

Теория и практика обучения иностранным языкам: традиции и перспективы развития Мытищи–Гомель–Москва–Санкт–Петербург–Минск–Речица. – 2022. – С. 258–263.

2. Золотова, О. В. Традиции и инновации в методике преподавания иностранного языка / [презентация] / Золотова, О. В. – URL: <https://www.bsmu.by/downloads/universitet/nauka/2021/doklady/5-gumanit/34-zolotova.pdf> (дата обращения 04.11.2022). – Текст: электронный.

3. Schmidt, T., Strasser, T. Artificial Intelligence in Foreign Language Learning and Teaching: A CALL for Intelligent Practice. Heidelberg : Leuphana University Lüneburg: ResearchGate, May 2022. – 165–183 p.

О. П. Кабрышева

*Национальный исследовательский
Томский политехнический университет*

**Результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык»
(по данным независимого компьютерного тестирования студентов
ТПУ, набор 2020)**

В статье представлен анализ результатов независимого компьютерного тестирования по английскому языку студентов 1–2 курсов, поступивших в 2020 году в Национальный исследовательский Томский политехнический университет. На основе полученных данных дана оценка результатов освоения программы по дисциплине «Иностранный язык».

Ключевые слова: уровень владения языком; шкала; компьютерное тестирование; прогресс-тест; входное тестирование.

В турбулентное время концепция обучения иностранным языкам в неязыковом вузе требует от будущего специалиста такого уровня владения языком, который даст возможность легко адаптироваться к постоянно меняющимся требованиям профессиональной среды. Целью языкового образования является не только дальнейшее развитие входного уровня владения иностранным языком, достигнутого на момент поступления в вуз, но и овладение таким уровнем коммуникативной компетенции, который позволит специалисту эффективно решать профессиональные задачи, заниматься научной деятельностью, взаимодействовать с международным профессиональным сообществом и обеспечит возможность непрерывного самообразования в будущем.

Последние десятилетия в Национальном исследовательском Томском политехническом университете обучению иностранным языкам уделяется особое внимание, разработана и успешно реализована не

только современная программа обучения, но и система независимой оценки знаний и определения уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов, которое осуществляется по результатам прохождения компьютерного тестирования и выполнения единого Прогресс-теста [1]. Цель тестирования – определение уровня владения иностранным языком студентами на нескольких этапах обучения: при поступлении в вуз, по окончании первого года и их подготовленность к независимому ведению образовательной и научной деятельности на английском языке по завершению курса.

Таблица

Уровни владения языком, в соответствии с результатами Прогресс-теста

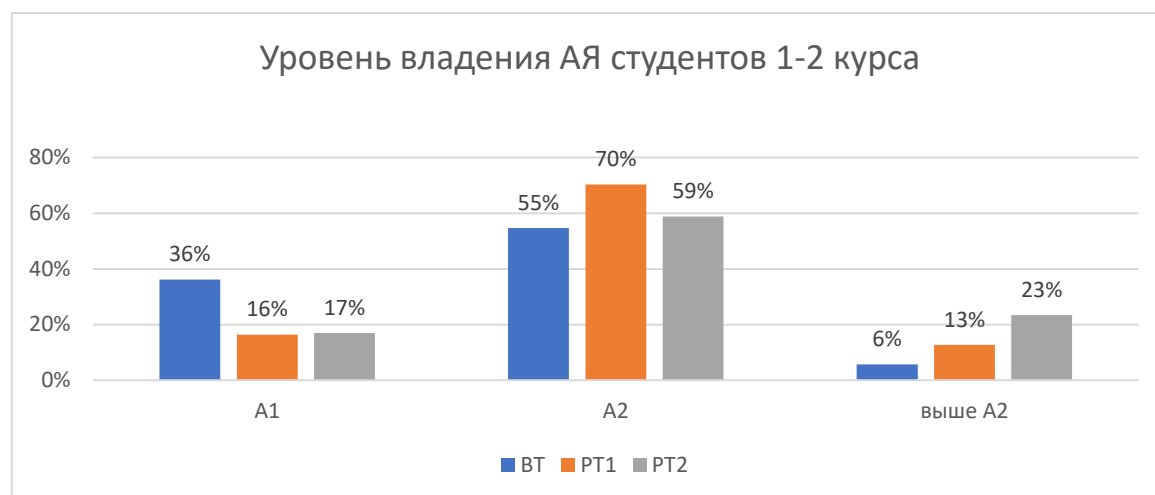
Уровень	Описание
Выше A2	Способность свободно и независимо использовать язык в учебной, профессиональной и научной деятельности. Достаточная подготовка для сдачи Сертификационного экзамена ТПУ.
A2.2	Взаимодействие на знакомые темы с целью обмена информацией. Требуется дополнительная поддержка при ведении образовательной, профессиональной и научной деятельности на иностранном языке
A2.1	Общение в повседневной жизни посредством знакомого вокабуляра и несложных грамматических структур. Постоянная потребность в поддержке (собеседника, словаря и др.).
A1	Общение в наиболее типичных бытовых ситуациях при помощи отдельных слов и элементарных фраз
-	Уровень является недостаточным для осуществления коммуникации.

Прогресс-тест состоит из двух разделов: первый включает в себя задания на оценку сформированности лексико-грамматических навыков, способности ими оперировать с учетом контекста. Второй раздел нацелен на проверку коммуникативных умений в чтении [2]. Уровень сложности текстов, лексических единиц и грамматических структур соответствует уровню A1–B2 Общевропейской шкалы уровней владения иностранным языком [3]. Ниже представлено краткое описание уровней владения языком (см. табл.).

Настоящее исследование проведено по результатам независимого тестирования по английскому языку студентов, поступивших в ТПУ в

2020 году и охватывает полный цикл обучения по программе «Английский язык» на протяжении 4 семестров. В соответствии с приказом № 240-1/об от 27.08.2020 г. студенты прошли три независимых компьютерных тестирования: входное тестирование для студентов в 1 семестре (ВТ), рубежное тестирование 1 во 2-м семестре (РТ1); и рубежное тестирование в 4-м семестре (РТ2). По причине пандемии Covid-19 ВТ и РТ1 проводились дистанционно, в то время как РТ2 выполнялось очно.

Впервые анализ проводился на выборке, идентичной для ВТ, РТ1 и РТ2, и сформированной из 898 студентов 1–2 курсов, каждый из которых прошел все три тестирования, что позволяет уменьшить статистическую погрешность и получить более достоверную картину прогресса в обучении. Необходимо отметить, что на графике не представлены те студенты, которые продемонстрировали уровень ниже *A1*, и/или чей результат был аннулирован/перезачтен, что составило 3% на входном тестировании и 1% в рубежных тестированиях 1 и 2, соответственно (см. рис.).



*Рис. Уровень владения АЯ студентами ТПУ
(по результатам прогресс-теста в 2020-2022 уч.гг.)*

Как видно из рис. 1, доля студентов, владеющих АЯ на уровне *A1* снизилась более чем в 2 раза в течение первого года обучения и до конца второго курса количество таких студентов существенно не изменилось. Напротив, доля тех, чей уровень соответствует «выше *A2*» (то есть *B1* и далее) увеличилась почти в 4 раза и составила немногим более пятой части от общего количества. Одновременно с этим, процентное соотношение внутри выборки студентов с уровнем *A2* представляет собой любопытную картину: значительное увеличение количества таких студентов на 1 курсе и снижение доли этих студентов по окончании обучения на 2 курсе, когда показатели близки к тем, что мы наблюдали на

начальном этапе обучения. Однако такое распределение вполне закономерно: доля студентов с уровнем *A2* снизилась на 11% и одновременно с этим доля студентов «выше *A2*» увеличилась на 10%. То есть, снижение обусловлено теми студентами, которые существенно улучшили навыки владения АЯ, при этом студенты с уровнем *A1* никак не влияли на данное распределение, поскольку их процентное соотношение осталось практически неизменным.

Таким образом, исходя из представленного выше статистического анализа можно сделать вывод о существенном повышении уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов вследствие эффективности освоения дисциплины «Иностранный язык». Наибольший прогресс наблюдается в течение первого года обучения, независимо от стартового уровня первокурсников. На втором курсе студенты с низким уровнем владения иностранным языком заметно снижают темпы обучения, в то время как сильные студенты прогрессируют все более уверенно. Наиболее вероятной причиной замедления продвижения в изучении ИЯ на 2 курсе представляется недостаточно уверенное знание базового лексико-грамматического материала и несформированность основных навыков, необходимых для решения задач в социально-бытовой сфере, что является препятствием для осуществления коммуникации в учебно-профессиональной сфере, которая становится приоритетной на 2 курсе обучения.

Литература

1. Кабрышева, О. П., Смирнова, У. А., Опыт проведения тестирования по английскому языку с использованием электронной платформы Moodle в Национальном исследовательском Томском политехническом университете// Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов : Грамота, 2017. – № 1(67): в 2-х ч. – Ч. 2. – С. 203–207.
2. Прогресс тест для студентов 1-2 курса. Режим доступа: <https://exam.tpu.ru/news/2019/02/22/promezhutochnaya-attestaciya-studentov-1-kursa-zachet-i-2-kursa-ekzamen-po-discipline-inostrannyu-yazyk-angliyskiy.html> (дата обращения: 01.11.2022). – Текст: электронный.
3. Common European Framework of Reference for Languages. Режим доступа: <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages> (дата обращения: 01.11.2022). – Текст: электронный.