

## **Соорганизация учебной автономии и совместности обучающихся в образовательном процессе высшей школы**

Данная статья посвящена изучению вопроса соорганизации учебной автономии и совместности обучающихся как важного условия самореализации и развития личности. Выделяются ключевые характеристики рассматриваемых понятий. Делается вывод о том, что рациональное соотношение автономии и совместности способствует повышению эффективности учебного процесса.

Ключевые слова: учебная автономия; совместность; совместная деятельность; образовательный процесс; преподаватель; обучающиеся.

В настоящее время в высшей школе готовность обучающихся к автономной учебной деятельности является одним из основных требований к выпускникам. Обществу необходимы инициативные, самостоятельные, независимые специалисты, способные к рефлексии собственной профессиональной деятельности. В то же время от выпускников требуется умение взаимодействовать с другими участниками, совместно решать поставленные задачи.

В связи с этим мы считаем, что готовность к автономному (самоуправляемому) обучению и сотрудничеству в совместной деятельности является одной из главных задач, стоящих перед субъектами образовательного процесса. Соорганизация совместности и автономии позволит обучающимся самостоятельно планировать и осуществлять учебно-познавательную деятельность, независимо от внешних условий, и в то же время взаимодействовать с другими участниками с целью обмена опытом, взаимного оценивания и взаимообучения.

Как отмечают исследователи, для наиболее эффективной самореализации и развития обучающихся в образовательном процессе необходимо рациональное сочетание автономии и совместности [2, с. 268]. Данное утверждение кажется нам справедливым, так как если будет превалировать один из компонентов, то это будет оказывать негативное влияние на результативность образовательного процесса.

В случае усиления совместности, когда участники вовлечены только в групповую работу, нередко возникает ситуация, когда руководство совместной деятельностью принимает на себя либо преподаватель с авторитарным стилем управления, либо лидер из числа обучающихся. Остальные участники при этом занимают второстепенную роль, не стремясь высказывать собственное мнение и брать на себя ответственность за совместную деятельность. В случае усиления автономии обучение будет стремиться

к самообразованию [3, с. 1217], при котором участники предпочитают обучаться самостоятельно и не стремятся к взаимодействию с другими обучающимися.

Вопрос соотношения автономии и совместности вызывает интерес у отечественных и зарубежных исследователей, которые сходятся во мнении, что совместная деятельность (*cooperative and collaborative learning*) является важным этапом в формировании учебной автономии (*learner autonomy*) (Т. Chowdhury, В.В. Зайцев, А.М. Коротков, О.А. Карпушова, С.Б. Спиридонова и др.). Действительно, в образовательном процессе при освоении нового содержания сначала происходит ознакомление с материалом при руководящей роли преподавателя, после – работа педагога вместе с обучающимися, затем – совместная деятельность самих участников и в заключение – индивидуальная самостоятельная работа обучающихся. На последнем этапе обучающиеся могут применять полученные знания в новых учебных ситуациях, то есть формируется способность к автономии. Другими словами, обучение происходит сначала в группе, а затем полученные навыки переносятся в самостоятельную (автономную) деятельность.

По нашему мнению, наиболее эффективному достижению образовательных целей способствует специально организованная совместная деятельность преподавателя и обучающихся. Если преподаватель занимает руководящую позицию в совместной деятельности, то роль обучающихся – пассивная, они исключительно следуют инструкциям преподавателя. В таком случае сложно говорить об активной субъектной позиции участников, способных самостоятельно организовывать и осуществлять учебно-познавательную деятельность, быть ответственным за результат. Следовательно, перед преподавателем стоит задача вовлечения обучающихся в образовательный процесс для того, чтобы они принимали в нем непосредственное участие, становились значимыми и влиятельными участниками совместной деятельности [1, с. 10].

Активная субъектная позиция участников способствует тому, что у обучающихся формируется ответственное отношение к учебной деятельности, навыки самоорганизации и самоуправления. Вовлечение обучающихся в учебный процесс оказывает влияние и на их сотрудничество в рамках совместной деятельности. Человек, способный действовать автономно, может успешно взаимодействовать в группе с другими участниками, работать в команде, разделять ответственность за общий результат.

Термин «учебная автономия» нередко отождествляется с такими понятиями как «самостоятельная работа», «самостоятельность», «учебная самостоятельность», «самоуправляемое обучение» и т. д. Содержание понятия «учебная автономия» представляется нам более широким и объемным относительно термина «самостоятельность». Основное отличие

данных понятий состоит, на наш взгляд, в том, что самостоятельность предполагает выполнение заданий, предъявляемых преподавателем, осуществление контроля и оценки собственных действий. Учебная автономия означает, что обучающийся способен независимо от преподавателя формулировать требования и задания и самостоятельно их выполнять, принимать независимые решения относительно собственной учебно-познавательной деятельности. Отличительными характеристиками учебной автономии являются целеполагание, ответственность за учебную деятельность, принятие самостоятельных решений, самоконтроль и саморегуляция, способность к рефлексии (Н. Holec, D. Little, Ж.С. Аникина, Н.Ф. Коряковцева, Е.А. Насонова, Т.Ю. Тамбовкина и др.).

Совместность характеризуется, прежде всего, взаимозависимостью ее участников. Обучающиеся взаимодействуют друг с другом для достижения общей цели, при этом происходит взаимообмен мнениями, способами осуществления деятельности, влияние участников друг на друга (А.Л. Журавлев, И.Е. Гайдукова). Кроме того, важным является умение работать в команде, распределять функции между членами группы, делегировать полномочия, отвечать за полученный результат.

Суммируя вышесказанное, следует отметить, что совместная деятельность, взаимодействие участников образовательного процесса, ослабление зависимости от преподавателя способствуют формированию учебной автономии. Это объясняется тем, что, когда обучающиеся решают поставленную задачу без контроля и вмешательства преподавателя, они учатся брать на себя ответственность, становятся более независимыми, у них формируется готовность к совместной деятельности. В случае, когда преподаватель контролирует степень своего участия в учебном процессе, предоставляя участникам больше свободы для взаимодействия, или предоставляет четкие критерии оценивая заданий и устанавливает сроки их выполнения – обучающиеся привыкают быть более организованными, у них формируется готовность к самоуправляемому обучению.

### Литература

1. Поздеева, С.И. Активность ученика или его вовлеченность: чему отдать предпочтение? / С.И. Поздеева // Педагогическое образование в России. – 2021. – №4. – С. 8–13.
2. Спиридонова, С.Б., Карпушова, О.А., Козюлина, Е.О. Психолого-педагогические принципы построения онлайн-курсов // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2022. – № 205. – С. 266–176.
3. Korotkov, A.M., Shtyrov, A.V., Spiridonova, S.B., Zemlyakov, D.V. Joint activity of autonomous actors in an open educational environment / ARPNA Proceedings. – Issue 3: VI International Forum on Teacher Education. – Pensoft Publ, 2020. – P. 1213–1226.