

3. Дубровина, В.Ю. и др. Внеаудиторное чтение на иностранном языке как аспект гуманитаризации высшего технического образования / В.Ю. Дубровина, Н.М. Лапшина, Е.В. Сухова // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2016. – №3–2(59). – С. 102–108.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ВО 3++) по направлениям бакалавриата. – URL: <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/24> (дата обращения: 31.10.2023). – Текст : электронный.

5. Vonog, V.V., Kolga, V.V. et al. Integrating Digital Technologies in Teaching Reading through ESP to Engineering Students. Journal of Siberian Federal University / Vonog V.V., Kolga V.V., et al. // Humanities & Social Sciences. – 2022. – 15(9). – P. 1329–1342.

**О.М. Демидова<sup>1,2</sup>**

<sup>1</sup> *Национальный исследовательский  
Томский политехнический университет*

<sup>2</sup> *Национальный исследовательский  
Томский государственный университет*

### **Использование инструмента «Сообщество» социальной сети ВКонтакте в образовательном процессе**

Использование социальных сетей в разных сферах нашей жизни становится всё более популярным. В данной статье автор делится практическим опытом организации и проведения секции по английскому языку в рамках международной практической конференции и организации научно-исследовательской работы студентов с помощью инструмента «Сообщество» социальной сети ВКонтакте.

Ключевые слова: ВКонтакте; сообщество; социальные сети; научно-исследовательская работа; студенты.

Социальные сети, такие как «Одноклассники», «ВКонтакте», «Фэйсбук», «Инстаграм» стали неотъемлемой частью современного общества. Всё больше исследователей и специалистов из разных областей (бизнес, маркетинг, управление и др.) уделяют внимание использованию данных инструментов в своей работе. Сфера образования не является исключением. В последнее время использование социальных сетей в образовательном процессе изучается с разных сторон, например, как инструмент повышения познавательной активности обучающихся [2], как инструмент организации образовательного процесса [3], кроме того, исследуется

педагогический потенциал социальных сетей [1] и другие аспекты данного явления. В данной статье мы хотим поделиться практическим опытом применения социальной сети ВКонтакте в организации внеаудиторной работы со студентами 1–3 курсов инженерных специальностей. А именно, использование инструмента «Сообщество» для организации научно-исследовательской работы студентов Института прикладной математики и компьютерных наук Томского государственного университета. Группой коллег была проведена секция на английском языке «*Viva Technology*» с участием студентов в рамках X Международной молодежной научной конференции «Математическое и программное обеспечение информационных, технических и экономических систем» с 26 по 29 мая 2023 года в Томском государственном университете. По замыслу организаторов, круглый стол проводился на английском языке. Это повлекло за собой непредвиденные сложности – студенты, которые владели английским языком на уровне A1–A2, отказывались выступать с докладами на английском языке, мотивируя это тем, что не смогут ответить на вопросы аудитории по докладам и не хватит смелости выступить на английском языке, из-за низкого уровня владения. Кроме того, на 3 курсе ИПМКН ТГУ есть группы студентов, которые проходят обучение в дистанционном формате по договору с факультетом. Их так же необходимо было задействовать в научном мероприятии. После обсуждения данных вопросов, группой организаторов было решено попробовать новый формат проведения научного мероприятия для студентов, а именно – формат «он-лайн». Для этих целей была выбрана социальная сеть ВКонтакте. И её инструмент – «сообщество». Студенты должны были записать видеоролики по выбранной научной теме, озвучить их на английском языке и загрузить в ВК.

Данная социальная сеть была выбрана вследствие её популярности среди молодежи, особенно в возрастной категории от 17–25 лет, то есть, возраста студенчества. Популярность данной социальной сети подтверждается результатами исследований других авторов, например, М.Р. Мельниковой, И.И. Ушатиковой [2, с. 3], А.С. Быков [1, с. 3], К.О. Старовой [3, с. 2]. Большинство студентов знакомо с инструментами и внешним видом социальной сети ВКонтакте. Это позволяет сэкономить время на их адаптации в новой виртуальной среде.

Следующее преимущество данной сети, это возможность загрузки и передачи информации любого формата – видео, аудио, презентаций, текстовых файлов. Функция комментирования позволяет организовать совместное обсуждение представленных работ, дает возможность задавать вопросы и отвечать на них. Данные достоинства позволили организаторам остановить свой выбор на указанной социальной сети.

Далее, мы хотели бы представить ход работы по организации и проведению виртуального круглого стола.

1 этап – подготовительный. Всего было четверо преподавателей, организовавших данное мероприятие. По техническим возможностям сети только один преподаватель мог быть организатором мероприятия. Выбранный преподаватель создал «Сообщество» и по ссылке добавил остальных организаторов преподавателей. На главной странице сообщества была представлена информация о предстоящем мероприятии, его формате, времени и месте.

2 этап – организационный. Далее, организаторами мероприятия было решено создать посты в сети, содержащие требования к оформлению студентами докладов-видеороликов. Каждый отдельный пост содержал методические рекомендации по выполнению работы – временные рамки предоставления докладов, требования к оформлению титульного и финального слайда, полезные фразы для видео-доклада, гугл-форму для регистрации участников. После этого, всем студентам была разослана ссылка для вступления в сообщество. В результате, в данном мероприятии приняли участие 106 человек. Такая массовость так же является положительной стороной данного виртуального мероприятия, поскольку ограниченные возможности аудиторного фонда вряд ли позволили бы вместить такое количество участников и выслушать такое количество докладов при очной встрече.

3 этап – реализация. Студентам была разослана ссылка-приглашение для того, чтобы присоединиться к сообществу. Это закрытая группа, и вступить в неё могли только приглашённые участники. Всего к мероприятию присоединилось 106 участников. Студенты, после согласования со своими научными руководителями и проверки качества исполнения на английском языке, загружали свои работы (видеоролики-доклады) на главную страницу сообщества. Были установлены временные рамки загрузки видеороликов. После этого все участники просматривали любые видеоролики-доклады других участников и задавали вопросы по темам докладов, используя функцию «Комментирование». Авторы докладов писали ответы на вопросы к докладам, следуя нормам, правилам и стилю научной речи и в соответствии с научным мероприятием. Всё обсуждение велось на английском языке. Следует отметить, что по началу, мы, как организаторы допустили в этом моменте оплошность. Студентам не были поставлены ограничения по формату комментариев, и в результате, под докладами стали появляться комментарии в виде эмоджи-картинок, не соответствующих стилю научной конференции.

Заметив данную недоработку, мы как организаторы мероприятия установили ограничения по стилю и формату комментирования докладов.

Требования были следующими: комментарии и вопросы должны быть по теме доклада, в виде полносоставных, распространенных, наполненных смыслом предложений, на английском языке. Предложения должны быть написаны по правилам официального или научного стиля. После этих требований комментарии приобрели качественно новый формат и наполнение.

После проведенного мероприятия, были выделены лучшие доклады-видеоролики, которые получили дипломы I, II и III степени. Стоит отметить, что подобная организация и формат проведения получили высокую оценку среди научных руководителей студентов, предоставивших видеоролики-доклады и среди преподавателей кафедр, на которых идёт преподавание профильных дисциплин. Кроме того, данный формат организации мероприятия получил высокую оценку среди студенческой аудитории. К положительным моментам студенты-участники отнесли следующие моменты:

1) меньшая доля стресса, по сравнению с очным выступлением с докладом на иностранном языке перед лицом большой аудитории, что позволяет задействовать в работе не только студентов с высоким уровнем, но и студентов с более низкими уровнями языковой подготовки. Это позволяет повысить их мотивацию к использованию иностранного языка в профессиональной сфере и повысить их самооценку;

2) возможность принимать участие студентам дистанционно, как из других городов, так и стран;

3) небольшая асинхронность в комментировании докладов и ответах на вопросы к докладам позволяет обдумать вопрос более тщательно, изучить подробнее информацию по профессиональному предмету и подготовить полноценный, исчерпывающий ответ, улучшив свои знания в профессиональной области. Комментирование и общение на английском языке позволяет улучшить навыки коммуникации на иностранном языке, пусть даже и в форме гибридного общения (устно-письменного общения) он-лайн.

Следует отметить, что подобный опыт уже был апробирован коллегами Биологического Института Томского государственного университета и получил высокую оценку среди преподавателей и студентов. Конечно же, данный формат проведения научного мероприятия ещё не распространён в научной среде, но, по нашему мнению, он имеет достаточно хороший образовательный и обучающий потенциал, не только с точки зрения использования иностранного языка, но и развития и улучшения профессиональных знаний и компетенций у студентов инженерных специальностей.

## Литература

1. Быков, А.С. Педагогический потенциал социальных сетей // Педагогический ИМИДЖ. – 2017. – № 3 (36). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-potentsial-sotsialnyh-setey> (дата обращения: 30.07.2023). – Текст : электронный.
2. Мельникова, М.Р., Ушатикова, И.И. Социальная сеть «ВКонтакте» как инструмент развития познавательной активности школьника // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2018. – № 2 (10). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-set-vkontakte-kak-instrument-razvitiya-poznavatelnoy-aktivnosti-shkolnika> (дата обращения: 29.07.2023). – Текст : электронный.
3. Староверова, К.О. Использование социальной сети «ВКонтакте» в вузовском преподавании // Вестник РЭА им. Г.В. Плеханова. – 2016. – №5 (89). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-sotsialnoy-seti-vkontakte-v-vuzovskom-prepodavanii> (дата обращения: 29.07.2023). – Текст : электронный.

*А.А. Дергачева*

*Белорусский национальный технический университет*

### **Методическая организация поликодовых текстов с целью обучения обучающихся иноязычной грамматике**

В данной статье рассматривается методическая матрица поликодового текста, используемого в целях обучения обучающихся иноязычной грамматике. Анализируются этапы формирования у обучающихся продуктивных и рецептивных грамматических навыков. Отражены блоки поликодового текста.

Ключевые слова: поликодовый текст; матрица поликодового текста; этапы формирования у обучающихся продуктивных и рецептивных грамматических навыков; блоки поликодового текста; продуктивные и рецептивные грамматические навыки.

Проблема обучения иноязычной грамматике студентов технического университета остается по-прежнему актуальной в современной методике преподавания английского языка, поскольку в образовательном процессе сохраняются высокие требования к практическому владению грамматической стороной речи на иностранном языке. Значение изучения грамматики определяется тем, что грамматика, в силу обобщающего характера своих законов, облегчает обучающимся путь овладения иностранным языком. Изучение грамматики иностранного языка положительно влияет на овладение языком лишь тогда, когда обучающиеся