

О.М. Демидова
Национальный исследовательский
Томский политехнический университет

**Формирование умений академического письма
у студентов неязыковых специальностей:
анализ нормативной документации в образовании**

Цель данной статьи привести результаты анализа нормативных документов в образовании, чтобы выяснить, какие дисциплины и виды деятельности в университете задействованы в формировании академических умений в целом, и умений академического письма в частности, а также, определить место иностранного языка в данном процессе.

Ключевые слова: академические умения; академическое письмо; неязыковые специальности; нормативные документы.

В России происходит постепенное осознание важности формирования академических умений и умений академического письма, в частности, для успешной интеграции обучающихся в международную, профессиональную, научную среду. Усиление научной деятельности обучающихся повышает важность формирования умений академического письма у студентов неязыковых специальностей.

Здесь считаем нужным уточнить понятие «академическое письмо». Мы определяем академическое письмо как «процесс создания письменных текстов в рамках учебной деятельности в университете в соответствии с нормами репродуктивного, репродуктивно-продуктивного, продуктивного жанров учебно-научного подстиля» [1]. Опираясь на предложенное нами определение академического письма, мы обозначаем умения академического письма, как умения создавать письменные тексты в соответствии с нормами перечисленных жанров учебно-научного подстиля.

При этом необходимо понимать, что формирование умений академического письма должно также повышать академическую грамотность обучающихся, развивать как когнитивные, так и коммуникативные умения.

Умение создавать научные письменные тексты является очень важным в современном мире, но, к сожалению, одними из трудно достижимых. В настоящее время эта задача особенно актуальна, так как с развитием Интернета и обширным доступом к базам научных журналов и статей вопрос академической нечестности становится особенно актуальным.

Для того чтобы определить, какие дисциплины в программе подготовки студентов Томского политехнического университета принимают участие в формировании умений академического письма, мы изучили нормативные документы в образовании, такие как Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, ФГОС 3+++, нормативную документацию по образовательной деятельности в 10 Школах Томского политехнического университета, программу воспитательной работы университета, рабочие программы по учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для бакалавров и магистрантов Томского политехнического университета. Школы ТПУ готовят выпускников по 32 направлениям подготовки бакалавриата, 37 направлениям магистратуры и 5 направлениям специалитета очного обучения.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, одной из областей профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата инженерных специальностей является образование и наука (в сфере научных исследований). Кроме того, в рамках освоения программы бакалавриата, выпускник может готовиться к решению задач профессиональной деятельности научно-исследовательского и проектного типа. Обязательный блок в структуре ООП включает учебные и производственные практики, одной из них является учебная научно-исследовательская работа, подразумевающая получение первичных навыков научно-исследовательской работы.

Таблица

Универсальные компетенции

Наименование (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск и критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач [2]
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) [2]

Одной из задач, указанных в программе воспитательной работы Томского политехнического университета, является научно-образовательное воспитание, направленное на формирование устойчивых навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, реализуемое через создание условий для совместной научной деятельности преподавателей и студентов; стимулирование обучающихся к активному участию в научных конкурсах, олимпиадах, конференциях, выставках. Что касается ООП, то третий блок ООП обязательно включает в себя итоговую аттестацию, которая представлена написанием и защитой выпускной квалификационной работы. Обязательным требованием к результатам освоения программ бакалавриата является формирование универсальных компетенций, приведенных в таблице.

В соответствии с этапами формирования компетенций, указанными в Матрице компетенций Основных образовательных программ, дисциплина иностранный язык, участвует в формировании универсальной компетенции Коммуникация (УК-4). Составляющими результатов освоения (дескрипторами коммуникативной компетенции) являются следующие знания, умения и владение опытом:

УК(У)-4.131 – «Знает правила речевого этикета в зависимости от стиля и характера общения в социально-бытовой и академической сферах;

УК(У)-4.2В1 – Владеет стратегиями представления результатов анализа и обработки информации;

УК(У)-4.2У1 – Умеет осуществлять поиск необходимой информации, проводить ее анализ и отбор для решения поставленных задач;

УК(У)-4.231 – Знает правила использования поисковых систем и баз данных для хранения, обработки и передачи информации;

УК(У)-4.3У1 – Умеет извлекать, анализировать и интерпретировать информацию из устных и письменных текстов (монологического и диалогического характера) социо-культурной, социально-бытовой и общепрофессиональной тематики;

УК(У)-4.331 – Знает лексические единицы, грамматические конструкции, синтаксические структуры предложения иностранного языка;

УК(У)-4.4У1 – Умеет создавать тексты разного формата (эссе, письмо другу, деловая корреспонденция) по тематике с учётом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка;

УК(У)-4.431 – Знает морфологические, синтаксические, орфографические особенности современного иностранного языка;

УК(У)-4.4В1 – Владеет письменной речью на уровне, необходимом и достаточном для осуществления письменной коммуникации на иностранном языке».

Для достижения указанных результатов выпускники должны владеть умениями академической письменной речи, как на родном, так и на иностранных языках для подготовки отчетов, тезисов, рефератов, аннотаций, ВКР.

Перечисленные данные свидетельствуют о том, что учебно-научная (академическая) деятельность студентов пронизывает все сферы жизни и активности студентов в университете. Учебные дисциплины, как на русском, так и на иностранном языках, воспитательная работа, учебные практики и итоговые аттестации в той или иной мере способствуют «стихийному» формированию умений академического (учебно-научного) письма.

В результате анализа нормативной документации мы выяснили, что формирование академических умений, так же, как и умений академического письма происходит во всех дисциплинах, но носит несистемный, стихийный характер. Роль дисциплины «Иностранный язык» может быть важна для достижения данных результатов, так как позволит систематизировать формирование академических умений в целом и умений академического (учебно-научного) письма в целом.

Литература

1. Демидова, О. М. Из опыта разработки курса «академическое письмо»: универсальный подход / О. М. Демидова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2018. – № 4(32). – С. 166–173. – EDN YUVIXJ.

2. Российская Федерация. Приказы. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2018 г. N 96 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело» [Зарегистрировано в Минюсте РФ 2 марта 2018 г. Регистрационный N 50225]. – Текст: непосредственный.