

8. Gorsline, K. A competency profile for human resources: No more shoemaker's children // Human Resource Management. – New York, 1996. – Т. 35. – №. 1. – С. 53–66.

9. Lippman, L. H. et al. Workforce Connections: Key «soft skills» that foster youth workforce success: toward a consensus across fields // Washington, DC : Child Trends. – 2015. – 56 p.

Науч. рук.: Сидоренко Т.В., к-т пед. н., доц.

И.А. Бабаева

*Национальный исследовательский
Томский политехнический университет*

Иноязычная научно-исследовательская компетенция: понятие, роль и место в техническом вузе

В данной статье рассматривается понятие иноязычной научно-исследовательской компетенции, ее место в техническом вузе. Актуальность данной статьи заключается в том, что студенты-магистры представляют часть ВКР на иностранном языке. Представленные виды компетенций связаны с развитием иноязычной научно-исследовательской компетенции.

Ключевые слова: профессиональные компетенции; персональные компетенции; иноязычная научно-исследовательская компетенция, интеллектуальная карта; этапы обучения.

Все знания, которые студенты магистранты приобретают в процессе обучения, а именно общепрофессиональные, профессиональные, персональные демонстрируются в написании выпускной квалификационной работы (далее ВКР). Вместе с тем, хотелось бы отметить, что написание самой работы сопряжено с рядом сложностей, поскольку не всем важным частям исследования отводится должное внимание, ввиду того, что акцент больше смещен в сторону создания целостной работы (соблюдение технических требований оформления и написания). Кроме того, студенты Томского политехнического университета оформляют часть своей работы на иностранном языке. В этой связи, стоит сказать, что в ходе написания магистранты испытывают недостаток знаний в области компрессии информации, способности точно и логично представить результаты своих трудов, выделять главное и второстепенное, и кроме того, недостаточно развито умение убедить в том, что работа является ценной, актуальной и достойной внимания в профессиональной среде. Особую сложность в этом процессе составляют части ВКР на иностранном языке,

требующие особых знаний и умений. Исходя из этого, приоритетным направлением в техническом вузе представляется развитие не только технических умений составления текста ВКР, но и умений излагать содержательную сторону, которая несет основную информационную нагрузку научного исследования. С этой целью важным является рассмотреть иноязычную научно-исследовательскую компетенцию (далее ИНИК), как основной компонент ведения научно-исследовательской деятельности в техническом вузе.

Согласно ФГОС ВПО 3 поколения, компетенция представляет способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области [1, с. 13].

Компетенция является более широким понятием по отношению к знаниям, умениям и навыкам. Данное понятие определяет дальнейшее успешное становление и развитие выпускника в профессиональной деятельности. В целом, говорится о том, что в основе компетенции находится тесная взаимосвязь теоретических знаний, практических навыков и умений в совокупности с персональными качествами специалиста, такими, как, например, успешное разрешение поставленных задач, нестандартных ситуаций, сотрудничество для выстраивания взаимовыгодных отношений, способность быть убедительным и умения отстаивать свои убеждения, гибкость мышления к адаптации к меняющимся условиям труда.

Иноязычная научно-исследовательская компетенция (далее ИНИК) представляет собой совокупность профессиональных, персональных компетенций, в результате использования которых будущий специалист будет способен решать наряду с узкопрофессиональными задачами метапрофессиональные задачи, связанные и с ИЯ, и с научно-исследовательской деятельностью. ИНИК определяется как «способность и готовность личности результативно применять имеющиеся знания, умения и опыт в ходе исследовательской деятельности и в процессе решения учебно-познавательных, предметных и профессиональных задач средствами иностранного языка» [3, с. 315] (см. рис).

На данной схеме представлена тесная взаимосвязь профессионального и персонального компонентов в развитии иноязычной научно-исследовательской компетенции.



Рис. Связь ИНИК с компетенциями

Мы можем наблюдать, что в ее основе находятся профессиональные компетенции, связанными с готовностью действовать в соответствии с требованиями дела, самостоятельно принимать правильные решения в результате постоянно образующихся проблем и умением оценивать результаты своей деятельности [1, с. 37]. Кроме того, быть готовым к обучению на протяжении всей жизни и приобретению новых знаний.

К персональным компетенциям относятся личностные качества, такие, как, например, осознанная ответственность, самостоятельность, надежность и др. [1, с. 27], а также личностный рост в плане интеллектуального, культурного, нравственного саморазвития; использовать иностранный язык в профессиональной деятельности» [2, с. 111].

Итак, в основе ИНИК лежат два компонента: персональные и профессиональные компетенции. Обучающиеся овладевают ИНИК в процессе работы с иноязычными научно-техническими текстами, в ходе поиска, чтения, обобщения информацией, выявления главной и второстепенной информации; и, как результата, составления интеллектуальных карт.

Интеллектуальная карта, в целом, способствует процессам понимания и осмысления иноязычных научно-технических текстов. Интеллектуальная карта позволяет находить и отделять важную информацию, представлять ее в форме ключевых слов или тезисов; структурировать и представлять информацию в упорядоченном виде. Более того, она может содействовать процессу нахождения новых смыслов.

Таким образом, мы можем говорить о том, что ИНИК положительно влияет на развитие научно-исследовательской компетенции в целом. К умениям ИНИК относятся:

- Умение осуществлять поиск и давать критическую оценку иноязычным научно-техническим текстам.
- Умение выделять релевантную информацию; формулировать научную проблему; аргументировать свою позицию.
- Умение создавать планы, тезисы на иностранном языке.
- Способность излагать свои мысли логично в письменной форме, в форме аннотации.

Следовательно, работа по развитию ИНИК строится поэтапно. На первом этапе студентам-магистрам технического вуза можно предложить работу по структурированию иноязычного научно-технического текста, включающую различные задания, связанные с заголовками, начиная с уровня абзацев и далее иноязычных научно-технических текстов. На втором этапе предлагается работа по расширению интеллектуальной карты, с выявлением и дополнением ее важной, недостающей информации. На третьем этапе происходит построение интеллектуальной карты собственного иноязычного научно-технического текста и дальнейшей работой по развитию умений создания собственного иноязычного научно-технического текста на примере расширенной аннотации.

Развитие ИНИК осуществляется на основе выявления содержания и структуры текста ВКР. Умения ИНИК широко востребованы в современном мире, так как они способствуют развитию умений представлять информацию с точки зрения ее важности и актуальности и умений отстаивать свою точку зрения, в том числе, в дальнейшем, вести диалог в мировом научно-профессиональном сообществе.

Литература

1. Чучалин, А. И., Соловьев, М. А., Коростелева, Е. Н. и др. Компетентностный подход в проектировании образовательных программ: уч. пособие / сост. А. И. Чучалин, М. А. Соловьев, Е. Н. Коростелева и др. // Томск : Изд-во ТПУ, 2009. – 160 с.
2. Коваленко, А. В. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании. Хрестоматия-путеводитель / А. В. Коваленко (Под науч. ред. проф. М.Г. Минина) // Томск : ТПУ. – 2007. – 117 с.
3. Гончарук, Н. П., Сагдеева, Г. С. Формирование научно-исследовательской компетенции будущих специалистов / Н. П. Гончарук, Г. С. Сагдеева // Вестник Казанского технологического университета. – 2013. – № 16 (3). – С. 315–320.

4. Чернышкова, Н. В. Особенности формирования иноязычной научно-исследовательской компетенции студентов в неязыковом вузе / Н. В. Чернышкова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2020. – № 6. – С. 338–343. – URL: <http://elib.fa.ru/art2020/bv1070.pdf> (дата обращения: 29.10.2022). – Текст: электронный.

Науч. рук.: Гончарова Л. А., к-т пед. н., доц.

А.Л. Буран

*Национальный исследовательский
Томский политехнический университет*

Top 3 Tips to Motivate Students in the EFL Classroom

This paper deals with the problem how to motivate students to speak English in the classroom. We refer to motivating technical students who learn English as a foreign language. We focus on different tasks associated with teaching speaking in the EFL classroom that help undergraduates develop their speaking skills in an effective way.

Keywords: motivation; individual tasks; emotional engagement; fluency; technology; flipped classroom; class debates.

Motivating technical students seems to be challenging. Here are some tips that can increase engagement and curiosity to the learning process. English learning should be personal. It's necessary to connect language to a student's life; otherwise, a learner will be unwilling to speak English.

Motivation has been referred to as «the feeling of wanting to do something, especially something that involves hard work and effort» [2].

We'll focus on some tips to increase students' motivation. The first one is to listen to current topics, lectures, music, movies as native speakers do. Another option is to talk about feelings to involve students in a real-life conversation, e.g. What makes you happy? When was the last time you got angry? By using individual tasks students will be motivated as the teacher is interested in their personal lives. All emotional content, having personal importance for the learner is stored much better in memory than the content which is neutral.

The second tip to increase motivation is to integrate games and technologies into the ESL classroom. Games encourage emotional engagement and offer benefits to students. Marina Dodigovic wrote “games and fun activities in the service of vocabulary learning have been found to stimulate both learning and motivation» [1].