

Лука Майкон Виньичус Беллавия (Италия)

Катанийский государственный университет, г. Катания

Научный руководитель: Хустенко Анастасия Анатольевна

## **ПАСПОРТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ФОКУС НА ПРОЕКТЕ «ОБРАЗОВАНИЕ» МЕЖДУ МОЛОДЕЖЬЮ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ**

### **ВВЕДЕНИЕ**

В области социальной политики образование является очень интересным объектом для рассмотрения, поскольку оно охватывает множество участников и процессов, в которых участвует общество в целом. Образование – это среда, которая вовлекает и привлекает интерес политиков, размышляющих не только о развитии системы образования на благо своей страны, но и вынужденных учитывать влияние растущей глобализации на эту сферу и то, как понять тенденцию к интернационализации наряду с различными проблемами, с которыми сталкивается эта сфера. Однако в этой статье мы подробно рассмотрим один проект – «Образование», реализуемый в Российской Федерации. Этот национальный проект является интригующим примером того, как оценить роль образования и подход, который следует использовать в области политической науки для достижения конечной цели – повышения благосостояния граждан.

### **ОБРАЗОВАНИЕ: МОЛОДЕЖЬ, РЕФОРМА И ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО**

Ориентация на молодежь всегда побуждала Россию сосредоточить свои усилия на развитии достойной системы образования, способной сформировать кадры будущего. С этой целью были проведены многочисленные реформы, в которых можно выделить два основных этапа. Первый этап реформ относится к тому периоду, когда Россия рассматривалась как СССР и инструментализировала систему образования как в отношении содержания обучения, так и в отношении целей, которые должны были быть достигнуты. Намерение заключалось в продвижении идеологии, которая привела бы учащихся к сродству с властью, в попытке сдержать и искоренить любые революционные или реакционные намерения на корню [1][2].

С другой стороны, можно отметить обратную тенденцию: образование стало более свободным по форме и содержанию, сосредоточившись на реальном развитии своих учеников. Целью, возникшей после распада СССР, стало вернуть собственную автономию и свободу, а также собственный суверенитет. Линия реформ, однако, проходит и через рассмот-

рение образования уже не в застывшем виде, а как реального образования, развивающегося на нескольких уровнях: образование как политико-экономический институт, образование как арена, обеспечивающая социализацию между его многочисленными акторами, и, наконец, образование как точка контакта между гражданами и государством [1][2][3][4][5].

Помимо перечисленных двух грандиозных этапов реформ, существует и третий, начавшийся с подписания Болонского процесса (1999), характеризующийся тенденцией к интернационализации, которая продолжается и по сей день. Это заставило политиков рассматривать образование как важный якорь для мира за пределами границ России, призывая к повышению конкурентоспособности и пересмотру системы образования в целом. Фокус на молодежи и на всей системе в целом отражает новую тенденцию к формированию талантов не только для того, чтобы иметь возможность инвестировать в них на своей территории, но и за рубежом, в качестве пропагандистов и распространителей национальной культуры [6][1][2][3].

Важность права на образование существенно подтверждается в Конституции Российской Федерации. Это право гарантируется статьями 43 и 39, которые поощряют равный доступ к образованию и стимулам со стороны Федерации и гарантируют общий доступ для всех граждан России. Последние должны как минимум иметь возможность доступа к основному общему образованию [7][1][2]. Эти концепции обретают форму и идеально вписываются в план действий, продвигаемый Национальным проектом “Образование 2019–2024”.

#### ОБРАЗОВАНИЕ 2019–2024: ОЖИДАНИЯ, АРХИТЕКТУРА И ЦЕЛИ ГОТОВЯЩЕГОСЯ ПРОЕКТА

Современная Россия уделяет большое внимание социальной политике как средству распространения и экспорта своей идентичности на глобальном уровне, продвижения своих особенностей, ценностей и культуры. Российский подход направлен на использование потенциала *социального* как инструмента *мягкой силы*. Одной из сфер, в которой действия российского правительства становятся все более целенаправленными, является образование. В этом политико-стратегическом сценарии [8][9][10] четко прослеживается семилетний проект, который был утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию национальных проектов 03 сентября 2018 года и который называется просто “Национальный проект *Образование*” [6][11]. Период, установленный для его реализации, с 2018 по 2024 год, считается подходящим сроком для полной реализации мероприятий, предусмотренных проектом и заложенных в его паспорте. Во главе образовательной инициативы

стоят заместитель Председателя Правительства Российской Федерации Т. А. Голикова, Министр образования Российской Федерации О. Васильева и администратор проекта М. Н. Ракова. Что касается содержания проекта, то его следует рассматривать как настоящую российскую матрешку, так как в национальном макропроекте содержится несколько паспортов, посвященных девяти проектам федерального уровня. В частности, девять проектов, которые, в свою очередь, опираются на бюджет национального проекта. Подробно проекты представлены в таблице 1:

Таблица 1  
*9 федеральных проектов и их бюджеты, находящиеся в ведении Министерства образования Российской Федерации*

<b>Федеральные проекты</b>	<b>Национальный проект Бюджет</b>
Поддержка семей с детьми	8,6
Цифровая образовательная среда	79,8
Современная школа	295,1
Успех каждого ребенка	80,5
Учитель будущего	15,4
Молодые профессионалы	156,2
Новые возможности для каждого	9,2
Социальный активизм	27,3
Экспорт образования	107,5

Интересно отметить, что источники финансирования проекта многочисленны и могут быть определены в основном из федерального бюджета, консолидированного бюджета субъектов Российской Федерации и дополнительных внебюджетных источников. В сумме эти три основных источника финансирования позволяют определить, что Российская Федерация инвестирует примерно 784,5 миллиарда рублей (Таблица 2).

Таблица 2  
*Финансовая поддержка проекта*

<b>Источники финансирования</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>Общая сумма</b>
Общий объем национального проекта (из всех источников финансирования), включая:	110.1	131.5	141.8	120.3	119.8	124.2	747.6
Федеральный бюджет	100.1	121.5	131.7	110.2	109.7	114.0	688.2
Консолидированный бюджет субъектов Российской Федерации	6.8	7.5	7.5	7.4	7.4	7.4	44.0
Внебюджетные источники	2.2	2.5	2.6	2.7	2.7	2.8	15.4

Из приведенных данных становится ясно, какие расходы были заложены для реализации проекта. Эти расходы не являются самоцелью, за ними скрывается стремление к достижению двух конкретных целей, которые вносят дополнительный элемент в понимание интереса к социальной политике, и в частности, к сфере образования и воспитания молодежи, а именно: желание заглянуть в будущее, где Россия сможет конкурировать на мировом уровне с качеством, предлагаемого ею образования, выводя Российскую Федерацию в десятку лучших стран мира по качеству общего образования. В центре этой глобальной конкурентоспособности, однако, находится молодежь, которая является отправной и конечной точкой системы образования, которая должна иметь в качестве неперемennого условия конечную цель создания молодых поколений, готовых к формированию сложной и целостной личности, основанной на духовных и нравственных ценностях, а также на национальных исторических культурных традициях. Ожидаемые результаты, которые можно проследить, следующие (Таблица 3) (Таблица 4):

Таблица 3

*Цель номер один: глобальная конкурентоспособность  
российского образования*

Цель	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Место, занимаемое Российской Федерацией в мире по наличию университетов в ТОП-500 глобальных университетских рейтингов (QS, THE, ARWU)	17	17	15	13	13	12	10

Таблица 4

*Цель 2: Воспитание всесторонне развитой личности*

Цель	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Процент детей в возрасте 5-18 лет, охваченных дополнительным образованием в %	71,5	73	75	76	77	78,5	80
Количество студентов, вовлеченных в деятельность общественных объединений, в том числе добровольных, млн. человек нарастающим итогом	1,8	2,8	4,0	5,2	6,4	7,6	8,8

Однако среди бесчисленных мероприятий, продвигаемых национальным проектом, следует также упомянуть проект действий, связанный с работой, которая может обеспечить улучшение инфраструктуры образования, повышение профессионального мастерства учителей и управление персоналом системы образования, а также развитие содержания образования (Таблица 5) (Таблица 6) (Таблица 7). Это основа для дальнейших целей, запланированных к полной реализации к концу 2024 года:

Таблица 5

*Развитие инфраструктуры системы образования*

<b>Улучшение образовательной инфраструктуры</b>
1.034.252 новые места в школах
359 детские технопарки <i>Кванториум</i> , в том числе 224 в школах
1.350,000 новые места дополнительного образования
24950 центры <i>Точка роста</i>
900 коррекционные школы с обновленной материально-технической базой
85 центров по выявлению и поддержке одаренных детей
340 центров <i>IT-куб</i>
29.549 образовательных организаций внедрят цифровую образовательную среду

Таблица 6

*Совершенствование содержания образования*

<b>Контент</b>
Обновление нормативных и методических документов, определяющих содержание общего образования
Внедрение методик работы с детьми, имеющими трудности в обучении
Методическая поддержка школ с низкими образовательными результатами учащихся
Система управления качеством образования на основе данных мониторинга состояния системы образования
Внедрение методики преподавания общеобразовательных дисциплин в среднем профессиональном образовании
Программы работы с родителями в каждой школе и профессиональном учебном заведении
37% детей охвачены профориентационными мероприятиями в школах
25 млн. просмотров онлайн-уроков патриотической направленности

Таблица 7

*Совершенствование персонала*

<b>Персонал</b>
Единая федеральная система научно-методического обеспечения педагогических и управленческих кадров
33 педагогический технопарк "Кванториум"
Центр непрерывного профессионального развития педагогов в каждом регионе
602.700 учителей подключены к платформе цифровой образовательной среды
35.000 учителей и стажеров повысят свою квалификацию
Внедрение целевой модели аттестации руководителей образовательных организаций
Не менее 28% штатных педагогов-психологов повысят свою квалификацию
9,5% педагогических и руководящих работников пройдут повышение квалификации по программам повышения квалификации из федерального регистра

Имеющиеся и включенные в таблицы данные отражают, каковы цели национального проекта «Образование», который работает по нескольким направлениям и делает образование в полном смысле приоритетом Российской Федерации. Таким образом, проект направлен на внедрение новых методик с целью совершенствования обучения, воспитания и образовательных технологий как на уровне основного, так и среднего общего образования, обеспечивая освоение и развитие базовых навыков учащихся. В то же время существует заинтересованность в мотивации молодежи к обучению, вовлечении ее в образовательный процесс, а также стимулировании ее к постоянному обновлению. Продвигаемая система основана на принципах справедливости и универсальности, направлена на самоопределение и профессионализацию всех студентов, без каких-либо исключений.

Уделяется внимание даже реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям молодых людей. Наряду с этим нововведением создаются условия для развития в области тьюторства, поддерживаются общественные инициативы и проекты, в том числе волонтерские. Это включает в себя создание к концу проектного года современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность всех видов и уровней. Не меньшее внимание будет уделено учителям, которые смогут опираться на национальную систему профессионального развития и станут отправной точкой для непрерывного обучения и готовности работающих граждан приобретать новые профессиональные навыки.

Это процесс модернизации образования, который также происходит за счет внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, ориентированных, прежде всего, на молодежь и распространяющихся на весь персонал. Наконец, это операция, направленная на интернационализацию российской системы образования, чтобы быть в состоянии конкурировать на глобальном уровне и быть в состоянии предложить новые возможности профессиональных выходов не только на местном уровне.

#### ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ЛИЧНЫЕ СООБРАЖЕНИЯ: К ИННОВАЦИОННЫМ ВЫЗОВАМ

Полученные результаты не являются окончательными выводами, так как проект будет полностью реализован в 2024 году, и поэтому было бы преждевременным анализировать текущие данные, так как их недостаточно для определения успеха или неудачи проекта. Однако последний результат не только показывает направление, в котором движется Российская Федерация в плане образовательной политики, но и побуждает к дальнейшим размышлениям, чтобы рассмотреть некоторые проблемы, возникающие в процессе формирования политики [9][11].

Прежде всего, анализ проекта и входящих в него подпроектов показывает, что в российской системе образования существует расслоение, которое отражается в расслоении целей, предлагаемых самим проектом. Стратификация, которая, в свою очередь, подразумевает систему, которую можно определить как кастовую и которую необходимо тщательно изучить для реализации проекта. Проект, который движется на разных уровнях и который я лично не знаю, могу ли я считать *“социальной инновацией”* [12][13][14]. Это связано с тем, что, во-первых, нам необходимо изучить долгосрочные последствия, чтобы сделать выводы об эффективности и успешности такой политики. Во-вторых, социальное измерение нельзя назвать полностью инклюзивным, поскольку Россия, с одной стороны, демонстрирует значительный прогресс в направлении более инклюзивного и демократического подхода, с другой стороны, работает против создания гражданского пространства, автономно функционирующего на благо своих граждан. Напротив, подчеркивается важность и зависимость от государства, что препятствует функционированию гражданского общества. Это соображение не следует недооценивать, поскольку именно участие гражданского общества, населения будет преобладать в надлежащей реализации этого проекта, который в первую очередь направлен не на благо государства и конкурентоспособность системы образования, а на интересы молодежи, в которую предполагается инвестировать, продвигать ее таланты и культуру как внутри национальных границ, так и за их пределами [12][3][9]15].

Таким образом, проект имеет шансы стать успешным, поскольку рассматривает дигитализацию, интернационализацию и расширение прав и возможностей молодежи как основу всего проекта. Элементы, составляющие основу социально инклюзивного подхода для создания социальной сплоченности и борьбы с отчуждением.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. E. G. Dneprov (1992), The Reform of Education in Russia and State Policy in the Educational System: Background, Goals, Principles and Stages of Implementation, 36-45.
2. V. Pogosian (2012), Russian Educational Policy: Two Different Eras. Italian Journal of Sociology of Education, 274-304.
3. M. V. Parshina, S. V. Smirnova, N. Grashchenkov (2018). European Research Studies Journal, Vol. XXI (2), 388-395.
4. N. G. Osipova, S. O. Elishev, G. B. Pronchev, D. N. Monakhov (2017), Social and Politican Processes, Socialisation Institutions and Youth Policy Subjects of Modern Russia. Journal of Advanced Research in Law and Economics, Vol. VIII, Spring, 2(24): 545-558.
5. M. Lipsky (2010), Street-level Bureaucracy. Dilemmas of the Individual in Public Services. 3-12.
6. O. N. Bykova, T. K. Ermolaeva and O. O. Scraybin (2018), Strategies of Russian Education Internationalisation Development (*Estrategias de desarrollo de la internacionalización de la educación rusa*). ESPACIOS, Vol. 39(49), 24-31.
7. A.N. Gostev, T. I. Turko, S. B. Shchepanskiy (2016), Social Mechanisms in Elaborating Russian Educational Policy: Legal Monitoring. International Journal of Environmental & Science Education, Vol. 11(18), 11195-11218.
8. V. V. Smirnov and A. N. Zakharova (2021), Analysis of Russian Education System Self-Motion, 534-542.
9. F. G. Mukhametzyanova, A. V. Morozov, R. R. Khayrutdinov, Y. M. Fedorchuk and R. R. Aminova (2020), Modern Development Strategy of Russian Education. International Journal of Higher Education, Vol. 9, No. 8, 72-78.
10. Golubchikova, M. G., Kharchenko, S. A., Golubchikov, G. M., Korobchenko, A. I., Menshikov, P. V., Arpentieva, M. R., & Kassymova, G. K. (2021). Landmarks and Choices of Modern Russian Education. Asian Pendidikan, Vol.1(1), 44-54.
11. E. P. Tavokin (2020), Features of social policy in modern Russia. Sociology International Journal, Vol. 4(6), 183-187.

12. L. Bifulco (2017), *Social Policies and Public Action*. Routledge Advances in Health and Social Policy, 139-149.
13. V. Il'in, I. Kuzmin, A. Popov, T. Soloveva, S. Terebova, (2018) *Social Innovation in Russia: Easier said than done*, 124-127.
14. S. Baglioni and S. Sinclair (2018), *Social Innovation and Social Policy: Theory, policy, and practice*. Policy Press, 35-61.
15. V. Di Stasio, H. Solga (2017), *Education as social policy: An introduction*. *Journal of European Social Policy*, Vol. 27(4), 313-319.
16. V. Fursova and G. Simons (2014), *Social Problems of Modern Russian Higher Education: The Example of Corruption*. *International Education Studies*, Vol. 7, No. 10, 25-31.

Марич Елена (Сербия)

Российский университет дружбы народов, г. Москва

Научный руководитель: Румянцева Наталия Михайловна,  
д-р пед. наук, профессор

## **ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ЖИЗНЬ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА**

**Аннотация:** Суровая реальность сегодняшнего дня заключается в том, что мы все больше зависим от социальных сетей, интернет-порталов различных типов и назначений, а также от технологий во всем мире. Человек как коммуникативное существо, нуждающееся в социальном взаимодействии, становится все менее и менее вовлеченным в него, потому что его отвлекает жизнь, которую он ведет в виртуальном мире. Считается ли невежество сегодня средством для лечения психического здоровья человека? В цифровую эпоху социальные сети приобрели колоссальное значение в жизни человека, но не только они. Они являются своего рода каналы коммуникации нового поколения, которые могут полностью конкурировать с реальными средствами массовой информации. Вопрос в том, что произошло бы, если бы в какой-то момент мы остались без всех современных форм общения и онлайн-средств для различных жизненных ситуаций?

**Ключевые слова:** Социальные сети, коммуникация, средства массовой информации, цифровая эра, влияние

В разгар текущих событий на Украине компания Meta, которая претендует на социальные сети Instagram, Facebook и канал связи WhatsApp,