

# **ПЕРСПЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

***Херман Д.И.***

*Томский государственный университет систем управления и  
радиоэлектроники, г. Томск*

*Научный руководитель: Гальцева О.В., к.т.н., доцент отделения контроля и  
диагностики ИШНКБ ТПУ*

В связи с переходом российского образования и профильного обучения на гуманистическую парадигму заново получила актуальность перспективная модель инновационного развития образовательного процесса на основе индивидуализации обучения.

Понятие индивидуализации остается самым неопределенным и по разному понимаемым.

Это связано с тем, что ранее в нашей стране укрепилось, что индивидуализация – это индивидуальный подход с учетом индивидуальных особенностей учащихся при адаптивной организации педагогом учебного процесса при реализации принципа единого для всех общего образования, тогда как в европейских странах она касалась или индивидуального продвижения по учебной программе при организации индивидуальной работы учащегося или разделения обучаемых по способностям на группы с разной интенсивностью обучения [1].

На данный момент при использовании инновационных моделей обучения на основе индивидуализации требует учитывать соотношение социальной и индивидуальной составляющих личности, то есть учитывать потребности государства в формировании личности с четкой профессиональной ролью (персонализация) и потребности самой личности, которая стремится существовать согласно собственным интересам и взглядам (персонификация).

Безусловно, роль педагога при применении инновационных моделей обучения на основе индивидуализации важна, ведь это позволит повысить качество образования, но нужно также не забывать о роли образовательной организации, которая, в свою очередь, может создать определенные педагогические условия.

## **Список информационных источников**

1. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. -М.: Педагогика, 1990. – 188 с.