

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования



**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Направление подготовки/профиль 5.8. Педагогика
Специальность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(профессиональный уровень, иностранные языки).
Школа базовой инженерной подготовки
Отделение иностранных языков

**Научный доклад об основных результатах подготовленной
научно-квалификационной работы**

Тема научного доклада
Педагогические условия развития исследовательской компетенции у магистрантов технического вуза

УДК 378.662.22.025:001.89

Аспирант

Группа	ФИО	Подпись	Дата
A0-61	Розанова Яна Викторовна		

Руководитель профиля подготовки

Должность	ФИО	Ученая степень, звание	Подпись	Дата
Доцент ОИЯ ШБИП	Ростовцева В.М.	Канд.пед.наук, доцент		

Руководитель отделения

Должность	ФИО	Ученая степень, звание	Подпись	Дата
Заведующий кафедрой – руководитель ОИЯ на правах кафедры ШБИП	Солодовникова О.В.	Канд.филос.наук, доцент		

Научный руководитель

Должность	ФИО	Ученая степень, звание	Подпись	Дата
Доцент ОИЯ ШБИП	Сидоренко Т.В.	Канд.пед.наук, доцент		

Томск – 2023 г.

Аннотация

В научной квалификационной работе исследуются педагогические условия развития исследовательской компетенции магистрантов технического вуза. В частности, рассматриваются вопросы развития и становления российской магистратуры, актуализируется набор компетенций выпускника (на трех уровнях: макро, мезо и микро) с учетом запросов государства, рынка труда и мнения обучающихся. На основе этого определяется содержание и компонентный состав исследовательской компетенции и формулируются педагогические условия и описывается дидактический инструментарий для развития исследовательской компетенций на уровне обучения в магистратуре.

Анализ исторически обусловленных положений становления института магистратуры и современных тенденций его развития позволил выявить следующие характеристики проектирования магистерских программ: (1) гибкость – выстраивание процесса обучения с учетом вызовов современности и возможности быстрого реагирования на изменения внешнего характера, что выражается в своевременной пересборке и перестройке магистерских программ; (2) мультитрековость – учитывая разные мотивы поступления в магистратуру, быстро меняющиеся обстоятельства как одно из основных характеристик современного мира, возможность раннего трудоустройства и совмещения обучения с работой данное условие является ключевым при проектировании программ подготовки магистрантов; (3) прикладной характер магистратуры, т.е. ориентация на практическую значимость полученных знаний, умений и навыков.

Учитывая обозначенные условия проектирования магистерских программ, содержание обучения должно иметь интегративный характер, т.е. исследовательская компетенция как ключевой результат обучения формируется во взаимосвязи ее компонентов и универсальных компетенций, необходимых современному выпускнику магистратуры технического вуза.

Педагогические условия реализации образовательного процесса должны отличаться единством внешних (дидактические, организационно-

педагогические) и внутренних компонентов (психологические), а именно – направлены как на совершенствование предметной компетенции, исследовательских умений, междисциплинарных связей, навыков работы с информацией и компьютерными системами, а также на развитие личности обучающегося (умение работать в команде, осуществлять без барьерную коммуникацию, отличаться организованностью, самообладанием, быть способным формировать трек собственного развития и пр.), его познавательной активности, мотивации.

С учетом выше изложенного, был разработан курс для магистрантов технического вуза «Практика решения изобретательских задач» в основу которого были интегрированы выявленные педагогические условия, направленные на развитие исследовательской компетенции. Диагностические процедуры позволили констатировать факт положительной динамики, прирост по всем компонентам в среднем составил от 20%-40% относительно развития исследовательской компетенции среди магистрантов в количестве 98 человек.