

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО САМОВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

И. Ф. ЛИВШИЦ

(Представлена научным семинаром кафедры научного коммунизма)

Суть проблемы

Воспитание в высшей школе имеет существенные особенности. Одна из них состоит в том, что студент находится на этапе перехода от юношества к зрелости. Это повышает значение самовоспитания.

Самовоспитание — сознательная, систематическая деятельность личности, направленная на самосовершенствование и саморазвитие. Оно осуществляется под воздействием среды и направленного воспитания, составляя органическую составную часть процесса воспитания. Это широкое определение, которое соответствует целостному подходу к развитию личности. Такое определение не исключает более частного подхода к самовоспитанию¹⁾.

Значение самовоспитания определяется тем, что внутренний мир студента перерабатывает воздействия, поступающие из среды и педагогической сферы, не механически, а по-своему, в соответствии с сформировавшейся индивидуальной структурой личности. Характер реакции на внешние воздействия в большой мере детерминирует активность личности и отношение к реализации своего статуса, осуществлению функций и социальных ролей. Это в значительной степени определяет то обстоятельство, что при относительно равных условиях, созданных для студента, общество получает при социализации личности в высшей школе различный результат.

Отсюда проблемой большой социальной значимости является

¹⁾ См.: А. Г. Ковалев. Психология личности, стр. 329, М., 1970; Словарь по этике, стр. 269, М., 1970.

активизация личности студента на основе самовоспитания, путем его превращения в форму общественного воспитания.

Естественно, что существует много путей активизации личности студента через самовоспитание. Один из них — повышение роли саморегулирования в развитии личности студента. Объективная основа этого процесса заложена в самой специфике человека, для которого, по определению И. П. Павлова, возможно высочайшее саморегулирование²⁾. Эта возможность реализуется через информацию, которая выступает источником развития. Поскольку студент в соответствии с требованиями социального и научно-технического прогресса должен формировать и реализовывать себя как личность всесторонняя, то ему нужна информация из различных сфер. По своему характеру она может быть научной, социальной, политической, биологической, машинной и другой. Сама по себе информация не может автоматически реализовываться, а лишь в системе, в единстве с организацией и управлением³⁾. В системе «студент», как и в системе «человек» вообще, это есть единство с самоорганизацией и самоуправлением.

Поскольку мы можем студента относить к типу самоорганизующихся систем, то к нему относится то общее, что для них характерно⁴⁾. Как самоорганизующаяся система студент способен активно взаимодействовать со средой, менять свою структуру в целом или структуру ее отдельных элементов под влиянием внешних воздействий, развивая свою личность.

Стало быть, суть проблемы состоит в том, чтобы повысить значение самоорганизации и самоуправления в переработке информации, т. е. всех внешних воздействий на личность студента. В этом свою роль может сыграть индивидуальное планирование как форма социального планирования.

Социальное планирование отражает природу социалистического общественного строя, проводится на различных уровнях — общества в целом, социальной совокупности и личности. Конечная цель социального планирования совпадает с конечной целью социалистического общества. В. И. Ленин ее рассматривал как «обеспечение полного благосостояния и свободного всестороннего развития всех членов общества»⁵⁾. Само собою разумеется, что эта конечная цель не может быть сразу осуществлена и реализуется как тенденция, в чем большую роль призвано сыграть социальное планирование.

На уровне социальной совокупности и личности социальное планирование направлено на предвидение желаемых изменений качеств и свойств социалистического коллектива и отдельной личности⁶⁾. Оно необходимо и в студенческой среде, поскольку деятельность студента социально значима как в плане реализации его современного статуса и особенно как подготовительный этап в осуществлении будущих социальных ролей. Поэтому общество заинтересовано в том, чтобы стихийной деятельности личности

²⁾ И. И. Павлов. Двадцатилетний опыт объективного изучения высшей нервной деятельности (поведения) животных, стр. 364, М., 1951.

³⁾ Л. А. Петрушенко. Принцип обратной связи, стр. 9, 10, М., 1967.

⁴⁾ Б. Г. Юдин. Методологические проблемы исследования самоорганизующихся систем. В кн.: Проблемы методологии системного исследования, стр. 360, изд. «Мысль», Москва, 1970.

⁵⁾ В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 6, стр. 232.

⁶⁾ Социальное управление и проблемы планирования социального развития производственного коллектива, стр. 12, изд. Львовского университета, 1969. Л. Н. Коган. Социальное планирование, стр. 9, 10, М., 1970.

студента по планированию своего развития придать общественную значимость и организованные формы, не ущемляя автономии личности, ее индивидуальности.

Обычно в литературе социальное планирование связывают с развитием производственного коллектива, рассматривая его как дополнение к экономическому планированию. Такое деление весьма условно, но в производственном коллективе имеет свое основание. Деление на экономическое и социальное планирование лишается основания в коллективе студентов, где их развитие и формирование как специалистов интенсивно происходит прежде всего в сфере учебного труда, в условиях вузовского производства. Поэтому социальное планирование должно отражать как учебную деятельность, так и все другие стороны развития студента как личности.

Социальная практика высшей школы ищет пути к развитию социального планирования среди студентов. Имеется в виду перспективное планирование воспитательной работы и обязательства, принимаемые студенческими коллективами и отдельными студентами.

Общепризнано, что Ленинский зачет, проведенный в 1969/70 учебном году, значительно повысил активность студентов. Он превращается в постоянную форму развития социальной активности молодежи и, в частности, студенчества. Это усиливает необходимость в снятии отрицательных моментов, с которыми связаны принятие и реализация обязательств.

В обобщенном плане отрицательные моменты сводятся к следующим.

Во-первых, узка содержательная основа обязательств. Она не отражает комплекса основных связей, которые могут обеспечить решение задачи подготовки специалиста и всестороннего развития личности. Особенно это относится к главной сфере — учебно-воспитательному процессу.

Во-вторых, принятые обязательства не всегда отражают единство интересов коллектива и личности. Они часто не исходят из индивидуальных потребностей, интересов и возможностей студентов. Это приводит к нивелировке обязательств и к формализму в их выполнении.

В-третьих, поскольку обязательства носят временный и узкий характер, они недостаточно стимулируют постоянное развитие студента. И наконец, принятые обязательства не всегда соизмеряются с условиями для их выполнения. Из этого следует, что обязательства должны базироваться на прочной стабильной основе — на индивидуальном планировании.

Видимо, не следует делать различий между индивидуальным планом студента и обязательством. Сам индивидуальный план представляет собой обязательство, которое берет студент перед обществом, коллективом и самим собой. Все дело в научной основе принятия обязательств, их реализации и системе контроля со стороны коллектива, куда включен студент. В связи с этим следует рассмотреть принципы и предварительные условия индивидуального планирования, а также структуру индивидуального плана.

Принципы индивидуального планирования

Принципы детерминируются требованиями социалистического общества к личности на этапе интенсивного социального и научно-технического прогресса и назначением студента социалистического общества, его статусом. Они могут служить руководством для студента, воплощаясь в индивидуальном планировании.

Индивидуальное планирование должно исходить:

1. Из целостного подхода к развитию своей личности, который определяется содержанием социальной ориентации на уровне высшей школы и объективно заложен в самой структуре личности. Целостный подход предполагает, что вся деятельность студента, его поведение, отношения и связи обуславливаются задачей подготовки специалиста и всестороннего развития личности.

2. Из умения при всем многообразии потребностей и интересов выделять главное, углубляясь в главное и подчиняя ему остальные сферы. Таким главным выступает учебно-воспитательный процесс во всей многогранности, который требует всесторонне развитую личность, способствуя ее дальнейшему развитию. Деятельность во всех других сферах должна соотноситься с учебно-воспитательным процессом, всемерно его обогащая.

3. Из сочетания личного и общественного, исходя из формулы личность — коллектив — общество. Это означает, что свободу следует искать в обществе, в его потребностях и интересах: экономических, социально-политических, духовных — формируя в себе качества гражданина социалистического общества. Отсюда возникает необходимость практического участия каждого студента в общественной деятельности как средстве самореализации личности и ее развития через соответствующий коллектив. Именно через коллективную общность личность соотносит свои интересы с интересами общества как целого, реализуя всего себя в процессе формирования общественных отношений.

4. Из необходимости непрерывного развития, постоянного преодоления противоречий между заданным и действительным состоянием, которое носит дискретный характер, чему способствует логика учебного плана и вся структура учебно-воспитательного процесса. Непрерывность и скачкообразность должны быть распространены на все сферы, способствующие развитию студента и помимо учебного процесса (общественную и трудовую деятельность, самообразование).

5. Из необходимости конкретного подхода к индивидуальному планированию, исходя из общественных потребностей, условий, сложившейся ситуации, а также из особенностей личности студента, его потребностей, интересов, способностей. Конкретность — это проявление единичного в реализации общей сущности социальной ориентации студента.

Предварительные условия индивидуального планирования

Сами по себе исходные принципы не могут решить проблему индивидуального планирования. Она в большой мере определяется предварительными условиями. К ним мы относим социальную ориентацию студента, конкретную ориентацию в учебном процессе, возможность свободы выбора в организации деятельности во

внеучебное время, взаимодействие студента со своим первичным коллективом.

1. Каждый студент уже самим фактом поступления в вуз приобретает определенную социальную ориентацию. Но она в большинстве случаев осознана в самом общем виде, а часто вовсе не осознана, особенно в плане профессиональной ориентации. Это приводит к движению ощупью по лабиринту высшей школы со всеми вытекающими отсюда издержками для личности и общества.

Программы воспитания, если они основаны на целостном подходе⁷⁾, помогают студенту осознанно приобрести социальную ориентацию, вникнуть в логику социализации в высшей школе, которая реализуется как в плане подготовки специалиста, так и в плане развития личности⁸⁾.

Студент осознает цели воспитания в соответствии с основными направлениями — профессиональным, идейно-политическим и нравственным, эстетическим, трудовым воспитанием и физическим развитием, уясняет задачи и средства.

Изучение программы, руководство ею должно стать обязательным требованием для каждого студента, так как это имеет практическое значение в планировании и определенное социально-психологическое, поскольку студент таким путем проникается большим пониманием общественной значимости студенческой деятельности, и его новое социальное положение становится в собственных глазах масштабней, что является одним из серьезных стимулов в позитивном соотношении личного с общественным.

2. Поскольку учебно-воспитательный процесс является тем основным полем, где разворачивается деятельность студента и происходит его социализация, то, естественно, он должен конкретно представлять свою непосредственную активно-творческую роль в изучении того или иного предмета, выполнении задания, участии в соответствующем семинаре, практикуме, конференции. Между тем оперативное доведение конкретных заданий по всем элементам учебного процесса в самом начале семестра (в первые две недели) далеко еще не стало нормой. Это вносит аритмию в деятельность студента и является серьезным препятствием в индивидуальном планировании.

3. Богатство связей студента не ограничивается учебным процессом. Существуют и другие многочисленные аспекты потребностей, интересов, деятельности. Хотя они реализуются во внеучебное время, но во многом связаны с основной функцией студента. Серьезным препятствием является отсутствие того набора объектов, где студент может приложить свои силы на основе свободы выбора. Ведущую роль призван сыграть субъект управления всех уровней, начиная от кафедры и заканчивая первичным студенческим коллективом, организуя в соответствии с программой воспитания содержание деятельности, намечая пространственные и временные связи, в которых реализуются потребности и интересы студента. В связи с этим необходимо создание стабильной системы организационных форм приобщения студентов к многогранной творческой деятельности. Студент любого курса уже в самом нача-

⁷⁾ См.: И. Ф. Лившиц. О содержании вузовских программ воспитания студентов. Сб. «Социальные вопросы развития науки и высшего образования». Известия ТПИ, т. 220, Томск, 1970.

⁸⁾ См.: И. Ф. Лившиц. О содержании социальной ориентации студента. Доклады Третьей научной конференции кафедр общественных наук, посвященной 100-летию со дня рождения В. И. Ленина, Томск, 1970.

ле семестра должен иметь представление о том, какие средства предлагают ему кафедра и общественные организации. Особую заботу представляет организация общественных поручений, так как небольшой охват студентов общественной работой в большой мере связан с отсутствием набора поручений.

4. Студент — индивидуальность, но он одновременно член коллектива, и прежде всего первичного студенческого коллектива. Взаимоотношения между ним и коллективом дают положительные результаты в том случае, если они основаны не на формальных взаимосвязях, а на взаимодействии. Конкретным проявлением взаимодействия является соотношение между групповым планом и индивидуальным планированием.

Групповой план имеет своим назначением организацию жизнедеятельности коллектива и координацию усилий всех общественных организаций, входящих в первичный студенческий коллектив, т. е. в учебную группу. При составлении плана группа исходит из программы воспитания, из накопленного опыта, возможностей и традиций, из конкретных задач, которые осуществляет комсорг, профорг, староста, организаторы культурно-массовой, спортивной работы и т. п. Студент участвует в составлении плана, проявляет свою инициативу и на его основании, а также предварительных условий, о которых сказано выше, составляет индивидуальный план. Групповой план впоследствии корректируется на основе индивидуальных планов и утверждается на собрании группы. Такой подход представляет собой проявление принципа демократического централизма в условиях первичного студенческого коллектива.

Структура индивидуального плана

Индивидуальный план включает прежде всего содержательные связи. Они могут быть сконцентрированы вокруг основных направлений деятельности студента. Основанием для дифференциации на направления выступают средства, благодаря которым реализуется социальная ориентация студента. Это делает саму дифференциацию весьма условной, но она необходима для уяснения путей и методов достижения цели и внесения в само планирование большей конкретности. Условно можно выделить семь направлений в деятельности студента, а именно:

1) реализация учебных планов и учебных программ; 2) приобретение навыков исследователя; 3) самообразование; 4) общественная деятельность; 5) трудовая деятельность; 6) общекультурное развитие; 7) физическое развитие.

В соответствии с таким делением индивидуальный план может состоять из семи разделов.

Раздел I. Формирование специалиста и развитие личности происходит через предметную деятельность, основу которой составляет учебный процесс. В нем проявляются все направления воспитания. Это делает необходимым центральное место в индивидуальном плане отвести реализации учебных планов и учебных программ.

Студент на основании календарных планов по всем элементам учебного процесса определяет конкретные сроки выполнения учебных заданий, составляя как бы индивидуальный сетевой график.

Студент также планирует конечный результат своей деятельности, т. е. качество сдачи зачетов и экзаменов в предстоящей

экзаменационной сессии. Этим усиливаются ответственность и обязательность, стимулируется самокритичное осмысливание методов усвоения учебного материала. Установка на качественную сдачу экзаменов (имеются в виду отличные и хорошие оценки) воспитывает позитивные волевые свойства личности и постоянно побуждает к самоконтролю.

Раздел II. Поскольку привитие навыков исследователя превращается в органическую составную часть подготовки специалиста и важнейшее средство саморазвития личности, планирование этого раздела имеет принципиальное значение и должно осуществляться по нарастающей с первого курса.

Студент с помощью общетеоретических, общетехнических, специальных кафедр и кафедр общественных наук, проблемных лабораторий и НИИ избирает форму индивидуальной или коллективной научной работы, начиная от углубленного изучения соответствующей литературы или реферирования и заканчивая самостоятельным выполнением научного исследования. Для младших курсов приемлемой формой постепенного приобщения студентов к научной работе являются кружки по общетеоретическим и общественным дисциплинам, а также участие в конкурсах по развитию интереса к отдельным учебным дисциплинам.

Участие в конкурсе по общественным наукам на лучшую студенческую научную работу может превратиться в устойчивую и эффективную форму идейно-политического воспитания студентов на всех курсах.

Раздел III. Полученные знания в процессе обучения не могут удовлетворить все потребности личности в образовании. У студента под влиянием учебного процесса, общественной деятельности и других форм общения, средств массовой коммуникации возникают потребности и интересы в изучении соответствующей информации. В одних случаях они могут быть направлены на углубление инженерной подготовки через дополнительное изучение конкретной учебной дисциплины или смежных с нею дисциплин, а в других — могут быть связаны со стремлением познать явления исторического процесса, различные формы социально-политической жизни общества, направления искусства и литературы, на изучение иностранных языков.

Стремление к самообразованию, если оно не ущербно для инженерной подготовки, должно поощряться и найти отражение в индивидуальном плане. Необходимо исходить из того, что способность к самообразованию в современную динамичную эпоху превращается в необходимое качество личности инженера. Это обусловлено постоянным обновлением научных и инженерных знаний.

Раздел IV. Общественная деятельность должна рассматриваться студентом как пространство, в котором происходит формирование и развитие его гражданских качеств и подготовка к выполнению организаторских и воспитательных функций инженера на производстве. И дело не в том, какой характер носят поручения — постоянный или временный, а важно, чтобы они выполнялись систематически, инициативно и отражали как общественные интересы, так и личные. Не последнее место в этом плане занимает усложнение общественных поручений от курса к курсу и их новизна. Естественно, что настоящий раздел студент должен планировать с помощью комсомольского, профсоюзного актива, куратора, а на старших курсах при поддержке партийного актива и профилирующих кафедр.

В литературе проскальзывает мысль о якобы снижающейся общественной активности студентов к старшим курсам. Если и есть определенное снижение общественной активности — то это связано не с природой студента, а с недостатками организаторской деятельности общественных организаций. Одним из самых серьезных проявлений этих недостатков является узкий набор общественных поручений, мешающий привлечь к серьезной общественной работе многих студентов.

Раздел V. Трудовая деятельность помимо учебного процесса получила большое распространение. Назначение и мотивы такого труда студента различны. Это может быть добровольный коллективный труд в составе строительных или целинных отрядов, на стройках института, города или севера области. Может быть работа на кафедре, в проблемной лаборатории или в НИИ, способствующая выполнению госбюджетных или хоздоговорных научных тематик. Определенное развитие получил труд на заводах, фабриках и учреждениях в связи с дефицитом в трудовых ресурсах. Во всех случаях труд студента общественно значим, и, если он не идет в ущерб осуществлению основной функции студента — учебы и развитию его личности, он получает признание и поддержку. Нам представляется, что студент должен планировать производственную деятельность, поскольку на это расходуется часть бюджета времени, что, естественно, влияет в положительном или отрицательном плане на формирование индивидуальной структуры личности.

Раздел VI. Общекультурное развитие должно способствовать как всесторонности личности, так и приобретению необходимых инженерных знаний. Оно также направлено на удовлетворение специфических интересов личности, его «хобби».

В этом разделе существенное место занимает эстетическое воспитание. Студент должен стремиться к формированию эстетических взглядов и вкусов, развивать чувство прекрасного. Пути могут быть самые различные — это формирование эстетических знаний через факультативные курсы по эстетике или самообразование, углубленное изучение технической и производственной эстетики, направленное чтение художественной литературы по определенным жанрам, проблемам. Естественно, что большую помощь в этом плане могут оказать средства массовой коммуникации и особенно посещение художественных выставок, кино, театра.

Хорошо, если план будет содержать конкретную практическую направленность эстетического развития. Имеется в виду участие в разнообразных формах художественного творчества и художественной самодеятельности, в подготовке концертов, докладов, диспутов, обсуждений и т. п. Практическая деятельность должна получить свое проявление в эстетике быта в самом широком понимании.

В овладении культурой особенно важны глубина и широта интересов, их развитие.

Раздел VII. Физическое развитие выступает необходимым компонентом всестороннего развития личности. Оно имеет большое социальное значение, так как способствует более оптимальному осуществлению личностью всех социальных ролей. Поэтому планирование физического развития имеет под собой достаточное основание.

Студент планирует свое физическое развитие в системе секций по избранным видам спорта или индивидуально. Он имеет также

большие возможности участвовать в секциях ДОСААФ по техническим видам спорта.

Стало быть, все разделы индивидуального плана находятся в единстве и направлены на реализацию задачи подготовки специалиста и всестороннее развитие личности.

Содержание разделов должно быть выражено в конкретных средствах, которые могут постепенно уточняться или принимать различные формы своего воплощения. Определенность плана усиливается от указания места реализации того или иного средства, периодичности и отводимого времени. Как показывают конкретно-социологические исследования, проведенные в различных районах страны,⁹⁾ студент помимо 6 часов обязательных занятий тратит на самостоятельную подготовку 3-4 часа в день. Всего же необходимые затраты времени составляют около 21 часа. Стало быть, свободного времени остается в среднем приблизительно 3 часа.

Таким образом, на реализацию индивидуального плана студент может затратить 6-7 часов из своего суточного бюджета времени. Сюда включаются часы, отводимые на самостоятельную подготовку и свободное время.

Индивидуальный план составляется на семестр. Итоги выполнения подводятся на групповом комсомольско-профсоюзном собрании 4 раза в год: в середине осеннего семестра (к годовщине Октябрьской социалистической революции), в начале весеннего семестра (подводятся итоги выполнения плана и утверждается новый индивидуальный план), к годовщине со дня рождения В. И. Ленина и в начале очередного учебного года. Выполнение учебного плана учитывается при аттестации студента.

Такова структура и механизм составления индивидуального плана.

Индивидуальное планирование отражает общую линию на перспективное планирование воспитания студентов в высшей школе. Это исходный уровень перспективного планирования, соответствующий цели воспитания и создающий возможности превращения воспитания в прочную основу формирования индивидуальной структуры личности, соответствующей требованиям и идеалам социалистического общественного строя.

Естественно, что индивидуальное планирование носит вероятностный характер и его результаты тесно связаны с деятельностью всех звеньев системы воспитания. В организации индивидуального планирования неизбежны большие трудности, которые вытекают из необходимости создания соответствующих объективных условий и связаны с неизбежностью преодоления определенного психологического барьера.

Гипотетически имеются основания предположить:

1. Индивидуальное планирование способно стимулировать у студента потребности и интересы к познанию, труду и общению, содействуя, таким образом, развитию и самовыражению личности.
2. Индивидуальное планирование может способствовать нарастанию управляемости, как общей тенденции социалистического общества, поскольку индивидуальное планирование — это, по су-

⁹⁾ Молодежь, ее интересы, стремления, идеалы, стр. 311, изд. ЦК ВЛКСМ «Молодая гвардия», 1969.

ществу, принятие решения личностью, и выступает как исходный этап ее саморегулирования и самоуправления, побуждая в то же время личность к самодисциплине и самоконтролю — необходимым социальным качествам.

3. Индивидуальное планирование при его систематической организации может привести к повышению творческой роли и активности самого студента в процессе воспитания, что находится в русле стратегической задачи расширения и развития демократии во всей системе социалистического общества.

4. Индивидуальное планирование и соответствующий контроль за выполнением планов может сыграть большую роль в получении дополнительной информации о студенте, создания объективной основы представлений о его мотивах, установках и ценностных ориентациях, о направленности его деятельности. Отсутствие достаточной информации о студенте является серьезным препятствием в оптимальном управлении обучением и воспитанием в высшей школе.

5. Индивидуальное планирование, сочетающее требования социальных систем, куда включен студент, и потребности личности, может в большой мере способствовать упрочению вузовского коллектива и особенно, первичного, студенческого.

Организация индивидуального планирования студентов требует создания конкретной методики и проведения на ее основе социального эксперимента.