

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ГАЙДОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Ершова А.А., НИ ТПУ, ИШИТР, гр. 8ИМ42

e-mail: aae@tpu.ru

Научный руководитель Кухта М. С., профессор ОАР ИШИТР

e-mail: kuhta@tpu.ru

Ключевые слова: интерактивный гайд, профессиональная переподготовка, дополнительное образование, информационные технологии.

Введение

В современных условиях рынка труда стремительное развитие технологий требует от специалиста постоянного обучения и расширения набора профессиональных компетенций, позволяя поддерживать собственную конкурентоспособность и обеспечивать стабильное экономическое развитие страны [1]. Постоянная необходимость в подготовке новых кадров, обусловлена в том числе и массовой цифровой трансформацией современных промышленных предприятий. Оптимизация процесса подготовки специалистов, за счет внедрения цифровых образовательных инструментов в программы переподготовки, является актуальным направлением развития современного профессионального образования.

Целью данного исследования является выявление потенциальной значимости создания и внедрения интерактивных гайдов, позволяющих повысить эффективность образовательного процесса, в рамках программ профессиональной переподготовки специалистов, за счет структуризации учебных материалов.

В ходе исследования был проведен анализ наиболее эффективных методов и технологий обучения, применяемых в настоящее время, выявлены потенциальные преимущества применения интерактивных гайдов.

Основная часть

Успешность применения методики профессиональной переподготовки зависит от соблюдения нескольких ключевых принципов: взаимосвязи теоретических и практических знаний, поддержания высокого уровня мотивации обучающихся, наглядности, доступности и грамотной структуризации учебных материалов [2]. При этом интерактивные методы обучения занимают лидирующие позиции по эффективности усвоения информации. Активное вовлечение обучающегося в образовательный процесс достигается разными способами, как за счет применения теоретических знаний при выполнении творческих заданий и решении прикладных задач, так и за счет выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

В настоящее время для оптимизации процесса обучения уже широко используются различные информационные технологии, например, веб-конференции, веб-форумы и веб-сайты, обучающие программы [3]. Главным преимуществом их применения является доступность учебной информации в любое время, за счет чего обучающийся может сохранять свою мобильность в условиях непрекращающейся трудовой деятельности. Однако, на практике одновременно могут использоваться сразу несколько технологий и множество подобных друг другу ресурсов, что может вызывать отторжение от процесса обучения.

Создание интерактивных гайдов представляет собой попытку объединения интерактивных методов обучения и информационных технологий в единый самодостаточный образовательный инструмент. Гайды могут предоставлять пользователям доступ к различным форматам учебных материалов, структурированных по любым заданным характеристикам, содержать тестирования, практические задания и упражнения. Данный инструмент способен значительно сократить время на поиск и изучение нужной информации, что делает его более привлекательным для обучающихся [4].

Интерактивные гайды могут способствовать увеличению мотивации и вовлеченности студентов в обучающий процесс, за счет возможности отслеживания собственного прогресса. Индивидуализация учебного процесса за счет свободного выбора скорости изучения и сложности материала увеличит мобильность студентов, давая им возможность проходить программу параллельно с основным видом деятельности. Гайды могут использоваться как в качестве дополнительного информационного источника, так и в качестве основного инструмента дистанционного обучения, позволяя проходить программу переподготовки в любой удаленной точке.

Заключение

Таким образом, применение интерактивных гайдов в процессе обучения по программам профессиональной переподготовки позволит увеличить доступность учебных материалов, за счет структуризации и оптимизации процесса поиска нужной информации, создаст благоприятные условия для совмещения прохождения программы переподготовки с основной трудовой или академической деятельностью, повысит мотивацию и вовлеченность обучающихся в образовательный процесс.

Список литературы

1. Юрицин А.Е. Дистанционное обучение как инновационная форма профессиональной переподготовки. – Вестник университета «Кластер». – 2022. – № 2. – С. 108–120.
2. Ильина Р.Р. Интерактивные методы обучения слушателей курсов профессиональной переподготовки. – Наука, образование: предпринимательская деятельность в поведенческой экономике, формы реализации и механизмы обеспечения. – 2021. – С. 89–93.
3. Сиволапова Е.А., Кононова Н.Н. К вопросу использования в организации профессиональной переподготовки кадров информационных технологий обучения. – Наука, образование и инновации в современном мире. – 2019. – С. 171–176.
4. Байгулова Т.А., Бирюкова Н.С., Зыкова Я.Д., Шенцова П.А. Анализ и применение обучающих видео и гайдов в самостоятельной работе студентов. – Современное образование: интеграция образования, науки, бизнеса и власти. Приоритетные ориентиры высшего образования в России: стратегическое партнёрство и технологический суверенитет. – 2024. – С. 63–69.