

6. Boas, F. The Mind of Primitive Man: A Course of Lectures Delivered Before the Lowell Institute / F. Boas. – The Macmillan Company. – 1911. – 294 p.

7. Chafe, W. Evidentiality in English conversation and academic writing / W. Chafe, J. Nichols // Evidentiality: the linguistic coding of Epistemology. – Norwood, N.J. – Ablex, 1986. – P. 261–272.

8. Ifantidou, E. Evidentials and Relevance. Amsterdam and Philadelphia, PA : John Benjamins Publishing Company, 2001. – 255 p.

9. Jakobson, R. Shifters and verbal categories. / R. Jakobson // On language. – Cambridge : Harvard University Press. – 1990. – P. 386–392.

А.В. Гришаева^{1,2}

*¹Национальный исследовательский
Томский политехнический университет,*

*²Национальный исследовательский
Томский государственный университет*

Понятие самоорганизации студентов в аспекте современного образования

Данная статья посвящена самоорганизации учебной деятельности студентов как одной из ключевых универсальных компетенций в концепте обучения на протяжении всей жизни. Рассматривается понятие самоорганизации, её значимости в учебной и дальнейшей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: универсальные компетенции; мягкие навыки; ФГОС 3++; самоорганизация; учебная деятельность.

Самоорганизация – один из основных аспектов успешной учебной деятельности студентов. Важность проблемы самоорганизации на сегодняшний день связана с тем, что значительное количество времени в учебном процессе занимает самостоятельная работа студентов, которая представляет собой активное освоение учебного материала без прямого участия преподавателя. Здесь требуется самодисциплина и ответственность со стороны студента, что невозможно без умения себя организовать.

Одним из требований, предъявляемых к выпускнику вуза в современном, быстромеменяющемся обществе является умение учиться на протяжении всей жизни, что сопряжено с развитием умения самоорганизации. Задача современного образования не только развитие компетенций в профессиональной сфере, но и ввиду быстро меняющихся социально-экономических, технологических условий развитие

универсальных компетенций, которые необходимы для дальнейшего обучения, работы в команде, принятия решений, самоанализа и т. д. Часто такие компетенции называют *soft skills* или мягкие навыки. Мягкие навыки и навыки в профессиональной сфере (*hard skills*) должны дополнять друг друга для решения задач различной сложности. Мягкие навыки являются универсальными и необходимы специалисту вне зависимости от его профессиональной деятельности. Развитие таких навыков – одно из условий профессиональной самореализации, получения работы, карьерного роста, улучшения качества жизни [4, с. 115]. Исследование, проведённое НАФИ в июне 2023 года среди 1239 работающих россиян, показывает, что люди, которые удовлетворены своей карьерой в приоритет ставят мягкие навыки, среди которых способность обучаться новому стоит на третьем месте. Вместе с тем те, кто не удовлетворён своим карьерным ростом ценят прежде всего профессиональные навыки, считая профессиональные знания главным ключом к успеху [1].

Компетенцию самоорганизации можно отнести к мягким навыкам. Она является универсальной и включена в ФГОС 3++, представляя собой надпрофессиональную компетенцию, которая подразумевает такие характеристики как целеполагание, определение траектории своего развития с учётом определённых условий и ограничений, распределение времени и ресурсов для выполнения поставленных задач [5]. От студента требуется активная познавательная позиция в ходе всего процесса обучения, ведь он становится активным участником этого процесса, отвечающим за результативность и эффективность обучения. В этой связи умение самоорганизации является неотъемлемой частью подготовки будущего специалиста.

Теме самоорганизации посвящены научные труды многих учёных, таких как В.И. Андреев, Ю.К. Бабанский, П.Я. Гальперин, Е.С. Давиденко, Н.В. Кузьмина, А.А. Розин, Н.Ф. Талызина, С.С. Котова, Е.В. Цупикова, С.Н. Ярошенко и др.

Понятие самоорганизации в различных областях науки определяется по-разному. Так, в психологии под самоорганизацией понимается «способность к интегральной регуляции природных, психических, личностных состояний, качеств, свойств, осуществляемая сознанием волевыми и интеллектуальными механизмами, проявляющаяся в мотивах поведения и реализуемая в упорядоченности» [6]. В педагогике самоорганизация связана не только с качествами личности, но и с её деятельностью. Это прежде всего умение организовать себя. Индикаторами такого умения являются целеустремлённость, активность, мотивированность, составление и следование планам по организации своей деятельности, принятие решений, оценка результатов своих действий, чувство

долга [2]. Существует и ряд других определений самоорганизации. Во многом они зависят от подхода и тех аспектов, которые рассматриваются исследователем как наиболее значимые. Так, С.С. Котова рассматривает самоорганизацию учебно-профессиональной деятельности, понимая под ней «деятельность студента, побуждаемую и направляемую целями самоуправления и саморегулирования своей профессионально значимой учебной работы, осуществляемую с помощью системы интеллектуальных действий, направленных на решение задач самостоятельной рациональной организации и осуществления своего учебного труда» [3, с. 20]. С.Н. Ярошенко в своём определении самоорганизации объединяет личностный и деятельностный подходы, по мнению ученого самоорганизация – «интегративное понятие, связанное со способностью и деятельностью по целеполаганию, планированию, умению организовать себя для самостоятельного достижения поставленной цели и критичности оценки результатов своих действий» [7, с. 147]. Как показал анализ научной литературы, в которой даётся определение самоорганизации, не существует единого определения данного понятия. Во многом определение зависит от того, рассматривается самоорганизация как качество личности либо как деятельность субъекта. Мы рассматриваем самоорганизацию именно учебной деятельности, в связи с чем, под самоорганизацией мы понимаем прежде всего умение организовать свою учебную деятельность, себя, что проявляется в умении ставить цели, определять задачи, распределять временные и собственные ресурсы, а также критично оценивать достигнутые результаты и брать ответственность за их достижение на себя. Самоорганизация играет ключевую роль в успешной учёбе студента. Она помогает эффективно распределять время и ресурсы для достижения академических целей. Студенты, обладающие умением организовать себя, лучше справляются с большим объёмом учебного материала. Они способны планировать своё время, определять приоритеты и избегать прокрастинации. Кроме того, самоорганизация способствует развитию ответственности и самодисциплины, студенты развивают умение планировать и контролировать свой прогресс.

Подводя итоги, можно прийти к выводу о том, что самоорганизация является одной из главных составляющих учебной деятельности, которая напрямую влияет на успешность студентов и достижение высоких академических результатов в ходе обучения в вузе, а также необходимым качеством личности, которое позволяет овладеть в дальнейшем недостающими компетенциями и способствует дальнейшему успеху в профессиональной деятельности. Самоорганизация является умением, совершенствовать которое можно на протяжении всей жизни. В связи

с этим, для развития самоорганизации необходимо создавать специальные условия обучения.

Литература

1. Аналитический центр НАФИ: [сайт] / Soft или hard skills: россияне назвали необходимые навыки для успешной карьеры. – URL: [https://nafi.ru/analytics/soft-ili-hard-skills-rossiyane-nazvali-neobkhodimye-navyki-dlya-uspeshnoy-karery-/](https://nafi.ru/analytics/soft-ili-hard-skills-rossiyane-nazvali-neobkhodimye-navyki-dlya-uspeshnoy-karery/) (дата обращения: 20.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

2. Бабакова, Т.А. Педагогика и психология высшей школы: методика работы с понятийным аппаратом: учебное пособие для студентов, аспирантов и преподавателей / Т.А. Бабакова, Т.М. Акинина. – Петрозаводск : Изд-во ПетрГУ, 2013. – 62 с.

3. Котова С.С. Основы эффективной самоорганизации: учеб. пособие / С.С. Котова, О.Н. Шахматова. Екатеринбург : Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2010. – 145 с.

4. Крупкин, А.В. Психолого-педагогические характеристики универсальных компетенций студентов / А.В. Крупкин, М.Г. Синякова // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2021. – № 2(62). – С. 112–118.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. – URL: <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/26> (дата обращения: 25.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

6. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике. – URL: https://psychology_pedagogy.academic.ru/ (дата обращения: 18.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

7. Ярошенко, С.Н. Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности студентов как педагогическая проблема / С.Н. Ярошенко // Известия высших учебных заведений. Уральский регион. – 2021. – № 4. – С. 146–148.

Науч. рук.: Гончарова Л.А., к-т пед.н., доц.