

ПРЕДПРОЕКТНЫЙ АНАЛИЗ РАЗРАБОТКИ МОДУЛЬНОЙ ИГРЫ

*Е.М. Давыдова, ст. преподаватель ОАР ИШИТР ТПУ,
В.И. Ващенко, студент гр. 8Д81,
Томский политехнический университет
E-mail: valery.vashchenko.des@gmail.com*

Введение

Модульная игра – вид игр, состоящий из схожих по форме, стилю элементов, из которых можно собрать какое-то количество разнообразных объектов. В основном модульные игры применяются для развития у детей пространственного мышления, воображения, способствуют развитию сочетания цветов. Модульные игры могут помочь детям с особенностями развития развить пространственное мышление, поскольку задания, связанные с пространственными представлениями, довольно трудны для некоторых из них [1].

Данная работа направлена на теоретическое изучение аспектов, связанных с игровой деятельностью детей, развитием пространственного мышления у детей с особенностями развития, а также на формирование критериев для разработки собственной игры.

Новый подход к обучению

На сегодняшний день мире существует большая потребность в креативных, творческих людях, в основном это связано с техническим прогрессом. По этой причине в системе образования наступил кризис [2]. Одним из вариантов решения данной проблемы является внедрение интегративного подхода к обучению детей. Данный подход сможет помочь развить креативность, объемно-пространственное мышление, а также мелкую моторику. Наиболее эффективный способ внедрения интегративного подхода – это игра.

Определение понятия «модульная игра» и краткая характеристика

Модульная игра – это игра с определенными правилами или без таковых, состоящая из модулей (элементов, единиц). Главный признак модульной игры – большая вариативность. Они развивают такие важные характеристики и навыки, как память, речь, концентрацию и переключение внимания, наблюдательность и усидчивость, мелкую моторику, креативность, пространственное мышление [3].

Развитие креативности с помощью модульных игр

Креативность – это характеристика личности, отражающая способность к творчеству и воспроизведению новых идей. Она является обязательной характеристикой целостной личности и зависит от большого количества психологических характеристик. Креативность наилучшим образом развивается в условиях свободы действий для ребенка, а также с помощью заданий на дополнение и создание реальности [4]. Следовательно, модульные игры будут являться отличным вариантом для развития креативности.

Мелкая моторика и модульные игры

Мелкая моторика – это совокупность согласованных действий систем организма, направленная на выполнение мелкой работы пальцами и кистями рук, ног. По словам детских врачей и педагогов, мелкая моторика зависит от развития речевого аппарата и остроты зрения. Для развития мелкой моторики необходимо использовать игрушки сборно-разборного типа с возможностью нанизывания, застегивания, завязывания и раздвижения [5].

Объемно-пространственное мышление и влияние на него модульных игр

Пространственное мышление – это вид интеллектуальной деятельности, при помощи которого человек воспринимает предметы в трехмерном пространстве. Данный навык необходим для дальнейшего успешного обучения начертательной геометрии, картографии, рисунку, необходим для творческих специальностей [6]. Для развития пространственного мышления под категории 3-5 и 5-7 лет подходят игры на складывание из различных модулей маленького размера более крупные объекты – конструкторы и их разновидности.

Формирование пространственного мышления у детей с особенностями развития

В 2016 году только в России число детей, имеющих врожденные особенности развития, составляло 2 миллиона. Их число увеличивается с каждым годом на 4-6 %. У детей с церебральным параличом есть нарушения как в психическом развитии, так и с опорно-двигательным аппаратом и речью. Такие дети не воспринимают пространство так, как необходимо, у них страдает моторика. Поэтому педагоги советуют делать упор в занятиях с детьми с ДЦП, помимо прочих развивающих занятий, на самостоятельную сборку и разборку предметов, взаимодействие с фигурами из палочек и других форм [7].

Восприятие детьми различных форм

В дошкольном возрасте формируются все основные психические процессы, восприятие мира. В развитии восприятия различных форм, детям помогают различные игры на конструирование предмета из его частей (конструктор, пирамидки и подобные игры), задания на описания предметов, которые ребенок видит перед собой.

Восприятие детьми цветов и оттенков

Различные психологические исследования гласят, что уже с раннего детства цвет имеет тесную связь с эмоциями человека. Дети довольно рано начинают различать цвета, поскольку они вызывают у них определенные эмоции. Приятные вещи они ассоциируют с яркими цветами и разнообразными оттенками, что-то страшное и неприятное вызывает ассоциации с темными цветами, грязными оттенками [8]. Если ребенок испытывает положительные эмоции, то его внимание больше привлекают красный, желтый и оранжевый цвета, в меньшей степени привлекают голубой и зеленый.

Критерии для разработки собственной модульной игры

Основываясь на выводах из предпроектного анализа, можно резюмировать, что модульная игра – универсальное средство для помощи в формировании у дошкольников и младших школьников таких важных характеристик, как креативность, объемно-пространственное мышление, мелкая моторика, зрительно-двигательная координация движения рук, восприятия форм предметов, а также поможет детям с особенностями развития сформировать восприятие мира, помочь развить двигательные функции верхних конечностей, помочь социализироваться при игре в группе.

Для проектирования собственной модульной игры нужно учитывать нижеперечисленные критерии.

- Возрастная категория. Модульная игра предварительно будет рассчитана на возрастную категорию 5-7 лет. Это наиболее подходящий возраст для тренировки данных характеристик.
- Определенный художественный образ. Для детей очень важно, чтобы предмет, с которым они взаимодействуют, имел определенные отсылки к существующему объекту, поскольку у них превалирует образное мышление.
- Форма модулей. Если добавить в модульную игру более сложные формы, ребенок быстрее научится их воспринимать, поскольку восприятие может обгонять биологическое развитие ребенка.
- Цвета модулей. Для того, чтобы прививать детям хороший цветовой вкус, необходимо использовать разбеленные оттенки. Поскольку дети в возрасте 4-7 лет уже хорошо воспринимают различные цвета, пастельные оттенки помогут успокоить ребенка, помочь научиться сочетать цвета между собой.
- Соответствие ГОСТам. Игрушки, имеющие защитно-декоративные покрытия, должны быть стойкими к действию слюны, пота и влажной обработки. Размер соединительных модулей не должен быть слишком мелкий, поскольку возрастная группа – 4-7 лет.

Заключение

В ходе данного исследования был проведен предпроектный анализ, в котором отмечалась польза модульных игр при развитии у детей различных характеристик. В ходе данного анализа были выведены критерии для проектирования собственной модульной игры.

Список использованных источников

1. Развитие мышления как средство коррекции [Электронный ресурс]. URL: <https://docplayer.com/131362540-Razvitie-myshleniya-kak-sredstvo-korrekcii-rebenka-s-dcp-myshlenie-imeet-ryad-spezificheskikh-priznakov.html> (дата обращения: 10.12.2021).
2. Насырова Э.Ф. Педагогическая характеристика интегративно-модульного обучения студентов вуза / Вестник ТГПУ, вып. 11 (89), 2009
3. Кудрявцева Е.Л., Бубекова Л.Б. Инновационные инструменты индивидуального психолого-педагогического сопровождения билингвов. Создание и поддержка треугольника взаимной интеграционной сохранности//, 2014. – с. 294-300», 2014. – с. 294-300
4. Кондаков И.М. Психологический словарь. – М., 2000 – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://psychology.academic.ru/1001/креативность> (Дата обращения: 15.12.2021)
5. Осипова, Л. Б. Методические рекомендации к программе "Развитие осязания и мелкой моторики" : Коррекционно-развивающая программа для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения / Л. Б. Осипова ; Челябинский государственный педагогический университет. – Челябинск : Цицеро, 2011. – 123 с. – ISBN 978-5-91283-149-2.
6. Статья «Пространственное мышление» [Электронный ресурс]. URL: <https://repetit.ru/blog/articles/prostranstvennoe-myshlenie/> (дата обращения: 16.12.2021).
7. Шлапаченко Ольга Анатольевна Использование игровых занятий для развития пространственного мышления детей 5-6 лет со спастической диплегией // Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports. 2012. №8.
8. Вафина Е. А. Эмоциональное восприятие ребёнком цвета //Начальная школа плюс До и После. – 2008. – №. 2. – С. 35-37.