

Литература является отличным ресурсом для улучшения их языковых навыков и расширения их культурных знаний.

Литература

1. Загрядская, Н.А. Возможности использования художественных текстов на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе (на примере направления «психология») / Н.А. Загрядская // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 2 (63). – С. 21–23.

2. Collie, J. Literature in the Language Classroom: A Resource Book of Ideas and Activities / J. Collie, S. Slater. – Cambridge : CUP, 1987. – 125 p.

3. Hymes, D. On communicative competence, J.P. Pride & J. Holmes (Eds.) In Sociolinguistics: Selected readings / D. Hymes. – Harmondsworth : Penguin, 1972. – P. 269–293.

4. Larsen-Freeman, D. Looking ahead: Future directions in, and future research into, second language acquisition. Foreign language annals / D. Larsen-Freeman. – Oxford : Oxford University Press, 2018. – P. 55–72.

В.М. Ростовцева

*Национальный исследовательский
Томский политехнический университет*

Тестовые технологии обучения иностранному языку: герменевтический аспект

В статье рассматривается использование тестирования уровня владения иностранным языком как инструмента контроля с учетом его полифункциональности, интерпретируется перспектива применения тестового формата в качестве технологии обучения иностранному языку

Ключевые слова: тестирование; герменевтика; технология; тестовый контроль; функции контроля; обучающий аспект тестирования.

Феномен тестирования исследуется в научном плане широким комплексом наук. Современная тестология как наука предлагает разнообразный инструментарий для успешной реализации процесса тестирования, измерения и оценки результатов в соответствии со спецификой объекта. В педагогических науках тестирование получило распространение как средство контроля и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся. Однако контроль также выполняет другие функции, например, учебную (или образовательную), корректирующую и т. д. Согласно ключевому требованию дидактики к организации контроля, он должен проводиться в одной

из форм, либо сочетании форм, в которых проходило обучение. Следовательно, целесообразен более широкий взгляд на тестирование, как использование заданий в тестовой форме, что и обусловило цель настоящей статьи. Для ее достижения необходимо конкретизировать ряд задач, первая из которых состоит в определении научной платформы для исследования заявленной цели. В качестве таковой избрана педагогическая герменевтика.

Герменевтика воспринимается как теория и практика интерпретации явлений реальности, в том числе языковых явлений в форме текстов. В рамках герменевтики становится возможным объединение научных концепций, обращенных непосредственно к проблеме понимания, объяснения, интерпретации [1, с. 63]. Педагогическая герменевтика позволяет использовать открытую аналитическую интерпретацию отдельного педагогического явления в контексте его актуализации в учебном процессе, обосновывать его новый смысл. Предлагаемая в настоящей статье интерпретация тестовой технологии обучения основывается на идее герменевтического круга, согласно которой «... для понимания целого необходимо понять его отдельные части, но для понимания отдельных частей уже необходимо иметь представление о смысле целого» [3, с. 121–122]. В связи с этим первая задача для достижения заявленной выше цели состоит в уточнении понятия «технология» сквозь призму возможности ее тестового характера.

В широком понимании «технология» представляет собой форму существования и осуществления деятельности. Как научно-обоснованная организация обучения, технология призвана ориентировать обучающегося на осуществление конкретных действий, которые гарантированно должны приводить к достижению поставленных целей. Научно-методически значимую интерпретацию понятия «технология обучения» предложила Е.С. Полат [2]. Цитируемый автор указывает на непосредственную связь технологии обучения и метода обучения на примере проектной методики, характеризуя данный феномен как совокупность приемов, которые позволяют в определенной их последовательности реализовать конкретный метод на практике. Последовательность диктуется логикой познавательной деятельности и особенностями используемого метода. Поскольку метод тестирования стал популярным объектом научных исследований в рамках многих наук, напрямую или косвенно связанных с педагогикой, тестовый формат учебной деятельности все более проникает в контекст разных методов обучения, возникает перспектива развития тестовых технологий обучения. В связи с этим представляется важным определить, насколько возможно и целесообразно овладение обучающимися конкретными учебными действиями на тестовом материале учебного характера. Для решения указанной задачи необходимо обратиться к функциям тестирования как педагогического феномена.

Тестирование возникло и долгое время оставалось средством контроля знаний и отдельных навыков автоматизированного характера. В условиях обучения иностранному языку таковыми были языковые навыки – лексические, грамматические, фонетические, навыки письма. Ключевым критерием тестирования является фактор наличия/отсутствия знаний и навыков. В ситуации развития компетентностного подхода возрастает значимость комплексного использования навыков, их комбинирования, а также умений. В отличие от автоматизированных навыков умения характеризуются уровнями их развития, связаны с владением разными видами речевой деятельности, что обуславливает их специфику, поэтому прежние инструменты тестирования не являются эффективными. Поскольку рецептивные виды речевой деятельности – аудирование и чтение – связаны с присвоением информации, формированием конкретного знания, то их тестирование могло основываться на имеющемся в методике опыте с учетом отдельных модификаций тестовых заданий для определения полноты понимания целевой информации. Именно эти виды речевой деятельности стали пилотным в проекте внедрения тестирования в процесс обучения иностранному языку. Продуктивные виды речевой деятельности – говорение и письменная речь – базируются на других мыслительных операциях и механизмах их вербализации, обусловлены личностным фактором и способностью обучающегося к творческой деятельности. Это потребовало иного подхода к определению стратегии и тактики тестирования и, соответственно, времени на их разработку.

Однако длительное время тестирование языковых навыков и речевых умений оставалось инструментом контроля. На этапе возникновения тестирования по иностранному языку объектом контроля выступали лексический и грамматический аспекты преимущественно в период проведения предметных олимпиад областного, затем городского уровней, то есть для обучающихся с достаточно высоким уровнем иноязычной подготовки. Затем отдельные вузы начали включать тестирование знаний по иностранному языку в программу вступительных испытаний. В средних общеобразовательных школах аналогичная практика контроля уровня языковой подготовки не проводилась. Этим объясняется наличие отрицательного отношения ряда преподавателей школ к такому тестированию. В качестве аргумента выдвигался тезис о том, что сам формат тестирования есть незнакомый для обучающихся вид учебной деятельности, у них отсутствует навык / умение выполнять подобные задания. Для конкурсной ситуации это приемлемо, но для учебной реальности – нет. В связи с этим возникла потребность внедрения тестового контроля в учебный процесс, в целом.

Как педагогическое явление контроль полифункционален. Контролирующая функция контроля состоит в объективном и точном

определении уровня владения языковым материалом и речевыми умениями на конкретном этапе обучения. Диагностическая функция контроля направлена на установление факта успешности/неуспешности овладения учебным предметом, анализ причин, приведших к этому факту. В зависимости от полученных результатов строится дальнейший процесс обучения иностранному языку. Корректирующая функция актуализируется в ситуации выявления неудовлетворительного состояния учебного процесса по предмету или неполной адекватности используемых приемов и заданий проверяемому объекту. Указанная функция обуславливает коррекцию, с одной стороны, приемов обучения, а с другой – коррекцию форм, приемов самого контроля. Управленческая функция обеспечивает управление процессом овладения языковым материалом и речевыми умениями, но при условии, что все звенья процесса усвоения взаимодействуют по оптимальным параметрам. Если оптимальные параметры не соблюдаются, либо одно из звеньев педагогического процесса отсутствует, управленческая функция контроля теряет эффективность: необходимо восстановить параметры, а не менять контроль. Оценочная функция формирует представление об уровне обученности и реализуется комплексно: с одной стороны, оценивается процесс деятельности обучающихся, с другой – результаты деятельности. Поскольку оценка деятельности является важным стимулом, набирает популярность идея о мотивационной функции контроля. Если руководствоваться дидактическим принципом проведения контроля обязательно в одной из форм, в которой осуществлялось обучение, то обучающая функция контроля требует более пристального внимания.

Обучающая функция направлена на обеспечение обучающего характера приемов, заданий, с помощью которых осуществляется контроль. Традиционно ее реализация достигается использованием системы контрольных упражнений и заданий. Они должны быть составлены таким образом, чтобы в их содержание был включен как ранее усвоенный материал, так и приобретенные учебные умения по его применению. По своему характеру это упражнения на повторение и закрепление усвоенного ранее.

Общий обзор функций контроля формирует представление о нем как целостном педагогическом феномене. Вместе с тем, это необходимо для того, чтобы интерпретировать возможность их аппликации к условиям тестового формата, то есть реализовать идею герменевтического круга, отразить на примере указанной интерпретации взаимосвязь целого и его частей. Контролирующая функция тестирования разносторонне изучена и была охарактеризована выше.

В случае, когда упражнения и задания в тестовой форме, предусматривающие повторение и закрепление усвоенного ранее, центрированы на

формирование конкретного навыка или активизацию отдельного умения, есть все основания утверждать о наличии обучающего характера тестов. Более того, возможна такая организация тестового задания, при которой в известный материал вводится новая языковая единица, и она может быть правильно понята по контексту и использована в ответе. Подобное задание имеет реальный обучающий эффект, поскольку результатом его выполнения является усвоение нового знания. Это дает основание рассуждать об эксплицитном обучающем эффекте применения заданий в тестовой форме. Имплицитный обучающий эффект заключается в том, что сам процесс выполнения тестов актуализирует ключевые дидактические принципы обучения, в первую очередь такие как принцип активности сознания и принцип мотивации обучения. Активность сознания достигается целенаправленным многократным повторением однотипных учебных действий по применению конкретного языкового материала в изменяющемся контексте. В целях соблюдения обучающего характера тестовых заданий степень изменения контекста осуществляется от минимальных до максимальных значений. Актуализация принципа мотивации обучения напрямую связана с качеством надежности каждого предлагаемого тестового задания: по самой форме задания обучающиеся должны «видеть», то есть легко понимать какое действие с языковым материалом они должны выполнять. Этот факт составляет одно из принципиальных отличий тестовых заданий обучающего характера.

Диагностическая функция также может осуществляться посредством тестовых заданий, однако установка к их выполнению и интерпретация результатов будут выглядеть иначе, чем в контексте контролирующей функции. Установка к тестированию должна быть имплицитной для обучающихся. Это может достигаться посредством вуалирования обязательности содержательного аспекта выполнения задания, а также смещения внимания обучающихся на форму выполнения задания. Внешне деятельность приобретает игровой характер, но по способу выполнения остается тестовым заданием.

Оценочная функция тестирования как инструмента контроля также актуальна в связи с развитием умений самоконтроля обучающихся, выполнением самостоятельной работы по иностранному языку. Это не только способность соотносить полученный результат с предлагаемыми шкалами оценивания. Более широкие возможности для использования тестовых заданий с обучающей целью предоставляются современными компьютерными технологиями.

Таким образом, использование тестирования следует рассматривать более широко не только по причине полифункциональности контроля и возможности использования тестового формата заданий для

реализации его разных функций. При определенных условиях составления тестовых заданий они могут обладать обучающим, а не только контролирующим эффектом. Наряду с этим достигается реализация дидактического принципа проведения контроля в одной из форм реализации обучения. Следовательно, с их помощью может достигаться гарантированность результата обучения, что является сущностной характеристикой феномена технологии обучения. Тестовые технологии обучения обеспечивают быструю обратную связь, способствуют созданию атмосферы положительного отношения обучающихся к деятельности по овладению иностранным языком, способствуют развитию интереса к учебному предмету.

Литература

1. Запесоцкий, А.С. Образование: философия, культурология, политика / А.С. Запесоцкий – Москва : Наука, 2002.
2. Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2. – С. 3–10.
3. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Республика, 2001.

И.Е. Рыманова

*Национальный исследовательский
Томский политехнический университет*

Роль искусственного интеллекта в развитии умений академического письма

В статье рассматриваются возможности использования искусственного интеллекта (ИИ) в развитии письменной речи. Выявлены разновидности ИИ, представлены зарубежные и отечественные программы на основе ИИ, способные осуществлять поиск источников, проверку грамматики и орфографии и др. В статье обсуждается возможность писать научные статьи с помощью ИИ.

Ключевые слова: искусственный интеллект (ИИ); программа *ChatGPT*; большая языковая модель (*LLM*); академическое письмо; научная статья.

В последнее время большое внимание уделяется применению искусственного интеллекта (ИИ) в образовании. Считается, что Генеративный искусственный интеллект (*GenAI*) является одним из самых революционных технологических достижений, с которыми пришлось столкнуться высшему образованию, и важно отметить, что его возникновение и развитие