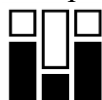


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования



**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Направление подготовки/профиль 44.06.01 Образование и педагогические науки / 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (профессиональный уровень, иностранные языки)

Школа базовой инженерной подготовки (ШБИП)

Отделение иностраннных языков

**Научный доклад об основных результатах подготовленной
научно-квалификационной работы**

Тема научного доклада
Применение технологии мобильных приложений для профессиональной подготовки студентов на иностранном языке

УДК 81'243:004.451.057.5

Аспирант

Группа	ФИО	Подпись	Дата
A9-61	Чимров Антон Вячеславович		

Руководитель профиля подготовки

Должность	ФИО	Ученая степень, звание	Подпись	Дата
Доцент ОИЯ ШБИП	Ростовцева В. М.	Канд.пед.наук, доцент		

Руководитель отделения

Должность	ФИО	Ученая степень, звание	Подпись	Дата
Заведующий кафедрой – руководитель ОИЯ на правах кафедры ШБИП	Солодовникова О. В.	Канд.филос.наук, доцент		

Научный руководитель

Должность	ФИО	Ученая степень, звание	Подпись	Дата
Доцент ОИЯ ШБИП	Ростовцева В. М.	Канд.пед.наук, доцент		

Томск – 2022 г.

Интернетизация образования убедительно показала, что современный мир уже ориентирован на сетевые технологии. Компьютерно-опосредованные коммуникативные навыки являются ключевыми среди профессиональных качеств современного специалиста. Поэтому внедрение и все более широкое применение ИКТ в учебный процесс всех типов учебных заведений стало объективной реальностью.

Стремительное развитие мобильных технологий требует оценки дидактического потенциала и выявления педагогических условий их целенаправленного использования в обучении иностранному языку. Наличие разнообразного контента в мобильных приложениях обуславливает проблематику критериев его отбора и методической организации в зависимости от учебных задач.

Специфика предмета «Профессиональная подготовка на иностранном языке» требует наличия структурированных и актуальных материалов в зависимости от конкретного направления подготовки, действующих подходов к обучению и методического потенциала современных технологий обучения в строгом соответствии требованиям образовательной программы.

Анализ понятийного поля мобильных технологий сквозь призму их методической интерпретации указывает на важность использования мобильных приложений в контексте современной образовательной среды, позволяет обосновать целесообразность создания специального приложения в курсе обучения профессиональному английскому языку, а также выявить резервы для успешного развития иноязычной компетенции студентов технического вуза.

На основе анализа научных публикаций и полученных эмпирических данных был выявлен ряд противоречий, в числе которых важно отметить следующие:

– противоречие между стремительным развитием современных ИКТ и отсутствием научно обоснованных программ их реализации в учебном процессе;

– противоречие между дидактическим потенциалом мобильных технологий и не разработанностью педагогических условий их целенаправленного использования в обучении иностранному языку;

– противоречие между широким разнообразием предлагаемого контента в мобильных приложениях и необходимостью обоснования критериев его отбора и методической организации соответственно требованиям конкретной программы.

В связи с этим в научно-квалификационной работе были сформулированы гипотеза и задачи, решение которых основано на исследовании современных научных идей об использовании информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку в контексте наиболее популярных подходов к организации учебного процесса.

В теоретическом аспекте определены принципы разработки мобильных приложений, предназначенных для преподавания дисциплины «Профессиональная подготовка на иностранном языке», уточнено содержание иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции, формируемой на основе мобильного приложения, определены условия ее формирования, применены математические формулы в виде параметрических уравнений.

Создан авторский алгоритм составления персонального плана работы студента в мобильном приложении, обеспечивающий перераспределение учебных заданий для совершенствования тех языковых навыков, которые получили низкую оценку в процессе адаптивного тестирования уровня владения иностранным языком.

Практическим результатом по созданию организационно-методического обеспечения процесса применения технологии мобильных приложений для профессиональной подготовки студентов на иностранном языке явилась разработка мобильного приложения Pro-English, адекватного конкретным методическим задачам дисциплины «Профессиональная

подготовка на иностранном языке»; данное приложение доступно для любых устройств и удобно для применения всеми пользователями для работы как в аудиторном, так и в удаленном формате.

Структура мобильного приложения включает шесть компонентов: электронное хранилище для реферируемых статей, хранилище технической документации для перевода с английского языка на родной и с родного на иностранный, тематически рубрицированный электронный словарь, игры на ИЯ, фильмотека, викторина.

Экспериментальная проверка доказала возможность развития иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции студентов средствами мобильного приложения. Предложенные в научно-квалификационной работе методические рекомендации с одной стороны помогают на практике объективно оценивать проблемы возникающие в процессе преподавания спецкурса «Профессиональная подготовка на иностранном языке», с другой стороны осмысливать пути решения новых методических задач по совершенствованию мобильных технологий с целью повышения качества языковой подготовки в техническом вузе.