точку зрения на изучаемую тему, говорить свободно, без страха ошибиться и быть исправленным преподавателем. Кроме того, он стимулирует их учебно-познавательную мотивацию, активность на уроке, расширяет кругозор, способствует развитию творческого потенциала обучаемых и устранению психологических и языковых барьеров.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Биренбаум М. Я., Муромцева Г. А. Особенности использования технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» при обучении иностранным языкам // Совершенствование преподавания иностранных языков в школе и вузе: сборник научно-методических трудов. – Вып. 5. – Киров: Изд-во ВГПУ, 2000. – С.52-61.
2. Бутенко А. В., Ходос Е. А. Критическое мышление: метод, теория, практика. – Красноярск: 2001. – 102 с.
3. Загашев И. О., Заир-Бек С. И. Критическое мышление: технология развития. – СПб.: Изд-во «Альянс Дельта», 2003. – 389 с.
4. Клустер Д. Что такое критическое мышление? // Развитие критического мышления через чтение и письмо. – Ч. 1. – Приложение к газете «Первое сентября», 2001. – С. 3-6.
5. Коржуев А. В. Как формировать критическое мышление // Высшее образование в России. – 2001. – № 5. – С. 55.
6. Коржуев А. В., Панков В. А. Рефлексия и критическое мышление в контексте задач высшего образования // Педагогика. – 2002. – № 1. – С. 18-29.
7. Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления: научно-методическое осмысление // Методист. – 2002. – № 2. – С. 31.
8. Халперн Д. Психология критического мышления. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – 512 с.