

О ПЛАНИРОВАНИИ ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

В. М. ЯДВИРШИС

Специфической особенностью зрелого социализма является необходимость научной организации всех сторон общественной жизни и научное управление социальными процессами. Все более остро проявляется потребность в научной организации таких сложных и тонких процессов, как воспитание, особенно идейно-политическое воспитание. Эта потребность обусловлена решением одних и усложнением других социально-политических задач, усилением идеологической борьбы. Новый, более высокий этап в развитии социализма требует соответствующего уровня идейно-политической работы. За годы Советской власти в этой области накоплен богатый опыт, который частично отражен в существующей литературе. Однако этот опыт недостаточно изучен. Публикации, посвященные проблемам идейно-политического воспитания, носят описательный характер и нуждаются в теоретическом обобщении.

Потребность повысить уровень организации идейно-политической работы нашла отражение в попытках формулировать принципы партийной пропаганды и программировать систему воспитания в высшей школе¹⁾.

¹⁾ В. И. Степак. Партийной пропаганде — научные основы. М., 1967. Программа учебно-воспитательной работы среди студентов дневного отделения на весь период обучения в университете. Изд. Ленинградского университета, 1967.

Анализ существующих программ и планов воспитания студентов показал, что единого методологического подхода к решению этого вопроса нет²⁾. Идеино-политическая работа понимается нередко упрощенно. Чаще всего она сводится к сумме или системе мероприятий, проводимых идеологическими секторами общественных организаций и кафедрами общественных наук, строится на основе традиций, предшествующего опыта, копирует последний. Такой подход делит студентов на «лучшую» часть — актив и основную массу, которая самой системой, стилем работы обречена на пассивность. Это не способствует, а скорее тормозит решение задач идеино-политического воспитания. Четкость организации, правильное понимание задач и функций отдельных звеньев, оперативность идеино-политической работы зависит от научной обоснованности воспитательной системы, что требует серьезного теоретического анализа и фундаментальных конкретно-социологических исследований.

В данной статье мы попытаемся дать некоторые советы в планировании идеино-политической работы в вузе на основе тех исходных положений, которыми руководствовались авторы «Программы воспитания студентов дневного отделения на весь период обучения», созданной авторским коллективом кафедры научного коммунизма ТПИ в 1968 г.

Методологическую основу исследования проблем идеино-политического воспитания, на наш взгляд, составляет ленинский подход к организации идеино-политической работы партии. Мы исходим из того, что процесс воспитания представляет сложное явление, которое требует всестороннего, системного и целостного подхода, глубокого теоретического и социально-политического анализа. Коммунистическое воспитание охватывает все стороны развития личности. Поэтому в педагогической литературе выделяются как составные части — умственное, трудовое, нравственное, эстетическое, физическое воспитание³⁾. Они составляют направления деятельности по формированию различных качеств личности. В высшей школе умственное воспитание связано с формированием таких качеств, которые определяют уровень профессиональной, политической, гражданской зрелости, структуру деятельности будущих специалистов. Оно пронизывает все стороны, формы и средства общей системы воспитания и приобретает идеино-политический характер. Сложность задач, средств и связей данной стороны воспитательной работы требует выделить в программах и планах спе-

²⁾ И. Ф. Лившиц. Программам воспитания — единую методологическую основу. «Вестник высшей школы», 1969, № 5, стр. 66—69.

³⁾ И. Т. Огородников. Педагогика. М., 1968, стр. 47—53.

циальные разделы идейно-политического воспитания. Но это вовсе не означает, что идейно-политическое воспитание в вузе существует как автономная система, нуждающаяся в специальном плане. Оно органически вплетается в учебно-воспитательный процесс и имеет весьма относительную самостоятельность. В практической работе все стороны воспитания функционируют одновременно во взаимной связи и в рамках общей целостной системы. Специфика каждой из них определяется не набором элементов и даже не их расположением, а структурно-функциональными связями между ними. Идейно-политическое воспитание придает всей системе единство, целостность, определяет общее направление и единое классовое содержание.

Таким образом, идейно-политическое воспитание представляет одну из сторон умственного развития личности и, наряду с формированием диалектического мышления, определяет уровень ее политического самосознания, идейной убежденности и социальной активности. Сущность этого процесса в период зрелого социализма выражается в формировании научного мировоззрения, коммунистической убежденности и активности, направленной на преобразование общества и личности в соответствии с принципами и задачами становления коммунизма.

По способу организации идейно-политическое воспитание — это не сумма и даже не система мероприятий, а скорее система взаимосвязей субъекта и объекта воспитания по реализации общих целей и специфических задач, обусловленных сущностью социально-политического строя и структурой конкретного коллектива, в котором осуществляется процесс воспитания. В высшей школе идейно-политическое воспитание реализуется через систему деятельности как субъекта, так и объекта воспитания по идейному и политическому развитию личности каждого студента и всего коллектива в целом. Содержание и структура этой деятельности обусловлены закономерными объективными и субъективными взаимосвязями воспитательной системы, задачами подготовки специалистов, необходимостью всестороннего развития личности и формирования ее политической направленности, гражданской зрелости.

Если идейно-политическое воспитание — понятие весьма широкое и в целом по своей сущности отражает объективные процессы, то понятие «идейно-политическая работа» означает целенаправленную деятельность субъекта по реализации задач идейно-политического воспитания и является его составной частью, средством.

Формы идейно-политической работы обусловлены сущностным содержанием и структурой идейно-политического воспитания и выражаются в специфических видах деятельности субъекта: теорети-

ческой, учебно-познавательной, трудовой, социально-политической, организационной и т. д. Сферой идейно-политической работы может быть как учебный процесс, так и внеучебная производственная и общественно-политическая практика студентов, досуг и быт. Через эти сферы различные институты вуза реализуют цели и сущность идейно-политического воспитания.

Чтобы обеспечить научный уровень и необходимое политическое направление, в первую очередь, нужно сформулировать и теоретически обосновать общую цель идейно-политической работы и специфические задачи каждого звена, учитывающие профиль вуза, факультет, курс, а затем определить средства и методы.

Из марксистско-ленинской теории, задач коммунистического строительства и воспитания следует, что общая цель идейно-политической работы всех звеньев вуза состоит в создании условий для свободной творческой деятельности студентов по формированию личности будущего специалиста как духовно богатой личности, владеющей научным мировоззрением, коммунистической убежденностью, имеющей высокоразвитое политическое самосознание, готовой к реализации своих способностей на пользу общества. Эта общая цель конкретизируется в работе различных институтов внутривузовской системы воспитания.

Наблюдения и анализ опыта практической работы общественных организаций передовых вузов страны, в том числе ТПИ, показал, что основные задачи идейно-политического воспитания реализуются по факультетам на уровне курсов и групп⁴). Поэтому важно правильно и четко сформулировать специфические задачи каждого конкретного подразделения с учетом его места и роли в общей системе воспитания студентов. От этого зависит правильное понимание содержания, средств и методов идейно-политической работы в целом. Дело в том, что эти средства и методы вытекают из функций отдельных элементов, которые в свою очередь определяются специфическими задачами и имеют объективную обусловленность. Под функциями мы понимаем направления деятельности того или иного элемента воспитания по осуществлению объективно стоящих и познанных задач. Функции, как и задачи, дифференцируются в соответствии со структурой административных и учебных подразделений вуза, партийных, комсомольских и профсоюзных организаций. Так, например, функции идейно-политического сектора головного комитета комсомола и факультетского бюро не идентичны. Важно определить функции не только каждого конкретного эле-

⁴) «Роль учебного процесса в коммунистическом воспитании студентов». М., 1961, стр. 79.

мента общей системы воспитания, но и на этой основе установить связи между ними, определить характер этих связей. При этом следует иметь в виду, что есть сквозные задачи, которые решаются на всех уровнях. Такие, например, как развитие творческого отношения к изучению марксистско-ленинской теории, без чего невозможно формирование научного мировоззрения. Есть специфические задачи, реализация которых зависит от деятельности одного какого-то звена. Так, учебной партийного и комсомольского актива занимается, как правило, партком.

Организационное решение проблем идейно-политического воспитания является компетенцией кафедр и общественных организаций. Необходимость классового, политического подхода в воспитании определяет особое место и роль в организации идейно-политической работы идеологического сектора парткома. Именно этот сектор должен иметь самые тесные связи с другими секторами общественных организаций, определять содержание их работы, готовить для них кадры, способные координировать идейно-политические функции своего звена с другими звеньями общей системы воспитания. Он является тем элементом в сети функциональных связей идейно-политического воспитания, тем узелком, который поможет восстановить всю сеть. Научное обоснование задач и функциональных связей идеологического сектора парткома позволит создать правильную структуру его работы и определить на этой основе систему функциональных связей идейно-политического воспитания всех элементов вуза.

Руководящим документом здесь может быть «Программа воспитания студентов...», которая дает систему научно обоснованных задач и функций, поможет установить правильные и эффективные связи. Программа рассчитана на весь период обучения студентов не случайно. Определяя основные направления воспитания, она ставит задачи развития личности студента в соответствии с профилем вуза и требованиями общества. Следует учитывать, что программа — это не план. Она дает научные, методологические, организационные основы воспитания студентов, определяет критерии, исходные установки для рабочего планирования. Рабочие планы непосредственно реализуют программу воспитания и определяют содержание и объем работы на год, семестр. Такие планы позволяют определить основные модели и направления воспитательной работы, учесть специфику данного факультета, курса, конкретных коллективов студентов.

Анализ проблем идейно-политической работы приводит к мысли о необходимости планирования как бы с двух сторон: со стороны головных управляющих институтов вуза, кафедр, общественных

организаций и со стороны студенческих групп. Это позволит обеспечить высокий научно-теоретический уровень работы и учесть потребности и уровень развития студентов. Нам представляется целесообразным начинать планирование по факультетам с групп и курсов. В этом случае планы составляются на основе имеющейся программы воспитания при самом активном участии профессорско-преподавательского состава и студентов. Политинформатор, староста, комсорг и профорг группы под руководством куратора, изучив программу воспитания, планы кафедр, рекомендации головных институтов общественных организаций и потребности студентов, составляют план их общефакультетского, идейного роста и формирования социальной активности. Этот план затем обсуждается и утверждается на общем собрании группы. Он отражает потребности всестороннего развития, профессиональной и общественно-политической ориентации каждого студента, позволяет наладить эффективную обратную связь и повышает результативность воспитательного процесса. Нет нужды иметь в группе несколько планов воспитательной работы. Здесь как и в любом другом процессе воспитания, необходим всесторонний, целостный подход. План должен быть единым. Но как при планировании, так и при реализации планов следует учитывать специфику видов и сторон воспитательной работы. Общий план позволит скоординировать деятельность актива группы. Известно, что староста отвечает за планирование и организацию деятельности, связанной с учебными задачами, комсорг — за идейно-политическое воспитание, профорг — за культурно-массовую работу, но все они вместе выполняют единые цели и задачи, а значит, действуют согласованно, на основе общего плана, реализуя его через специфическую деятельность студентов.

Бюро курсов (специальности) на основе общеинститутской программы и планов групп составляют общий план идейно-политической работы курса, который также является частью общего плана воспитания. Одновременно корректируются планы студенческих групп. Рабочее планирование завершается на уровне факультетских бюро. Координируют и контролируют эту работу головные партийные и комсомольские руководящие органы. Общая же координация и субординация функциональных связей отдельных элементов и контроль за идейно-политической работой кафедр и общественных организаций осуществляется ректоратом и парткомом.

Чтобы составить оптимальные планы идейно-политической работы, необходимо обеспечить участие в планировании поголовно всех работников и студентов вуза. Для этого необходимо прежде всего изучить программу воспитания не только руководителям общественных организаций, но и всем студентам. Это, в свою оче-

редь, возможно только при условии хорошей обратной связи в воспитании, высоком уровне социальной активности. С другой стороны, необходимо изучить потребности и интересы студентов и иметь обоснованные модели структуры личности специалистов, которые предполагается сформировать в результате воспитания. Кем бы работа ни планировалась, программу следует изучать не по частям, а в целом. Это позволит определить место данного субъекта в системе воспитания, перспективные и непосредственные задачи и установить функциональные связи своего звена с другими звеньями, место идейно-политического воспитания в общей системе.

При планировании идейно-политической работы следует учитывать, что разделы программы выделяются условно и имеют тесные и непосредственные связи, особенно первый и второй разделы. Первый раздел нельзя сводить только к профессиональному воспитанию. Он несет большой идейно-политический потенциал. Поэтому некоторые задачи, связанные с профессиональной ориентацией студентов, являются непосредственными задачами идеологических секторов. Так, формирование интереса к общинженерным знаниям осуществляется, в частности, через чтение обзорных лекций по наиболее сложным и актуальным проблемам современной науки, через проведение диспутов, конференций, бесед по истории науки и техники⁵⁾. Это составляет обязанность общинженерных и специальных кафедр, а также идеологических секторов парткома и партийных бюро.

Изучая программу воспитания, особое внимание следует обратить на формулировку и соотношение задач, конкретных средств, кто их выполняет, координирует и контролирует идейно-политическую работу. Это позволит определить место и функциональные связи конкретных элементов воспитания. Указанные в графе «примечания» сквозные и повторяющиеся на нескольких курсах задачи и средства воспитания позволят обеспечить преемственность в идейно-политической работе.

Опыт воспитательной работы кафедры научного коммунизма ТПИ со студентами четвертых-пятых курсов, в частности, встречи за круглым столом, диспуты, беседы, встречи с практическими работниками, семинары-конференции показали, что при планировании идейно-политического воспитания представляется целесообразным учитывать уровни и формы активности студентов. Поэтому программа предлагает строить идейно-политическую работу по принципу ее усложнения от курса к курсу. Такой подход вряд ли вызовет возражения. Но сама работа в этом случае должна

⁵⁾ «Программа воспитания студентов дневного отделения на весь период обучения в институте». Томск, 1968, стр. 13.

представлять не более сложные мероприятия, а органически вытекать из предшествующей работы. Опыт ТПИ свидетельствует, что уже в настоящее время многие ответственные и сложные виды работ по организации идейно-политического воспитания выполняют студенты старших курсов. Программа составлена с таким расчетом, чтобы создать условия для творческой активности всех студентов независимо от факультета и курса. При этом мы исходим из того, что критерии идейно-политической работы целесообразно искать не в количестве и качестве мероприятий, а в способе ее организации, в степени развития социальной активности студентов. Такой подход, на наш взгляд, полностью совпадает с ленинскими критериями оценки идейно-политической работы партии.

В создании целостной, дифференцированной, научно обоснованной системы воспитания программирование играет основополагающую роль. Первый опыт реализации программы воспитания студентов в ТПИ показал, что в воспитательной работе появилась большая целенаправленность, упорядочились связи. Многие руководители кафедр и общественных организаций в своих отчетах парткому отмечают, что программа стала основополагающим документом при конкретном планировании⁶⁾.

⁶⁾ «Текущий архив парткома ТПИ, материалы проверки внедрения программы воспитания в жизнь».