

О.В. Солодовникова, Ю.А. Зеремская

Томский политехнический университет

Применение искусственного интеллекта в преподавании английского языка

Появление технологий искусственного интеллекта дает возможность преподавателям по-новому взглянуть на подходы, применяемые к обучению иностранному языку. В статье рассматриваются платформы, применяемые в курсе «Английский язык» для аспирантов, обучающихся в техническом вузе, которые помогают разнообразить процесс обучения иностранному языку.

Ключевые слова: искусственный интеллект; английский язык; персонализация обучения; онлайн платформы; аспиранты.

Искусственный интеллект быстро развивается и находит применение во многих сферах жизнедеятельности современного человека. Развитие и широкое применение ИИ заставляет по-новому посмотреть на процесс обучения. Современные платформы с помощью ИИ позволяют персонализировать обучение, облегчить мониторинг успеваемости, выявить слабые и сильные стороны студентов [4]. Среди позитивных моментов в образовании можно отметить геймификацию, которая делает процесс обучения более увлекательным; микрообучение, основанное на коротких (10–15 минут) занятиях/видеороликах и упражнениях для проверки освоения материала; чат-боты, способные отвечать на вопросы студентов и вести диалоги; большое количество массовых открытых онлайн курсов (МООС) [1, 2].

При этом рассматриваются как плюсы, так и минусы применения ИИ в процессе обучения. Несомненным плюсом является экономия времени преподавателя, так как существуют платформы, помогающие создать план урока, проверить работу студента. Второй позитивный момент – возможность персонализации обучения. Современные студенты приходят на занятия как с разным уровнем владения иностранным языком, так и с разной мотивацией. Платформы позволяют студентам работать в индивидуальном ритме, и они могут делать акцент на то, с чем у них возникают проблемы (чтение, аудирование, письмо или говорение). С помощью чат-ботов студенты самостоятельно могут отрабатывать грамматику и словарный запас по любой теме в виде диалогов. Также не следует забывать, что современные студенты проводят большое количество времени в телефонах и компьютерах, играя в компьютерные игры. Поэтому использование игровой формы может повысить мотивацию студентов к обучению. Несомненным плюсом является и то, что студенты могут повторить материал в любое время и в любом месте. Как мы видим, использование ИИ позволяет сделать занятие более разнообразным, интересным и полезным для студентов.

Однако не стоит забывать и о минусах, связанных с использованием ИИ: отсутствие живого общения (снижение социализации), проблемы с развитием критического мышления, отсутствие эмоциональной взаимосвязи между преподавателем и студентом, увеличение зависимости от информационных технологий. Поэтому необходимо сочетать традиционную методику преподавания и использование современных средств, которые способны сделать процесс обучения более эффективным.

Цель данной работы – рассмотреть возможности известных платформ, помогающих выстроить учебный процесс по дисциплине «Английский язык» у аспирантов технических вузов.

Для установления деловых и научных связей с другими странами аспиранты должны владеть иностранным языком на хорошем профессиональном уровне. М.А. Ласковцев в своей работе пишет, что можно выделить три области применения языка: инженерная, переводческая и образовательная. Первая область связана с общением на темы профессиональной тематики, переводческая область затрагивает работу аспиранта с письменными и устными текстами, а образовательная связана с академической мобильностью [3].

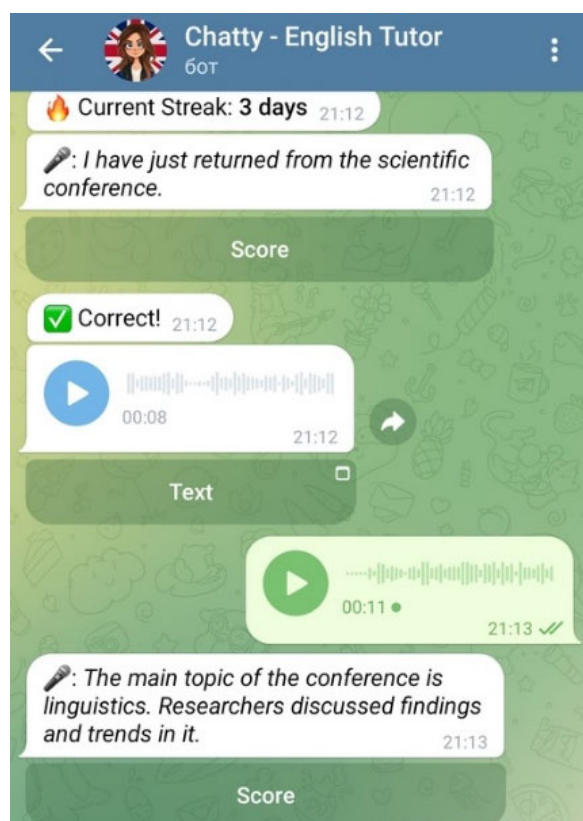


Рис. 1. Chatty – English Tutor

Рассмотрим несколько образовательных платформ, помогающих разнообразить процесс обучения аспирантов. Отличными помощниками при

обучении иностранному языку могут стать чат-боты. В.А. Ятманов в своей работе выделяет следующие плюсы использования чат-ботов: индивидуальный подход, доступность, отсутствие стеснения у обучающихся [5]. Для практики разговорного английского языка можно использовать чат-бот *Chatty – English Tutor* (см. рис. 1) (<https://t.me/ChattyEnglishBot>).

Он помогает вести беседу с невидимым собеседником. Несомненным плюсом данного бота является то, что программа предоставляет скрипт аудиозаписи высказывания, произнесенного студентом, показывает сделанные им ошибки. Данный чат-бот студенты могут использовать самостоятельно, либо возможно попросить студентов побеседовать с роботом на определенную тематику или начать свой диалог с определенной фразы, которая у всех будет одинаковой, например, «*I have just returned from the scientific conference*». Потом на уроке можно разобрать ошибки или трудности, с которыми столкнулись студенты.

Для работы с письменными работами студенты могут использовать следующие платформы:

1) Платформа *Paperdue* (www.paperdue.com), которая помогает правильно оформить литературу для научной статьи (опция «*citation generator*»), проверить работу на плагиат (опция «*plagiarism checker*») и перефразировать текст (опция «*paraphrasing tool*») (см. рис. 2)

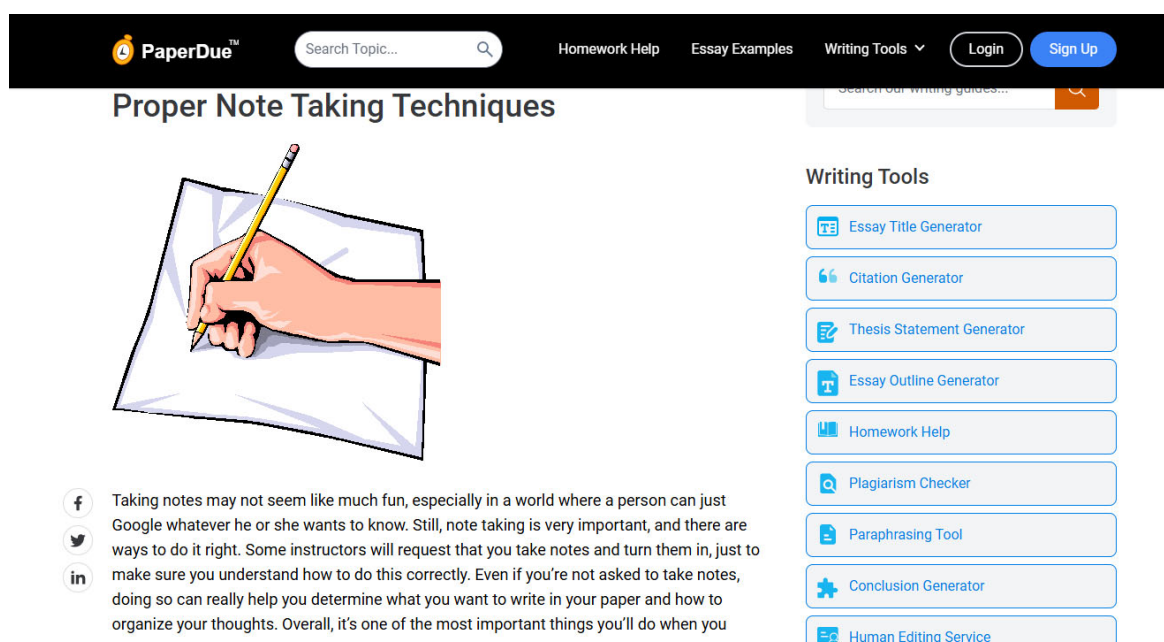


Рис. 2. Paperdue

2) Платформа *Quillbot* (<https://quillbot.com/>), помогающая студентам перефразировать текст, проверить грамматику, оформить литературу для научной статьи (см. рис 3).

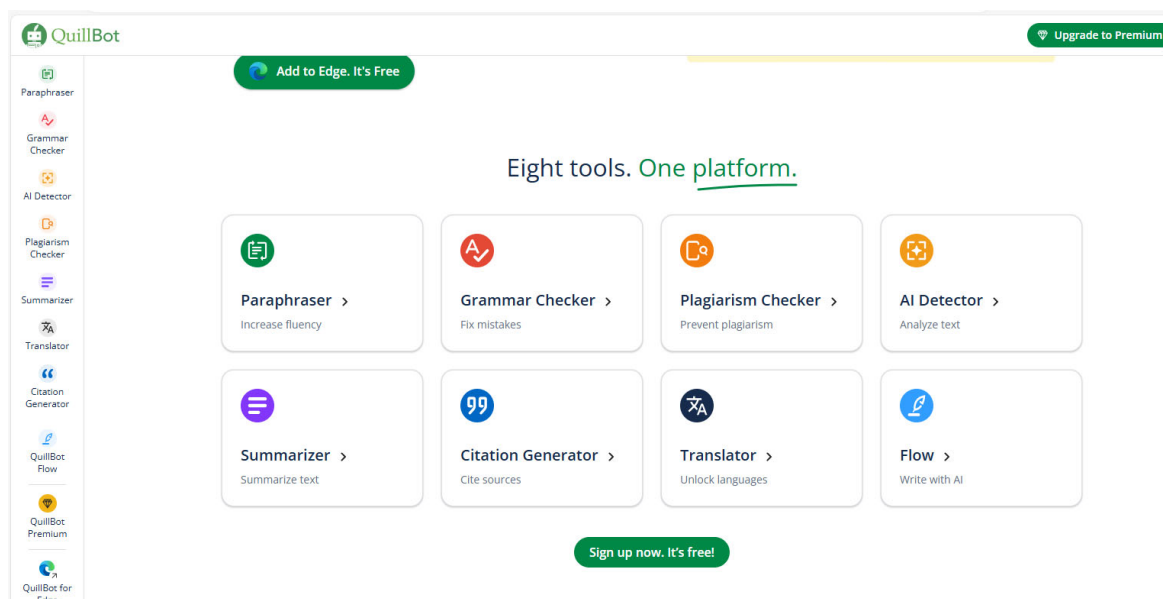


Рис. 3. Quillbot

3) Платформа *Paraphrasing Tool* (<https://www.scribbr.com/paraphrasing-tool/>), которая также помогает перефразировать текст (см. рис. 4).

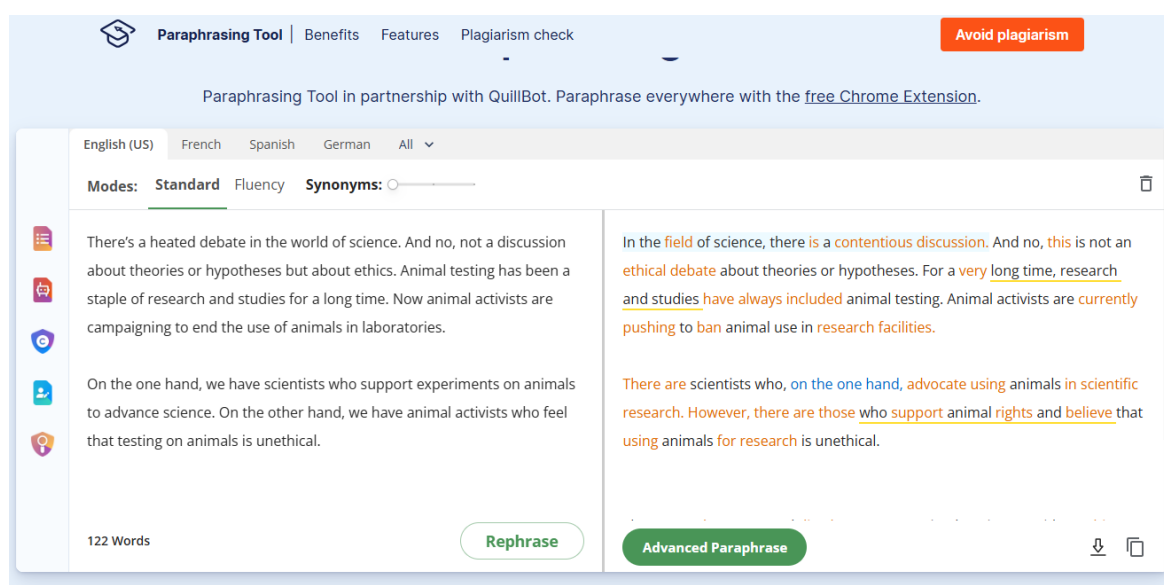


Рис. 4. Paraphrasing Tool

Также студенты могут использовать платформу (<https://text-to-speech.online/>) для тренировки произношения (см. рис. 5). На данной платформе можно преобразовать текст в аудио и прослушать его онлайн или скачать аудиофайл. Благодаря данной платформе студенты с уровнем A2–B1, повторяя текст за диктором, учатся правильно произносить слова, правильно делать паузы. Более того, можно отдельно поработать с аудиофайлом. Например, попросить студентов с уровнем B2–C2 повторить текст за диктором, тренируя тем самым произношение и интонацию.

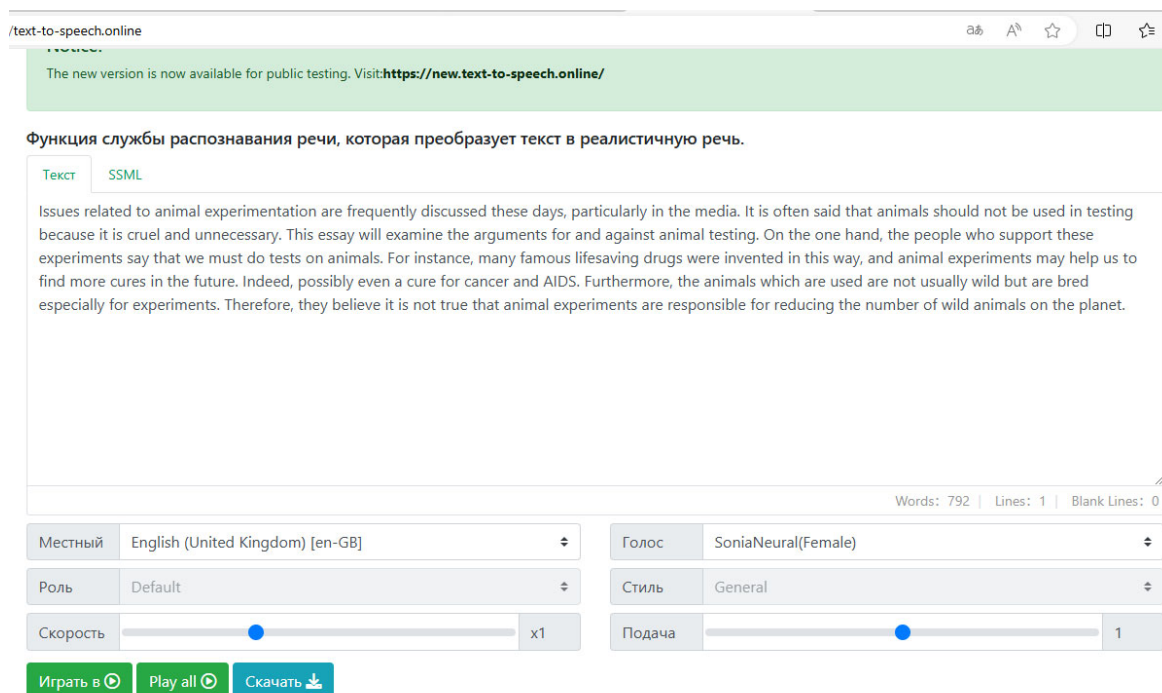


Рис. 5. Онлайн синтезатор речи

Сегодня наблюдается рост использования ИИ во всех сферах жизнедеятельности, в том числе и в образовании. Технологии ИИ позволяют сделать обучение более эффективным. Более того, технологии ИИ предоставляют разнообразные возможности для создания новых форм обучения, которые помогают студентам преодолевать трудности в изучении английского языка и делают этот процесс более доступным и интересным, позволяя больше времени уделять тренировке аудио восприятия и производства речи, предоставляя возможность потренировать произношение в комфортных условиях, базируясь на образцах речи с носителями языка.

Литература

1. Бевза, Д. Как искусственный интеллект меняет обучение в школе и университете : сайт / RG.RU. – URL: <https://clck.ru/3E4cfo> (дата обращения 20.10.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Зеремская, Ю.А., Ступникова, О.Б. Опыт использования образовательной платформы EAP Toolkit (Университет Саусгемптон) на базе Томского политехнического университета) / Ю.А. Зеремская, О.Б. Ступникова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2015. – № 4–1 (46). – С. 65–68.
3. Ласковец, М.А. Актуальные проблемы обучения аспирантов иностранному языку в неязыковом вузе : сайт / Современные проблемы науки и образования. – URL: <https://clck.ru/3E4cqY> (дата обращения: 20.10.2024). – Режим доступ: свободный. – Текст: электронный.

4. Ширин, Д.И. Влияние искусственного интеллекта на современный мир / Д.И. Ширин // Science and Education. – 2023. – № 4. – С. 564–569.

5. Ятманова, В.А., Фисханова Г.Р. Использование чат-ботов при изучение английского языка / В.А. Ятманова, Г.Р. Фисханова // Актуальные проблемы аграрной науки: состояние и тенденции развития. – 2019. – С. 126–130.

О.В. Солодовникова, И.В. Слесаренко

*Национальный исследовательский
Томский политехнический университет*

Новая система повышения квалификации для сотрудников университета: трансформации в действии

В работе обсуждаются промежуточные итоги, методические и организационные решения, разработанные и приведенные в пилотирование в 2023/2024 уч. г. на базе Отделения иностранных языков, в том числе в работе Ресурсного центра языковой и методической подготовки Отделения иностранных языков Школы общественных наук Томского политехнического университета.

Ключевые слова: повышение квалификации; научно-педагогические работники; английский язык; профессиональные компетенции; экспорт образования.

Экспорт образования как новая реальность высшего образования сегодня оставил на повестке дня востребованность активного владения английским языком сотрудниками и обучающимися университетов России [2]. Развитие профессионально-ориентированных коммуникативных компетенций в области иностранных языков, развитие педагогических компетенций сотрудников университета являются важными взаимоувязанными задачами совершенствования профессионального портрета научно-педагогических работников (НПР) университета. Основной целевой аудиторией системы программ повышения квалификации являются именно НПР, также к обучению приглашаются другие категории сотрудников ТПУ, использующие английский язык в своей профессиональной деятельности.

Текущими актуальными задачами нового этапа разработки и реализации системы повышения квалификации для сотрудников Томского политехнического университета по направлениям «Языковая подготовка», «Развитие профессиональных компетенций научно-педагогических работников (НПР) (педагогика)» являются следующие:

– учебно-методическое и структурно-организационное обеспечение системы развития профессионально-значимых и профессиональных компетенций сотрудников университета, в т. ч. онлайн, а также средствами иностранных языков;