

4. Ковалевская, И.И. К построению интерпретационной модели правового дискурса / И.И. Ковалевская // Вестник МГЛУ. – Сер. 1. Филология. – Минск, 2023. – № 6 (127). – С. 112–122.
5. Новиков, А.И. Семантика текста и ее формализация / А.И. Новиков. – Москва : Изд-во «Наука», 1983. – 213 с.
6. Habermas, J. Theorie des kommunikativen Handelns. Bd.1: Handlungsrationalität und gesellschaftliche Rationalisierung / J. Habermas. – Frankfurt am Main : Suhrkamp. – 1982. – 534 s.

Н.А. Коваленко, Т.Г. Бекишева

*Национальный исследовательский
Томский политехнический университет*

Развитие эмоционального интеллекта на уроках иностранного языка у студентов инженерных специальностей

В статье рассматривается возможность развития эмоционального интеллекта на уроках иностранного языка у студентов инженерных специальностей. Представлены основные составляющие эмоционального интеллекта. Приведены примеры упражнений, направленных на понимание, управление и выражение эмоциями.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект; управление эмоциями; межличностные навыки; иностранный язык; студенты инженерных специальностей.

В настоящее время наличие у специалиста определенных межличностных навыков становится все более востребовано со стороны работодателей по всему миру. Одним из ключевых навыков, который влияет на эффективность работы инженеров, является умение контролировать свои эмоции, уровень эмоционального интеллекта. Актуальность проблемы развития эмоционального интеллекта обусловлена тем, что в современных тенденциях, уровень развития гибких навыков имеет преимущественное значение над жесткими техническими (технологическими) навыками. Для инженера, который является высококвалифицированным специалистом в области технических наук и обладает точными знаниями в той или иной области, особенно важно развивать межличностные навыки, чтобы быть конкурентоспособным [1, с. 238]. Люди, добившиеся значительных профессиональных успехов, имеют высокий уровень развития эмоционального интеллекта.

Сравнивая традиционный интеллект и эмоциональный интеллект, определим традиционный интеллект как способность человека учиться и усваивать новую информацию. Согласно некоторым источникам, уровень традиционного интеллекта определяется генетически и со временем не меняется, хотя исследования последних лет подтверждают, что развивая

память и внимание, можно повысить уровень традиционного интеллекта. Эмоциональный интеллект – это гибкий навык, который развивается с течением времени и которому можно научиться, даже если человек с этим не родился [4, с. 94].

Современные исследования в области эмоционального интеллекта показывают, что уровень развития эмоционального интеллекта можно повысить на уроках иностранного языка. Для студентов инженерных специальностей это особенно важно, т.к., во-первых, в наше время инженерное дело становится все менее индивидуальным и все более командным. Инженеры с развитыми навыками умения работать с другими людьми лучше преуспевают в выстраивании эффективной коммуникации и в выполнении своих инженерных задач. Во-вторых, инженеры проектируют и создают приборы и оборудование, которыми будут пользоваться другие люди. Поэтому способность понимать потребности своих клиентов и предугадывать желания конечных потребителей является ключевым моментом при создании удобных для пользователя продуктов и услуг.

Эмоциональный интеллект включает в себя четыре основных навыка: самосознание, самоуправление, социальную осведомленность и управление отношениями. Помимо технических компетенций и точных научных знаний, эти навыки все чаще фигурируют в списках требований работодателей при поиске потенциальных инженерных кадров [3, с. 55]. Именно эти навыки развиваются на уроках иностранного языка наряду с формированием иноязычной коммуникативной компетенции. Часто студенты, обладающие знаниями грамматики и структуры языка, демонстрируют плохую успеваемость по иностранному языку, т.к. обладают низким уровнем эмоционального интеллекта и не могут проявить себя в заданиях продуктивного вида.

Понимание студентами эмоционального интеллекта не только повышает знание языка, но и дает им необходимые навыки эффективного общения в различных жизненных ситуациях. Поэтому работу по развитию эмоционального интеллекта мы начинаем со знакомства с этим понятием. Предлагаем студентам просмотр видео «*Emotional intelligence and job performance*» [2]. Студенты узнают о четырех составляющих и о важности развития данного навыка для их будущего успешного трудоустройства. Также расширяется словарный запас по данной теме. После просмотра студентам предлагаются вопросы на закрепление материала. Например,

1. *What is emotional intelligence and why is it important?*
2. *How does emotional intelligence differ from IQ?*
3. *Why is emotional intelligence particularly important for leaders?*
4. *How can empathy be developed and improved?*
5. *What strategies can help in building social skills, based on the information provided in the video transcript?*

Упражнение на закрепление лексики.

Fill in the gaps in the video summary.

Emotional intelligence is the ability to (1)_____. It starts with recognizing and managing one's own emotions and then those of (2)_____. Emotional intelligence is also known as the emotional quotient or (3)_____. It differs from IQ, which measures (4)_____. EQ is important for all relationships and particularly crucial for (5)_____. To improve EQ, focus on (6)_____. Improving these components can lead to better (7)_____.

Answers:

- 1. identify, comprehend, manage, and handle emotions*
- 2. others*
- 3. EQ*
- 4. problem-solving ability*
- 5. leaders*
- 6. self-awareness, self-regulation, motivation, empathy, and social skills*
- 7. mental health, success at work, and stronger relationships*

Чтобы задать тон любому уроку можно начать его с эмоциональной разминки (*warming-up*): просим студентов поделиться случаем из их жизненного опыта, в результате которого они испытали такие сильные эмоции, как счастье, гнев и удивление. Эта деятельность не только помогает студентам вспомнить слова, связанные с эмоциями, но помогает им выражать и управлять своими эмоциями.

Также очень эффективным является упражнение на аудирование: прослушивание коротких аудио фрагментов различных эмоциональных тонов. Студенты определяют эмоции, которые они слышат, обсуждают, как тон голоса может передавать эмоциональную окраску текста. Это упражнение улучшает навыки аудирования, заставляя сосредоточиться на понимании эмоциональных сигналов в устной речи.

Эмоциональные шарады: студенты объединены в группы, каждая группа получает карточки с обозначением эмоции (*sad, angry, excited, disappointed, happy, etc.*). Один студент из группы выбирает карточку и разыгрывает эмоцию, не говоря ни слова, остальные члены группы пытаются отгадать эту эмоцию. Данное упражнение стимулирует общение и закрепляет лексику.

Составление диалогов: студентам в парах предложены различные сценарии-ситуации, в которых им придется выражать определенные эмоции. Например, один воодушевлен недавним достижением, а другой его поддерживает или, наоборот, завидует. Также в сценарии может быть обозначен возраст и род деятельности участника диалога. Это занятие

способствует использованию языка в ситуации, приближенной к ситуации общения в реальной жизни, связанной с выражением эмоций.

Приведенные примеры позволяют нам сделать вывод, что развитие эмоционального интеллекта не только способствует повышению уровня языковой подготовки, но также способствует построению эффективных межличностных отношений в различных ситуациях общения.

Литература

1. Коваленко, Н.А. Формирование межличностных навыков «soft skills» на занятиях по иностранному языку у студентов инженерных специальностей / Н.А. Коваленко, Т.Г. Бекишева // Язык. Общество. Образование : сборник научных трудов III Международной научно-практической конференции «Лингвистические и культурологические аспекты современного инженерного образования», Томск, 10–12 ноября 2022 г. / Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ); гл. ред. Ю.В. Кобенко. – 2022. – Язык. Общество. Образование. – С. 238–241.

2. Emotional intelligence and job performance. – URL: <http://rutube.ru/video/370f40da8e1a4bdd7a2354e8be9e8dcb/> (дата обращения: 23.10.24).

3. Jansen, D.E., Riemer M.J. The importance of emotional intelligence in intercultural communication for the global engineer. 2002. – URL: https://www.researchgate.net/publication/302592784_The_importance_of_emotional_intelligence_in_intercultural_communication_for_the_global_engineer (дата обращения: 23.10.24). – Текст: электронный.

4. Qanwal, S., Ghani, M. Enhancing ESL Learners' Emotional Intelligence Skills through Explicit Emotional Intelligence Instruction / S. Qanwal // Journal of Social Sciences Review. – 2023. – 3(1). – P. 93–103.

Ю.В. Колбышева, Ю.В. Щеголихина

*Национальный исследовательский
Томский политехнический университет*

Grammatical interference in learning English as the second foreign language

The article focuses on the phenomenon of interference of the German language when studying the English language. The term «interference» is defined, the typical grammatical mistakes that occur in students' English speech are considered. Recommendations for overcoming grammatical mistakes in student's speech are offered.

Key words: grammatical interference; native language; English language; German language; grammatical skills; mistakes.