

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОГРАММ ДВОЙНОГО ДИПЛОМА

Ли Хуатин

Томский политехнический университет
ИШНПТ, группа 154Б92

Одним из приоритетных государств в рамках проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» является Китайская народная республика [1].

Более десяти лет ТПУ реализует совместные образовательные программы «Два диплома» с китайскими университетами, по которым первые два-три года студенты учатся в Китае, затем в России (схема 2+2, 3+1). Стратегическими партнерами являются Цзилиньский университет, Шеньянский политехнический университета, Чунцинский университет науки и искусств и др. В настоящее время в ТПУ китайские студенты обучаются на русском языке по программам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры.

Студенты, обучающиеся по указанным программам, испытывают ряд трудностей, негативно влияющие на формирование их профессиональной компетенции.

Во-первых, в российских и китайских вузах отличаются формы проведения контроля знаний студентов. В вузах Китая преимущественно применяются письменные формы проверки знаний учащихся, тогда как в России предпочтение отдаётся устным формам проведения зачётов и экзаменов. В процессе проведения итогового контроля проверяется понимание пройденного материала, способность студентов ориентироваться в нём. В китайской системе образования заучивание лексики, запоминание текстов наизусть является приоритетной формой приобретения знаний, поэтому устные формы проведения контроля непривычны и вызывают затруднения у студентов из Китая.

Во-вторых, приезжая на обучение в российский университет, китайские студенты имеют своё представление о правилах и нормах поведения, о взаимодействиях с преподавателями, о формах организации учебного процесса. Они ожидают увидеть поведение преподавателя, характерное для культуры родной страны [2]. Формы организации учебной работы в российском вузе, предполагающие совместную работу, такие как семинар, коллоквиум, диспут, дискуссия и др. китайским студентам трудны для понимания. Это затрудняет коммуникацию, что в свою очередь мешает формированию профессиональной компетенции.

В-третьих, частичное несовпадение классификации систем знаний, разные подходы к классификации одних и тех же процессов или явлений также можно отнести к факторам, оказывающим влияние на формирование профессиональной компетенции. Например, в предмете «Материаловедение и технологии современных и перспективных материалов» студентов знакомят с методами получения порошков. Согласно китайским научным представлениям, в порошковой металлургии применяется три метода осаждения из растворов. В российской

классификации рассматривается шесть методов. Дополним ещё одним примером. В материаловедении рассматривается такой вид термообработки, как отжиг. По российской классификации различают два вида отжига: «отжиг 1-го рода» и «отжиг 2-го рода». В китайской классификации вышеуказанные виды отжига отсутствуют. Таким образом, не вызывает сомнения необходимость сравнительно-сопоставительного анализа научных подходов в той или иной научной области.

Несмотря на все трудности обучения, данный вид программ становится всё популярнее в вузах Китая, заключается всё больше договоров с российскими вузами и открываются новые программы. Учитывая, что экономические связи Китая и России крепнут год от года, китайские выпускники российских вузов являются немаловажным звеном в этом процессе.

В интересах Китайской Народной Республики и Российской Федерации необходимо и в дальнейшем развитие взаимовыгодного сотрудничества университетов в области образования и науки.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ефремова Л.И. О российско-китайском сотрудничестве в области образования // Вестник РУДН. Серия: Международные отношения. – 2017. – Т.17. №4. – С. 857-863.
2. Юй С. Трудности обучения китайских студентов на русском языке // Научная инициатива иностранных студентов и аспирантов российских вузов: сборник докладов. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, – 2018, С. 346–350.

Научный руководитель: С.И. Шевелёва, к.п.н., доцент ОРЯ ШБИП ТПУ.

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ВСКРЫТИЯ ПРОДУКТИВНОГО ПЛАСТА НА РЕПРЕССИИ

Я.Д. Бекмаммедов

Международный университет нефти и газа имени Ягшигельди Какаева

В этой научной работе рассматривается один из сложнейших вопросов процесса бурения. Это первичное вскрытие продуктивного пласта. От качества вскрытия продуктивного пласта зависит объем продукта и продолжительность работы скважины. Обычно для избежания открытых фонтанов и выбросов пластового флюида гидростатическое давление увеличивается на 30-40 атм, чем пластовое. Этот способ бурения очень хорошо помогает предотвратить фонтаны и выбросы. Но при большом давлении бурового раствора поры продуктивного пласта закупориваются и увеличивается площадь кольмотации, что мешает притоку получаемого продукта и эксплуатации скважины. Расстояние кольмотации примерно достигает 4-6 метров, когда максимальное расстояние перфорации достигает 2-2,5 метров [2]. При такой перфорации объем продукта (нефти и газа)