

2. Арестант, приговоренный к ссылке в Сибирь на поселение или на каторгу.

3. Тот, кто побывал в сибирской ссылке; бывший каторжник и пр. [4, вып. 37, с. 267].

«Фразеологический словарь говоров Сибири» – *сибиряк* – вечный (головной) сибиряк. Сибирский старожил. *Они вечные, вечные сибиряки были, так и жили здесь. Главные сибиряки – старожилы* [5, с. 177].

Таким образом, вопросы познания региональной лингвокультуры вписываются в концепцию развития образовательного процесса в вузе. Это даёт общее представление о языковой составляющей региона, мотивирует студенческую аудиторию к познанию менталитета, истории, культуры каждого народа.

Литература

1. Герд, А. С. Введение в этнолингвистику / А. С. Герд. – Санкт-Петербург : СПбГУ, 2005. – 280 с.

2. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка [в 4-х т.] / В. И. Даль. – Москва : Русский язык. – 8-е изд., 1981–1982.

3. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – 4-е изд., допол. – Москва : ООО «А Темп», 2006. – 944 с.

4. Словарь русских народных говоров / гл. ред. Ф. П. Сороколетов. – Санкт-Петербург : Наука. Вып. 37, 2003. – 416 с.

5. Федоров, А. И. Фразеологический словарь русских говоров Сибири / под ред. А. И. Федорова. – Новосибирск : Наука, Сибирское отделение, 1983. – 232 с.

Т.Б. Лысунец

*Национальный исследовательский
Томский политехнический университет*

Критерии оценивания электронных Интернет-ресурсов

В данной статье автор анализирует критерии оценивания качества электронных Интернет-ресурсов для создания сводной таблицы оценивания. Подчеркивается неразрывная связь качества электронного ресурса и его соответствия дидактическим и методическим принципам организации электронного курса.

Ключевые слова: информационные электронные ресурсы (ИЭР); Интернет-ресурсы; методические принципы; критерии качества ИЭР; электронные платформы.

Обучение говорению на иностранном языке студентов-бакалавров неязыковых вузов было и остается одной из важных целей подготовки современного специалиста технического университета. Сегодня в распоряжении преподавателя иностранных языков имеется широкий ряд информационных электронных ресурсов (ИЭР) для использования как на уроке, так и в качестве основы для смешанного обучения ИЯ или самостоятельного изучения языка. Среди них электронные образовательные платформы (*Moodle, Edmodo, eTutorium, GoogleClassroom*), электронные учебные пособия, и т.д. Однако при всем многообразии ИЭР, на первый план выходит вопрос о качестве электронных ресурсов, и критериях, согласно которым его можно оценить и измерить.

По мнению Л. К. Раицкой в ИЭР, в первую очередь, следует оценивать содержание (контент), взаимодействие пользователей с контентом и сервисами порталов и информационную архитектуру [4, с. 43].

По определению Л. К. Раицкой взаимодействие пользователей с контентом и сервисом можно описать английским термином «*usability*» – общее удобство работы в системе, соответствие меню и поисковой системы принципам эргономики. При оценке информационной архитектуры анализируется и оценивается организационная структура ресурса. Наиболее неоднозначным по результатам оценивания, трудоемким и многочисленным по критериям, остается первый компонент – контент. Содержание ресурса для использования на занятиях со студентами бакалаврами неязыкового вуза – будь то электронный курс или комплекс упражнений – должно соответствовать целям, задачам основной образовательной программы, направлениям подготовки, соответствовать рейтинг-плану дисциплины. При этом сам курс должен быть интересен пользователю и мотивировать его к дальнейшему изучению дисциплины. Рецензент при оценивании ресурса выступает как в роли пользователя и технического эксперта, так и методиста. Данные критерии применимы для оценки любых ИЭР, так же как обще-дидактические принципы справедливы при планировании обучения любой дисциплине.

Грамотно спроектированный курс, по мнению А. А. Андреева, содержит в себе следующие блоки: I. Организационно-инструктивный блок. II. Учебный материал (теория). III. Практикумы. IV. Контроль. V. Педагогическое общение [1, с. 84].

Не будем также забывать, что любой ЭИР, заявленный в качестве средства обучения, должен обеспечить грамотную работу с материалом на всех этапах – введение, первичное закрепление, отработка, контроль.

Однако, методика преподавания ИЯ требует дополнения и уточнения данных критериев частно-методическими принципами. Для препода-

вателей ИЯ важно, чтобы обучение с применением ИЭР было коммуникативно направлено, и чтобы ресурс ИЭР поддерживал коммуникативно-ориентированный вектор [2, с. 47].

С. В. Титова, говоря о веб-программе, которая является разновидностью ИЭР, также выделяет содержательный, оценочный, метаинформационный, коммуникативный, демонстрационный модули и модуль с личной информацией. Это те обязательные блоки, которые присутствуют в любом качественном ИЭР, в независимости от способа размещения в сети Интернет и платформы размещения [5, с. 94].

Для совершенствования профессиональной языковой подготовки студентов важно правильно сориентировать курс по направлениям подготовки студентов бакалавров или магистров с учетом целей и задач, заявленных в Общих образовательных программах подготовки, а также часов, отведенных на аудиторные занятия и самоподготовку [2, с. 47].

При оценивании эффективности электронного образовательного курса, созданного Л. М. Гальчук, преподавателем Новосибирского государственного университета экономики и управления для подготовки студентов магистратуры (неязыковой вуз), были выделены следующие предпосылки: проблемный стиль изложения теоретического материала; прикладная направленность творческих заданий; порционная и поэтапная подача контента по принципу последовательного усложнения учебных задач; сбалансированное соотношение ресурсов и активных элементов курса; тематическая взаимосвязанность разделов и единство стиля оформления; мультимедийность, способствующая развитию интегративных речевых навыков; элементы геймификации (персонаж-пиктограмма, рейтинговые баллы, коллекция наград — значки/бейджи) как средства мотивации и самоконтроля в работе; многообразие каналов связи с преподавателем и сокурсниками; ясные критерии, оперативность и прозрачность оценки учебной работы студента [3, с. 180].

Основываясь на критериях оценки качества Интернет-ресурсов, представленных выше, а также взяв за основу экспертную содержательную карту, предлагаемую НИ ТПУ для оценки качества созданных преподавателями электронных курсов, мы предлагаем сводную таблицу. Она содержат в себе основные блоки: содержание, взаимодействие преподаватель – обучающийся, и структура электронного курса. Любой электронный курс должен соответствовать обще методическим принципам обучения ИЯ:

- принципу коммуникативной направленности;
- принципу учета особенностей родного языка;
- принципу доминирующей роли упражнений на всех уровнях и во всех сферах овладения ИЯ.

Таблица критериев оценивания электронных Интернет-ресурсов

Содержание	Архитектура
<p>Организационно-инструктивный блок</p> <p>1. Информация о дисциплине, преподавателе.</p> <p>2. Соответствие содержания курса учебным планам, программам, рейтинг-планам.</p> <p>3. Результаты обучения: определены для дисциплины и каждого модуля / раздела. <i>Учебный материал (теория). Практикумы.</i></p> <p>Контроль</p> <p>4. Соответствие материала современному уровню развития науки, производства, нормативной и законодательной базы.</p> <p>5. Наглядность/визуализация контента (наличие иллюстраций, графических объектов, анимации и др.).</p> <p>6. Наличие ссылок на актуальные научные статьи по теме дисциплины из баз данных <i>Scopus, Web of Science</i> и др.</p> <p>7. Соответствие дополнительных материалов (в том числе ссылок на открытые образовательные ресурсы, видео- аудиоресурсы и др.) тематике модулей.</p>	<p>1. Последовательное предъявление материала с учетом постепенного нарастания сложности.</p> <p>2. Сбалансированное соотношение ресурсов и активных элементов курса.</p> <p>3. Тематическая взаимосвязанность разделов и единство стиля оформления.</p> <p>4. Мультимедийность, способствующая развитию интегративных речевых навыков.</p> <p>5. Элементы геймификации – как средства мотивации и самоконтроля в работе.</p>
<p>8. Связь дополнительных материалов с заданиями.</p> <p>Оценивающие мероприятия</p> <p>9. Соответствие результатам обучения.</p> <p>10. Наличие образцов выполнения заданий.</p> <p>11. Методические указания для выполнения заданий.</p> <p>12. Наличие заданий для самостоятельной работы с оцениванием в электронной среде.</p> <p>13. Требования/инструкции по выполнению заданий.</p> <p>14. Промежуточное тестирование по дисциплине.</p> <p>15. Входное тестирование по дисциплине.</p> <p>16. Итоговое тестирование по дисциплине.</p>	<p>Взаимодействие</p> <p>Педагогическое общение</p> <p>1. Многообразие каналов связи с преподавателем и сокурсниками.</p> <p>2. Взаимное оценивание/рецензирование работ студентами.</p>

Помимо этого, нужно учитывать направление подготовки бакалавров и магистров. Курс должен включать в себя входной, промежуточный и итоговой контроль, четко сформулированные задания с рекомендациями и образцами по их выполнению; своевременную обратную связь с преподавателем; материал курса должен быть актуальным, интересным, мотивирующим студента к самостоятельной и последующей работе по совершенствованию коммуникативных навыков.

Литература

1. Андреев, А. А. Онлайн-обучение и его качество / А. А. Андреев // Электронное обучение в непрерывном образовании. – 2015. – №1–2. – С. 82–91.

2. Борщева, В. В., Кашпарова, В. С., Синицин, В. Ю. Использование массовых открытых онлайн-курсов в обучении английскому языку студентов лингвистических направлений подготовки / В. В. Борщева, В. С. Кашпаров, В. Ю. Синицин // Теория и методика профессионального образования. – Педагогика и психология образования. – 2017. – №1. – С. 45–54.

3. Гальчук, Л. М. Электронный курс на платформе Moodle в профессионально ориентированном обучении английскому языку студентов магистратуры в неязыковом вузе: от концепции к реализации / Л. М. Гальчук // Вестник РУДН. – Серия: Информатизация образования. – 2019. – Т. 16. – № 2. – С. 173–184.

4. Раицкая, Л.К. Интернет-ресурсы в преподавании английского языка в высшей школе : [монография] / Раицкая Л. К. – Москва : МГИМО-Университет, 2007. – 190 с. – Текст: непосредственный.

5. Титова, С. В. Принципы проектирования и структура веб-программы курса / С. В. Титова // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2018. – Т.7. – №24. – С. 93–99.

Науч. рук.: Ростовцева В.М., к-т пед. н., доц.