

To motivate technical students it's necessary to appeal to their interests, incorporate fun activities and technologies, and include engaging language learning activities.

Литература

1. Dodigovic, M. Games and Fun Activities to Build Vocabulary. The TESOL Encyclopedia of English Language Teaching. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com> (date of access: 26.10.2022). – Access: for registered users. – Text: electronic.

2. Oxford Learners Dictionaries. – URL: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com> (date of access: 26.10.2022). – Access: free. – Text: electronic.

Д.Т. Васильева

*Национальный исследовательский
Томский политехнический университет*

Роль самоконтроля в процессе формирования иноязычной компетенции

В данной статье рассматривается понятие «самоконтроль». Автором статьи предлагается интерпретация самоконтроля с позиции когнитивных механизмов, которые обеспечивают процесс осознания обучающимся ошибки при создании речевого продукта. Особое внимание уделяется уровням структуры самоконтроля.

Ключевые слова: самоконтроль, стратегии; уровни структуры самоконтроля; метакогнитивные стратегии; этапы метакогнитивных стратегий.

Интерпретация феномена компетенции с позиции современных педагогических наук тесно связана с определением их содержания и выявлением особенностей условий их формирования. Инвариантными структурными компонентами любой компетенции являются знания, навыки, умения. К числу важных личностных качеств, как отдельного компонента компетенции относится опыт, который обучающиеся приобретают в процессе учебной деятельности.

Любая деятельность характеризуется фазами ее реализации. Фаза контроля является завершающей. Контроль может осуществляться как извне, так и изнутри. Внешний контроль организует преподаватель, а внутренний контроль – это способность обучающегося, его личное качество. Однако эту способность необходимо развивать специально.

Важность целенаправленной работы по развитию самоконтроля обусловлена многими факторами, отметим некоторые из них. Во-первых, са-

моконтроль рассматривается как органический компонент любого умения и навыка. Во-вторых, способность обучающегося к самоконтролю выступает в качестве важнейшего условия регулирования речевого действия [2, с. 145].

По своей форме самоконтроль является психологическим механизмом самостоятельного исправления ошибок в речевой иноязычной деятельности [2, с. 145–146]. Овладение обучающимися этим механизмом требует специальной работы, ещё Л. С. Выготский указывал на то, что для формирования способности к самоконтролю необходимо устраивать организацию усваиваемого материала таким образом, чтобы это влияло на формирование самоконтроля [3, с. 311]. Результатом такой работы является развитие новой способности, которая основывается на осознании обучающимися того, как этот механизм функционирует. Таким образом формируется готовность к актуализации различных видов иноязычной компетенции. На основе этой идеи был предпринят анализ специальной литературы, с целью уточнить интерпретацию феномена самоконтроля и его влияние на формирование иноязычной компетенции.

Ряд авторов определяют не только место самоконтроля в целостном процессе контроля учебной деятельности, но и уточняют его структуру. В частности, Пестова Е. А. предлагает многоуровневую структуру самоконтроля [3, с. 314].

Первый уровень характеризуется основополагающим компонентами самоконтроля: психологическим, лингвокоммуникативным, методическим и целеформирующим (профессиональным). Второй уровень связан с осуществлением самоконтроля при взаимодействии разных видов занятий и форм работы, например, аудиторных, внеаудиторных и дополнительных. Третий уровень цитируемый автор описывает как формирование самоконтроля на основе различных видов управления учебным процессом и выделяет виды такого управления. По своей сути именно они коррелируют с метакогнитивным характером учебных навыков. Первый вид обозначается как жесткое управление. Второй вид – относительно жесткое управление. Третий вид – гибкое управление. Дадим краткое описание каждому из них.

Жесткое управление характеризуется тщательным контролем со стороны преподавателя и нацелено на подкрепление программы действия и реализацию её говорящим. Относительно жесткое управление характеризуется тем, что самоконтроль еще не сформирован полностью, но с отдельными компонентами, необходимыми для его формирования, обучающиеся ознакомлены. Третий вид обеспечивает процесс автоматизации навыков самоконтроля посредством создания оптимальных условий благодаря гибкому управлению этим процессом.

Таким образом, самоконтроль следует воспринимать как результат целого комплекса мероприятий по управлению деятельностью, сначала это внешнее управление, переходящее во внутреннее управление. Это доказывает правильность идей Л. С. Выготского по целенаправленной работе по формированию способности обучающегося к самоконтролю.

Н. Ф. Коряковцева, Н. Д. Гальскова и другие указывают на то, что такая работа предполагает *создание* специальной методики в виде комплексов упражнений и эффективных видов заданий, направленных на овладение конкретно-практическими *стратегиями и умениями*, которые призваны обеспечить развитие способности самостоятельно исправлять ошибки в речи. Целью таких упражнений должно быть овладение обучающимися конкретными практическими стратегиями и умениями. [2, с. 313]

Поскольку овладение механизмами учебной деятельности основывается на освоении алгоритмов этой деятельности, уточним ключевые понятия. Алгоритмы – это набор инструкций, описывающих порядок действий, а для их актуализации необходим инструмент исполнения этой деятельности. Одним из таких инструментов выступают стратегии: алгоритм показывает, *что* нужно делать, стратегии – *как* это делать. Стратегии познавательной деятельности показывают закономерности в ходе познавательной деятельности, дают поэтапную инструкцию выполнения действий. Все это смогут обеспечить метакогнитивные стратегии, позволяющие управлять познавательным процессом самостоятельно. Таким образом, метакогнитивные стратегии выступают инструментом реализации самоконтроля в разных видах управления им: жестком, относительно жестком и гибком.

Процесс овладения обучающимися метакогнитивными стратегиями учебной деятельности при формировании иноязычной компетенции должен строиться с учетом поэтапного формирования соответствующих метакогнитивных умений. Следовательно, для разработки соответствующей методики обучения иностранному языку важно иметь представление об этапах реализации метакогнитивных стратегий. Автором настоящей статьи было предпринято специальное исследование этого вопроса, на основе полученных результатов были выявлены и охарактеризованы основные шесть этапов реализации указанных стратегий.

Этап дифференциации состоит в том, что преподаватель сообщает обучающимся алгоритм разделения информации на известную и неизвестную, что есть первые шаги по самостоятельному решению учебных задач.

Этап вербализации преследует цель научить обучающегося самостоятельно отслеживать ошибки, а в последствии предупреждать и корректировать их. Также на данном этапе роль преподавателя состоит в применении особой формы комментирования хода мышления, не содержащей традиционной оценки учебной деятельности обучающегося, благодаря которому он направляет его мыследеятельность в правильное русло.

Этап рефлексии – обучающийся ведет «дневник мышления», в котором записывает собственные рассуждения о трудностях, возникающих в процессе решения задач, о способах их преодоления.

Этап инструктивного планирования деятельности – обучающийся учится сам планировать свои учебные действия на основе предложенного и отобранного преподавателем материала с целью овладеть навыком самостоятельного решения учебных задач и приобретения новых знаний.

Этап определения ключевой стратегии – актуализация познавательного поведения обучающихся: решение определенной учебной задачи сопровождается анализом собственных операций и действий по её выполнению.

Заключительный этап – оценка эффективности собственной деятельности по заранее выбранным критериям. Задача преподавателя – предоставить обучающемуся критерии оценки познавательной деятельности. Цель данного этапа – приобретение обучающимся навыка самооценки деятельности и умение делать вывод об эффективности собственной деятельности и выбранного пути.

Таким образом, овладение метакогнитивными стратегиями формирует у обучающихся важный психологический механизм самостоятельного исправления ошибок в процессе своей речевой деятельности. Наличие этого механизма обуславливает развитие способности к самоконтролю. Актуализация самоконтроля на основе метакогнитивных стратегий, безусловно, делает процесс обучения иностранному языку более эффективным и повышает качество иноязычной компетенции обучающихся.

Литература

1. Барановская, Т. А. Формирование самоконтроля как механизма регуляции учебной деятельности / Т. А. Барановская // Психология студента как субъекта учебной деятельности. – Москва : Сб. науч. тр. – 1989. – №327. – С. 119–127.

2. Зимняя, И. А., Китросская, И. И., Мичурина, К. А. Самоконтроль как компонент речевой деятельности и уровни его становления /

И. А. Зимняя // Общая методика обучения иностранным языкам. – Москва : Русский язык. – 1991. – С. 144–153.

3. Пестова, Е. А. Основы формирования навыка самоконтроля при обучении иностранному-языку: психолого-педагогический анализ / Е.А. Пестова // Вестник Костромского государственного университета. – 2010. – № 1. – С. 311–315.

4. Султонова, М. Ш. Самоконтроль как компонент речевой деятельности / М. Ш. Султонова // Молодой ученый. – 2016. – №8. – С. 1174–1175.

Науч.рук. Ростовцева В.М., к-т пед. н., доц.

О.В. Веремейчик, Т.В. Пужель

Белорусский национальный технический университет

**Корреляции педагогической деятельности,
культуры преподавателя вуза и профессионального становления
будущих специалистов**

Невозможно осуществить переход на качественно новую ступень высшего образования без признания ключевой роли в образовательном процессе личности преподавателя. Именно он, будучи педагогом-альтруистом с активной жизненной позицией и ответственностью за результаты труда, готовит будущих специалистов к ответственному преобразованию окружающего мира, культуры в целом.

Ключевые слова: преподаватель вуза; педагогическая деятельность; профессиональная культура; мотивация.

Реалии жизни современного общества выдвигают принципиально новые критерии к личности и деятельности преподавателя вуза. Ведь именно благодаря ему реализуются цели и задачи образовательного процесса, организуется активная учебно-познавательная деятельность обучающихся, ориентированная на развитие качеств личности 21-го века, динамично изменяется продуктивность и эффективность работы учебного заведения в целом.

Деятельность преподавателя вуза – это особая социально-значимая общественная функция, в основе которой лежит преемственность поколений, включение молодого развивающегося человека с его индивидуальными природными задатками в уже устоявшуюся систему социальных связей, овладение обогащенным общественным опытом.

Педагогическая деятельность специфична, поскольку она:

– обладает обобщенным характером (цель определяется обществом; заявленная стратегическая цель, претерпевающая изменения (тактическая