

навыки читателя. Уоллес также говорит о необходимости грамотности для поддержания личных отношений, которая включает в себя письма, электронную почту, а также чаты и социальные сети [4, с. 8].

Как уже упоминалось, интенсивное чтение – это быстрое прочтение конкретной информации или основной идеи, которая может быть реализована на уроках; поэтому роль учителя имеет решающее значение. Главная и самая сложная задача – вызвать у учащихся интерес к чтению. Чтобы достичь этой цели, хорошей идеей будет использовать материалы по выбору студента, где он сможет продемонстрировать свои знания и отношение к теме. Вместо того чтобы использовать выдержку из учебника и спрашивать об идеях, упомянутых в тексте, гораздо лучше обсудить собственное мнение учащихся. Как подчеркивает Дж. Хармер, преподаватели всегда должны спрашивать своих учеников, нравится ли им текст, чтобы дать им возможность выразить эмоции и показать степень вовлеченности [1, с. 288].

Таким образом, можно сделать вывод, что при изучении аутентичных текстов на занятиях важно понимать, что не сам текст является залогом эффективного обучения, а именно задачи и упражнения, которые его сопровождают.

### **Литература**

1. Harmer, J. The Practice of English Language Teaching / J. Harmer. – Harlow : Longman Group UK Limited, 1991. – 210 p.
2. Mishan, F. Designing Authenticity into Language Learning Materials / F. Mishan. – Bristol : Intellect Books, 2005. – 98 p.
3. Scrivener, J. Learning Teaching: a guidebook for English language teachers / J. Scrivener. – Oxford : Macmillan Publisher Limited, 1998. – 147 p.
4. Wallace, C. Reading / C. Wallace. – Oxford : Oxford Univ. Press, 1992. – 125 p.

***В.М. Ростовцева***

*Национальный исследовательский  
Томский политехнический университет*

### **Методические подходы к формированию компетенций**

В настоящей статье автор обращается к проблеме вариативности подходов к формированию компетенций, уточняет место методических подходов в контексте научной проблематики, сопоставляет варианты интерпретации форм и содержания методических подходов, обосновывает их роль в организации учебного процесса по формированию целевых компетенций.

Ключевые слова: подход; методические подходы; компетенции; формирование компетенций; функции подходов.

Подход к обучению является одной из базовых категорий педагогики как науки об обучении и воспитании. Он рассматривается в качестве организационной характеристики. С одной стороны, подход определяет стратегию обучения учебному предмету и выбор конкретного метода, а с другой стороны, формирует специфическую точку зрения на сущность учебного предмета и соответствующие способы обучения [1].

Выбор того или иного подхода обуславливается целым рядом факторов, отметим некоторые из них. Во-первых, это зависит от исходной точки зрения на конкретную проблему, связанную с процессом обучения, что может символизировать собой своеобразную платформу для предстоящей деятельности по преодолению проблемы. На основе такой платформы формулируется цель. Вторым фактором выступает потребность разработки научно обоснованной стратегии осуществления поиска путей достижения поставленной цели и определения совокупности приемов для ее изучения. Это отражается в идентификации проблемы, определении предмета исследования, выявлении присущих ему закономерностей и специфики, параметров будущей комплексной оценки. Характер подхода также важен для реализации стратегий совершенствования деятельности, либо стратегий опережения.

Каждый подход характеризуется отдельной совокупностью инвариантных признаков, в их числе ключевыми признаются принципы, на основе которых актуализируется тот или иной подход. Некоторые принципы могут проявляться в разных подходах и рассматриваются как общие, дидактические принципы. Однако и они могут претерпевать интересные трансформации.

На протяжении последних двух десятилетий выполнено достаточно большое количество диссертационных работ, посвященных глубокому изучению отдельных подходов для формирования конкретных компетенций, например, *интегративный* подход для формирования технико-технологической компетентности (Ю.Н. Истомин); коммуникативной (З.С. Уколова, А.В. Чистобаева и др.), методической (А.В. Хадыкина) и профессиональной (М.А. Адамко) компетенций на материале обучения иностранному языку; *интегративно-рефлексивный* (Е.Н. Соловова); *лично-ориентированный* подход для исследовательских компетенций (С.Н. Скарбич); *контекстный* подход для прогностической компетенции (О.М. Растопчина); *проективный* подход (О.Е. Ломакина), а также *индивидуальный* подход (Х.Х. Каппушева) для коммуникативной компетенции; *кросскультурный* подход (А. В. Григорян) и *системно-кластерный* подход (М.В. Захарченко) для формирования иноязычной компетенции; *эпистемический* подход (Д.Г. Шумаков) для социокультурной компетен-

ции будущих переводчиков; *междисциплинарный* подход (С.А. Девяткина, Е.Ю. Елизарова и др.) как основа формирования профессиональных компетенций бакалавров педагогического образования; *акмелингвистический* подход (И.В. Леушина) не только способствует реализации творческого потенциала обучающихся в процессе развития их иноязычной компетенции, но также делает возможным комплементарный перенос языковых навыков на другие дисциплины; *социально-ролевой* (О.Л. Кустова) и *средовый* (С.Л. Мякишев, Ю.А. Сыромятникова и др.) подходы как фактор формирования профессионально-педагогической компетенции; *адаптивно-модульный подход* (Е.А. Пенчук) в процессе формирования компетенций позволяет при сохранении целостности самой системы формировать ее новые собственные качества.

Безусловно, существует целый ряд других подходов [4], к которым обращаются авторы научных работ, не прибегая ни к разностороннему анализу сущностных характеристик заявленных подходов, ни к выявлению их потенциала для формирования целевых компетенций. Такие подходы выступают как данность образовательной ситуации.

Закономерно возникает вопрос о существовании методических подходов, их месте в контексте научной проблематики. Потребность в научном обосновании методических подходов к обучению обусловлена интересом к новым тенденциям в сфере образования, в целом, а также обновлением содержания обучения отдельным предметам, появлением новых средств обучения. В этом направлении выполнены диссертационные исследования Т.В. Лагунова, Н.Г. Саблукова и других. Поскольку главным продуктом реализации любого подхода в образовании становятся компетенции, типология которых на текущий момент превышает 300 наименований, то закономерными становятся задачи по исследованию методических подходов к формированию отдельных, так называемых целевых компетенций. Это и повлияло на выбор темы настоящей статьи, цель которой состоит в том, чтобы охарактеризовать методический подход как методическую категорию, опираясь на результаты специальных исследований этого феномена в современной науке.

Первым шагом в достижении поставленной цели традиционно является обращение автора статьи к специальной справочной литературе. Википедия не предлагает соответствующей словарной статьи. Обращение к Российской педагогической энциклопедии также не дало результатов, в имеющейся номенклатуре отсутствует рассматриваемый термин «подход», «методический подход».

Термины «методический подход», «методические подходы» часто встречаются в диссертациях по экономическим наукам в связи с необходимостью создания расчетов, оценки различных характеристик изучаемого

объекта. В связи с этим представляет собой совокупность принципов, средств, методов проведения расчетов. В формате социологических исследований методический подход интерпретируется как система взаимодействия субъектов, характер их деятельности и среды взаимодействия, а также средства и результаты [2]. Внедрение информационно-коммуникационных технологий также обусловило популярность идеи использования методических подходов в обучении в связи с разработкой методики овладения указанными технологиями как обучающимися, так и обучающими.

В диссертациях по педагогическим наукам авторы по-разному формулируют свою точку зрения на сущность феномена «методический подход» как в отношении цели, так и содержания. Например, в диссертации Т.Н. Бордюговой [3] методические подходы направлены на реализацию индивидуальной траектории обучения будущих бакалавров, однако собственно категория подхода трактуется как «методические аспекты формирования компетенции» и «методические рекомендации к формированию компетенций в области ...». В связи с этим закономерно возникает вопрос – насколько популярен методический подход в проведении научных исследований, связанных с проблематикой формирования компетенций.

Результаты предпринятого автором настоящей статьи контент-анализа свидетельствуют о том, что термин «методические подходы» по отношению к формированию отдельных компетенций достаточно активно используется. Однако он по-разному понимается авторами соответствующих научных работ. Например, О.А. Еськина [5] интерпретирует методические подходы как совокупность целого ряда позиций, которые, с одной стороны отражают теоретическую базу, а с другой – технологию осуществления образовательной деятельности по формированию отдельной компетенции. В качестве позиций выступают известные в педагогике подходы (деятельностный, коммуникативный, культурологический, компетентностный). Поскольку совокупность формируется с учетом именно их взаимосвязи между собой и целевой направленностью на конкретную компетенцию, то тем самым приобретает статус методических подходов. Однако идея о блочном характере этой совокупности подходов выглядит спорной, так как представленное описание целевого, содержательного, технологического и результативного блоков более соответствует структуре собственно компетенции, а не «структуре методических подходов». Собственно структура методических подходов может принимать вид структурно-логической карты, на которой указываются такие блоки как цель, содержание, методы и технологии обучения, а также его результаты.

Иную точку зрения формулирует А.В. Щипцова, согласно которой основа методических подходов к формированию компетенций (на примере предметной области «Информатика») должна быть представлена

совокупностью частно-методических принципов обучения, в числе которых целесообразность учебного материала, опора на системный подход, приобретение учебного опыта. По мнению А.В. Щипцовой роль методических подходов к формированию компетенции состоит в том, чтобы обеспечивать повышение ее уровня.

В качестве заключения необходимо отметить, что в ситуации, когда автор педагогического исследования ставит перед собой задачу использовать тот или иной подход к решению заявленной проблемы с позиций науки, необходимо четко представлять то, что должен и может обеспечить каждый конкретный подход, каков его потенциал для формирования целевой компетенции, а также показать, как это будет проявляться на конкретном примере предмета научного исследования. Важно соблюдать соответствие разрабатываемых стратегий обучения функциям заявленного подхода, на основе которого предполагается организовать учебный процесс и создать методику формирования конкретной компетенции, поскольку реализация методического подхода должна способствовать:

во-первых, уточнению классификационной характеристики предмета исследования для того, чтобы впоследствии систематизировать его ключевые свойства и с их учетом создавать комплекс упражнений или заданий с целью формирования компетенций;

во-вторых, выявлению факторов, воздействующих на предмет исследования, а также их взаимосвязи; это способствует отбору принципов организации обучения, центрированного на формировании отдельной компетенции;

в-третьих, определению приоритетности этих факторов, что способствует обоснованию этапов реализации методики формирования компетенции;

в-четвертых, аргументации выбора методов, форм и содержания планируемой учебной деятельности;

в-пятых, разработке критериев и измеряемых показателей достижения поставленной цели, корректности полученных результатов, эффективности разработанной методики; эта информация оформляется в виде методических рекомендаций по организации учебного процесса, направленного на формирование компетенций.

Таким образом, с определенной долей вероятности можно утверждать следующее: наблюдается тенденция отождествлять сущность понятий «методический подход» и «методика формирования компетенции», многочисленные примеры свидетельствуют о том, что категория «методический подход» представлена подробным, либо лаконичным описанием собственно процесса формирования целевой компетенции

в форме специально разработанной методики. Следовательно, идея методических подходов к формированию компетенций еще не получила четкого и полного теоретико-методического обоснования, вариативность интерпретации форм и содержания, отсутствие соответствующих словарных статей в ведущих справочных изданиях обуславливают необходимость системного подхода к интерпретации сущности этого феномена.

Свобода выбора подходов из числа распространенных в современной педагогике несколько не ограничивает возможности авторов разрабатывать новые методические подходы к формированию, развитию и совершенствованию известных видов компетенций. Напротив, принцип опережения, актуальный для системы образования в настоящую эпоху цивилизационного развития, способствует этому. Комбинирование подходов не следует воспринимать как интегративный подход, напротив, это новая перспектива современной методики как науки. Суть этой перспективы связана с генерацией новых идей о видах компетенций, проектированием и моделированием путей их формирования, а также способов оптимизации имеющихся технологий обучения.

### Литература

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – Москва : Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.

2. Арлашкина, О.В. Управление кадрами как система социального взаимодействия: специальность 22.00.08 «Социология управления»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук / Арлашкина Ольга Владимировна; Новосибирский государственный университет экономики и управления – «НИНХ». – ГОСТ Р 7.0.100–2018 Новосибирск, 2011. – 18 с.: ил. Библиогр.: с. 17–18. – Место защиты: Новосибирский государственный университет экономики и управления. – Текст: непосредственный.

3. Бордюгова, Т.Н. Методические подходы к формированию компетенций в области программирования на основе реализации индивидуальной траектории обучения (на примере подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование», профиль «Информатика» : специальность 13.00.02 – «Теория и методика обучения и воспитания (информатика, уровень высшего образования) : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Бордюгова Татьяна Николаевна ; «Южный федеральный университет». – ГОСТ Р 7.0.100–2018 – Москва, 2011. – 19 с. Библиогр.: с. 17–19. – Место защиты: «Институт информатизации образования» РАО. – Текст: непосредственный.

4. Гребнева, Д.М. Обзор методических подходов к обучению программированию в школе / Д.М. Гребнева // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2016. – № 3 – С. 13–27.

5. Еськина, О.А. Методические подходы к формированию межкультурной коммуникативной компетенции курсантов военных технических вузов : специальность 5.8.7 – «Методология и технология профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Еськина Оксана Анатольевна ; Институт стратегии развития образования Российской академии образования. – ГОСТ Р 7.0.100–2018. – Москва, 2021. – 38 с. : ил. Библиогр.: с. 35–88. – Место защиты: Институт стратегии развития образования РАО. – Текст: непосредственный.

***К.В. Серебряков, Л.А. Гончарова***

*Национальный исследовательский  
Томский политехнический университет*

### **Возможности генеративных нейросетей в обучении иностранному языку**

Современный этап развития образования связан со стремительным развитием технологий искусственного интеллекта, требующем высокой скорости обработки и анализа информации, что ставит перед профессиональным образованием новые вызовы – развитие соответствующих умений. В статье изучаются возможности генеративных нейросетей применительно к обучению иностранному языку.

Ключевые слова: нейросеть; системы искусственного интеллекта; генеративные нейросети; цифровые технологии; обучение иностранным языкам.

Актуальность выбранной темы использования искусственного интеллекта в обучении иностранному языку не случайна, поскольку нейросеть становится очень популярным явлением, повышенный интерес к которому все больше и больше уделяется со стороны многих исследователей. В рамках данной статьи, предпринимается попытка ответить на вопрос о том, насколько оправдано применение нейросетей в обучении иностранному языку и каковы их дидактические возможности. Исходя из цели, были поставлены следующие задачи исследования:

- 1) изучить основные понятия, исследуемые в работе, в научной литературе;
- 2) определить возможности искусственного интеллекта в обучении иностранному языку;
- 3) обосновать или опровергнуть пользу внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс.