

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования



**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Направление подготовки/профиль Русский язык. Языки народов России 5.9.5.
Школа базовой инженерной подготовки
Отделение русского языка

**Научный доклад об основных результатах подготовленной
научно-квалификационной работы**

| Тема научного доклада |
|---|
| Трансформация дискурсивных практик инженерной дидактики для детской и подростковой аудитории |

УДК 811.161.1'276.6'42:62:373.63-05

Аспирант

| Группа | ФИО | Подпись | Дата |
|--------|--------------------------------|---------|------|
| A0-60 | Безукладникова София Сергеевна | | |

Руководитель профиля подготовки

| Должность | ФИО | Ученая степень, звание | Подпись | Дата |
|-----------|----------------|------------------------|---------|------|
| профессор | Мишанкина Н.А. | д.фил.н., профессор | | |

Руководитель отделения

| Должность | ФИО | Ученая степень, звание | Подпись | Дата |
|---------------------------------|-------------|------------------------------|---------|------|
| Руководитель ОРЯ ШБИП НИ ТПУ | Шерина Е.А. | канд. филол. наук, доцент | | |

Научный руководитель

| Должность | ФИО | Ученая степень, звание | Подпись | Дата |
|-----------|------------------------------------|------------------------|---------|------|
| профессор | Мишанкина Наталья Александровна | д.фил.н., профессор | | |

Введение

Данное диссертационное исследование посвящено изучению трансформации дискурсивных практик инженерной дидактики для детской и подростковой аудитории. В настоящее время гибридные профессиональные дискурсы все чаще становятся объектом лингвистических исследований.

Актуальность предлагаемого исследования обусловлена растущим интересом лингвистики к профессиональным и гибридным дискурсам. Дискурсивные исследования во второй половине XX века стали центром внимания многих научных школ, что привело к параллельной разработке методологического аппарата анализа дискурса разными группами ученых. Само понятие дискурса не имеет единого определения и в зависимости от исследовательских задач может быть охарактеризовано по-разному в каждом отдельном случае анализа.

Проблемным местом можно назвать и отсутствие единого взгляда на типологизацию дискурсов, в частности, не разработана в достаточной степени типология профессиональных гибридных дискурсов, не исследованы практики вовлечения в них новых аудиторий. В случае с текущим исследованием — вовлечение неподготовленной детской и подростковой аудитории в профессиональную область инженерии через групповые занятия.

Значительно выросшее за последние 20 лет количество функционирующих в России инженерных и робототехнических центров для детей привело к лавинообразному росту создаваемых образовательных программ и методических материалов для обеспечения деятельности этих организаций. Создание документных текстов велось энтузиастами, исходя из имеющегося у них методической подготовки, опыта и знания профессиональной области инженерии. Тексты этой профессиональной области редко попадают в поле зрения исследователей в силу закрытости систем, в которых они существуют. Это представляет сложность для изучения их жанровой специфики и дискурсивных особенностей.

М. Фуко, устанавливая проблему вариативности дискурса, утверждал, что «для их различения необходимо обращаться не к формальным критериям, а к собственно дискурсивным отношениям»¹. Исследование текстов, созданных в рамках инженерных программ дополнительного образования для детей и подростков в дискурсивном аспекте может быть значимо для уточнения границ гибридного дискурса, выделения специфических практик вовлечения новых аудитории в дискурсивную область инженерной дидактики.

Степень разработанности темы исследования. Дискурсивный аспект частотно становится объектом изучения отдельных областей знания. Лингвисты обратили на него исследовательское внимание во второй половине XX в.

¹Фуко М. Археология знания. Пер. с фр. М. Б. Раковой, А. Ю. Серебрянниковой; вступ. ст. А. С. Колесникова. — СПб.: ИЦ «Гуманитарная Академия»; Университетская книга, 2004. — 416 с.