

Литература

1. Ефремова, Д. Не блогот единым: Самые читающие россияне – молодежь от 16 до 24 лет // Известия. – 12.10.20221. – URL: <https://iz.ru/1231933/daria-efremova/ne-blogom-edinym-samyechitaiushchie-rossiiane-molodezh-ot-16-do-24-let>. – Текст: электронный.
2. ФГОС ВО – Бакалавриат по направлению 05.03.01 // Геология. – URL: <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/4/5>. – Текст: электронный.
3. Pfof, M., Dörfler, T., Artelt, C. Students' extracurricular reading behavior and the development of vocabulary and reading comprehension, Learning and Individual Differences. – Volume 26. – 2013. – P. 89–102.

Т.Н. Ануфриева

*Национальный исследовательский
Томский политехнический университет*

Феномен «гибкие навыки» в системе компетентного подхода в высшем техническом образовании

Статья посвящена определению места гибких навыков в рамках реализации компетентного подхода в техническом вузе. В результате обзора ряда работ, посвященных исследованию феномена, уточнено понятие «гибкие навыки». Выявлен список гибких навыков, актуальных для развития в условиях технического вуза. Установлена роль гибких навыков в системе компетентного подхода.

Ключевые слова: гибкие навыки; профессиональные навыки; компетентный подход; универсальные компетенции; технический вуз.

Одной из главных целей программы Приоритет 2030 является формирование у выпускников российских вузов навыков и умений, необходимых как для успеха на современном рынке труда, так и в условиях стремительного научно-технологического прогресса.

Речь идет не только о профессиональных навыках и умениях, но и о непрофессиональных (гибких), которые считаются универсальными. Они востребованы представителями любой профессии, так как в значительной степени отвечают за эффективность профессиональной деятельности в условиях многозадачности, неопределенности, сложности и непостоянства современного мира.

Гибкие навыки – комплекс универсальных умений и навыков, усиленных личными качествами, актуальными для определенной профессии; они ориентированы на решение сложных задач, способствуют эффективной коммуникации и взаимодействию, а также отвечают за профессиональный успех и самореализацию.

Данное определение получено нами в результате контент-анализа работ российских и зарубежных авторов [1, с. 14; 2, с. 26; 5, с. 65; 8, с. 56; 9, с. 4]. Было установлено, что приоритетной характеристикой в определениях термина «гибкие навыки» является характеристика – профессиональный успех, что подтверждает актуальность «гибких навыков» для представителей любой профессии. Второй по значимости характеристикой можно считать – отсутствие связи с профессией, что свидетельствует о их универсальности. Следующей важной особенностью является – социальная направленность «гибких навыков», что указывает на их ценность в случае, когда речь идет о коммуникации и взаимодействии с другими людьми. Далее следуют – личные качества и самореализация, необходимые для эффективной профессиональной реализации и сотрудничества.

Стоит отметить, что термин «гибкие навыки» (иногда «мягкие навыки») появился благодаря английскому *«soft skills»*. Однако для корректной интеграции данного понятия в российские реалии, необходимо верно интерпретировать его содержание. Для этого разберем данное словосочетание на составные части: *«soft»* и *«skills»*.

Наиболее актуальным переводом слова *«soft»* является «мягкий». Именно поэтому мы часто сталкиваемся с понятием «мягкие навыки». Однако, мы разделяем мнение ряда ученых, которые утверждают, что данную группу навыков стоит считать «гибкими», потому что именно гибкость (не мягкость) отвечает, во-первых, за адаптивность, которая так востребована в условиях постоянно меняющихся обстоятельств, во-вторых, за пластичность, которую данные навыки придают жестким (профессиональным) навыкам. Что касается слова *«skills»*, то самыми распространенными эквивалентами перевода с английского являются «навыки и умения».

Важным моментом, который не стоит оставлять без внимания, является тот факт, что в своих определениях некоторые авторы отождествляют понятие «гибкие навыки» и «личные качества» [4, с. 334; 5, с. 65]. Мы же склонны полагать, что «личные качества» являются важным компонентом понятия «гибкие навыки», тем самым усиливая их эффективность. Таким образом, основой понятия «гибкие навыки» мы считаем комплекс универсальных умений, навыков и личных качеств.

Употребляя слово навык, мы не всегда задумываемся о каком навыке идет речь. Однако важно дифференцировать навыки согласно их общей характеристике, назначению, сфере применения и эффективности. Сравнительная характеристика профессиональных и непрофессиональных (гибких) навыков представлена далее (см. табл. 1).

Таблица 1

Профессиональные навыки vs гибкие навыки

	Профессиональные навыки	Гибкие навыки
Общая характеристика	навыки в определенной области	социальные навыки эффективного общения и сотрудничества
Назначение	специализированные навыки	универсальные умения и навыки
Сфера применения	необходимы для определенной профессии	эффективны в любой профессии
Эффективность	способствуют эффективному выполнению обязанностей (работы)	отвечают за профессиональный успех и самореализацию

Существует обоснованное мнение, что формирование и развитие гибких навыков является приоритетной задачей современного высшего образования не только гуманитарного, но и технического профиля [3, с. 134, 6, с.23]. Однако немаловажным является вопрос о том, какие гибкие навыки подлежат формированию и развитию в условиях технического вуза и какое место они занимают в рамках компетентностного подхода?

Для того, чтобы ответить на первый вопрос обратимся к работе ученых, мнение которых является вполне обоснованным для нас. de Campos D.V. и его коллеги занимались исследованием гибких навыков, актуальных для профессии инженера. В результате проведенного обширного контент-анализа (а именно 2638 работ), авторы пришли к мнению, что список «гибких навыков», важных для успешной карьеры представителей инженерных специальностей выглядит следующим образом: решение проблем, критическое мышление, коммуникация, работа в команде, эмоциональный интеллект и творческое мышление [7, с. 1509].

Чтобы найти ответ на вопрос о месте гибких навыков (обозначенных выше, как основных для профессии инженер) в рамках компетентностного подхода мы обратились к государственному стандарту высшего образования (инженерные направления подготовки). Результатом реализации компетентностного подхода является формирование и развитие как профессиональных, так и непрофессиональных компетенций, в частности универсальных. К последним относятся: системное и критическое мышление, разработка и реализация проектов, командная работа и лидерство, коммуникация, межкультурное взаимодействие, самоорганизация и

саморазвитие, безопасность жизнедеятельности. Данный список универсальных компетенций обозначен единым перечнем для всех направлений инженерной подготовки.

При первичном анализе было отмечено, что списки гибких навыков и универсальных компетенций представлены как одноименными составляющими, так и компонентами, которые можно расценивать, как частично тождественные, в силу того, что гибкий навык может являться составной частью универсальной компетенции.

Для обнаружения точек соприкосновения мы сравнили списки гибких навыков (по горизонтали) и универсальных компетенций (по вертикали) (см. табл. 2).

Таблица 2

*Матрица соотношения гибких навыков (по горизонтали)
и универсальных компетенций (по вертикали)*

	Критическое мышление	Работа в команде	Коммуникация	Решение проблем	Эмоциональный интеллект	Творческое мышление
Системное и критическое мышление						
Командная работа и лидерство						
Коммуникация						
Разработка и реализация проектов						
Межкультурное взаимодействие						
Самоорганизация и саморазвитие						

Для детализации информации мы обратились к индикаторам достижения универсальных компетенций (ФГОС ВО 3+++). В результате мы получили полное совпадение по таким направлениям, как критическое мышление (невозможно без системного), работа в команде (предполагает

лидерство) и коммуникация. Разработка и реализация проектов предполагает наличие каждого из представленных гибких навыков, в той или иной степени. Межкультурное взаимодействие включает в себя работу в команде, коммуникацию и эмоциональный интеллект. Самоорганизация и саморазвитие подразумевают критическое мышление, решение проблем, творческое мышление.

Таким образом, анализ гибких навыков и универсальных компетенций свидетельствует о полной либо частичной корреляции данных явлений, из чего можно заключить, что гибкие навыки включены в универсальные компетенции, а, следовательно, требуют повышенного внимания и постоянной работы для их развития.

В заключении стоит отметить, для решения сложных производственных и технических задач инженеру понадобятся не только профессиональные навыки, но и гибкие. Представленные выше и заложенные в универсальные компетенции, гибкие навыки являются фундаментом (базовым набором), который каждый будущий инженер должен получить в стенах вуза.

Литература

1. Борзова, И. Soft skills–навыки XXI века. Формирование и развитие в дошкольном возрасте. – Москва : Litres, 2022. – 168 с.
2. Ганпанцурова, О.Б. Формирование гибких навыков коммуникации у студентов психолого-педагогического направления: автореферат диссертации канд. психол.наук: 19.00.07 / Ганпанцурова Ольга Борисовна. – Ярославль, 2021. – 25 с.
3. Полякова, Т. Ю. Современные тенденции развития инженерной педагогики // Высшее образование в России. – 2019. – Т. 28. – № 12. – С. 132–140. DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2019-28-12-132-140>
4. Сальная, Л. К. Soft skills в компетентностной модели выпускника вуза // Сборник статей по материалам III Международной научной конференции преподавателей, молодых ученых, аспирантов и студентов вузов. НПИ имени МИ Платова. – 2016. – С. 331–334.
5. Степанова, Л. Н., Зеер, Э. Ф. Soft skills как предикторы жизненного самоосуществления студентов // Образование и наука. – 2019. – Т. 21. – №. 8. – С. 65–89.
6. Черникова, А. Новый вектор развития НИТУ «МИСиС» // Ректор вуза. – 2016. – № 12. – С. 22–23.
7. De Campos, D. B. et al. The Importance of Soft Skills for the Engineering // Creative Education, 2020. – Vol. 11. – No. 08. – P. 1504–1520. DOI: 10.4236 / ce.2020.118109

8. Gorsline, K. A competency profile for human resources: No more shoemaker's children // Human Resource Management. – New York, 1996. – Т. 35. – №. 1. – С. 53–66.

9. Lippman, L. H. et al. Workforce Connections: Key «soft skills» that foster youth workforce success: toward a consensus across fields // Washington, DC : Child Trends. – 2015. – 56 p.

Науч. рук.: Сидоренко Т.В., к-т пед. н., доц.

И.А. Бабаева

*Национальный исследовательский
Томский политехнический университет*

Иноязычная научно-исследовательская компетенция: понятие, роль и место в техническом вузе

В данной статье рассматривается понятие иноязычной научно-исследовательской компетенции, ее место в техническом вузе. Актуальность данной статьи заключается в том, что студенты-магистры представляют часть ВКР на иностранном языке. Представленные виды компетенций связаны с развитием иноязычной научно-исследовательской компетенции.

Ключевые слова: профессиональные компетенции; персональные компетенции; иноязычная научно-исследовательская компетенция, интеллектуальная карта; этапы обучения.

Все знания, которые студенты магистранты приобретают в процессе обучения, а именно общепрофессиональные, профессиональные, персональные демонстрируются в написании выпускной квалификационной работы (далее ВКР). Вместе с тем, хотелось бы отметить, что написание самой работы сопряжено с рядом сложностей, поскольку не всем важным частям исследования отводится должное внимание, ввиду того, что акцент больше смещен в сторону создания целостной работы (соблюдение технических требований оформления и написания). Кроме того, студенты Томского политехнического университета оформляют часть своей работы на иностранном языке. В этой связи, стоит сказать, что в ходе написания магистранты испытывают недостаток знаний в области компрессии информации, способности точно и логично представить результаты своих трудов, выделять главное и второстепенное, и кроме того, недостаточно развито умение убедить в том, что работа является ценной, актуальной и достойной внимания в профессиональной среде. Особую сложность в этом процессе составляют части ВКР на иностранном языке,