

бв) – Диана (6 лет); бг) – Володя (6 лет);

Немного меньше (3,1 % от общего количества представленных рисунков) оказалось изображение опасности воздействия электрического тока на организм человека.



а)

б)

Рис. 7. Изображение на рисунках опасности от электричества

7а) – Егор (6 лет); 7б) – Ольга (5 лет);

Таким образом, изображения на рисунках показывают, что дети различают опасности и понимают их наличие, наиболее волнующими для детей являются дорожная и пожарная опасности. Этому способствует проведение занятий в самых разнообразных формах: игровых, с использованием пословиц, поговорок, сказок. Основой обучения и формирования устойчивых навыков являются подражание и наставления. Следует помнить, что определяющую роль в возрасте 5-7 лет играет семейное воспитание, личный пример родителей, обладающих в различной степени культурой безопасности. Важным компонентом образования, его системообразующим стержнем, должны стать общеобразовательный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в школах и дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» в учреждениях профессионального образования.

Литература.

1. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ "Об охране окружающей среды"
2. В.А. Дивисилов «О концепции национальной образовательной политике в области безопасности» // «Безопасность в техносфере». - 2008, №4, с. 49-64.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОЕДИНЕННЫХ ШТАТАХ АМЕРИКИ

А.Ю. Игнатенко, студент гр. 17Б41

Научный руководитель: Морозова М.В., доцент кафедры ГОИЯ

Юргинский технологический институт (филиал) Национального исследовательского

Томского политехнического университета

652055, Кемеровская обл., г. Юрга, ул. Ленинградская, 26

Первое десятилетие XXI века ясно отражает глобализация отношений между природой и обществом. В результате которых, образовались глобальные экологические проблемы в планетарном масштабе: парниковый эффект и изменения климата, высыхание и загрязнение источников питьевой воды, сокращение площади лесов и другие процессы, оказывающие негативное действие на деятельность человека.

Одним из направлений обеспечения экологической стабильности является встраивание экологических знаний на научной основе в систему непрерывного образования, основная задача которого – воспитать у учащихся осознанную позицию к окружающей среде и сформировать экологическую культуру. Экологическое образование должно осуществляться непрерывно, в дошкольных учреждениях, в системе школьного и среднего профессионального образования, в вузовском и послевузовском образовании, а также институтах переподготовки и повышения квалификации преподавателей.

Актуальность данного исследования состоит в:

потребности общества в воспитании экологического сознания у населения;
необходимости изучения основ и перспектив развития экологического воспитания в иностранном опыте для того, чтобы использовать этот опыт на практике.

Предметом исследования является политика экологического воспитания и просвещения населения в США.

Экологическое образование в учебных заведениях США можно охарактеризовать в первую очередь, тем, что там существует огромное количество разнообразных форм, методов, направлений. Большим проникновением мыслей экологической этики в изучение многих дисциплин, широким привлечением общественности, а также различных общественных неправительственных организаций к процессу развития у населения норм бережного отношения к экологии. В этой стране считается, что если человек не может объяснить понятие «окружающая среда» и не способен дать своего четкого мнения по отношению к экологической обстановке, то его можно считать неграмотным. Поэтому одной из главных задач экологического образования в США считается обеспечение экологической грамотности учащихся и молодежи.

Как и во многих европейских странах, система экологического воспитания США образована для решения многих, схожих экологических задач:

обеспечение контакта между человеком и окружающей природной средой;

систематизация экологических стилей поведения и деятельности в природе;

накопление знаний об окружающей среде, в ее взаимосвязи с природными, экономическими и социальными факторами;

вовлечение каждого школьника и студента в решение местных экологических проблем;

предоставление возможностей для исследования окружающей среды;

формирование совокупности знаний о единстве человека и природной среды, взаимосвязи местных, региональных и мировых экологических проблем;

Пропаганда экологических ценностей отражается многочисленными общественными организациями, в СМИ, кинематографии, различных партиях «зеленых». В частности, в США, проходят различные митинги с призывом развития альтернативных технологических источников энергии, например энергии солнца, ветров, приливов, тех, которые не нанесут вреда природе, а также естественным методам ведения сельского хозяйства.

Существуют также, более радикальные экологические организации, например, гражданские группы по защите прав животных и растений: Фронт освобождения животных, Фронт освобождения Земли и другие. Они «нападают» на учреждения, которые проводят опыты над животными, на фермерские хозяйства, пытаются освобождать животных из зоопарков. В США имеется большое количество экологических организаций, объединяющих больше членов, чем некоторые политические партии. Такие организации способны оказывать значительное влияние на правительство.

В США нет единой общенациональной политики в области экологического образования. Поэтому большая часть решений по экологическим вопросам осуществляется на уровне штатов.

Регулирование экологической обстановки осуществляется на федеральном, а также на региональном уровне.

Роль правительства США заключается, в финансировании разнообразных экологических образовательных программ, которые реализуются общественными организациями или инициативой небольших групп педагогов-экологов. Наиболее известными национальными эколого-образовательными проектами стали «Project WILD» и «Project Learning Tree».

Деятельность Конгресса США по формулированию охраны окружающей среды страны состоит в утверждении законопроектов, различных слушаний по контролю над выполнением экологических законов, в утверждении проектов финансирования в экологической сфере.

Экологическое законодательство и институты в США долго эволюционировали и развивались до взаимосвязанной, многоуровневой системы законов, которая смогла бы обеспечивать защиту ресурсов.

Федеральное законодательство делится на нормативно-правовые акты в области экологических исследований и акты, которые посвящены конкретным ресурсам. К первой группе относится «Акт о национальной политике в области окружающей среды», созданный еще в 1969 году, которые возлагает на федеральные ведомства обязательства по охране экологии, и закрепляет экологические стандарты, оценки воздействия на окружающую среду, долгосрочное планирование природоохранной деятельности. Его дополняет «Акт об улучшении качества окружающей среды» от 1970 года.

Ко второй группе законодательных актов относятся «Акт о чистом воздухе», «Акт о чистой воде», «Акт о сохранении и восстановлении ресурсов», «Акт о контроле за ядовитыми веществами»

С 1970 года по настоящее время в системе аппарата президента США действует «Совет по качеству окружающей среды для координации национальных программ охраны окружающей среды».

Также в 1970 году было создано регулирующее ведомство – Агентство по защите окружающей среды (ЕРА), функциями которого являются проведение мероприятий по улучшению качества окружающей среды, контроль над разработкой мероприятий по борьбе с шумом, радиацией, пестицидами и другим. Это агентство играет большую роль в экологической политике США. «ЕРА» - получили право разрабатывать предписания, которые устанавливают стандарты по качеству воды, атмосферного воздуха и др. Большое значение имеет установление проведения обязательной экологической экспертизы. Это помогло укрепить механизмы осуществления всего законодательства в целом, поскольку, установился принципиально новая система в принятии административных решений, частью которого стал учет различных экономических факторов, а также всевозможных экологических последствий.

На решение сотен экологических программ в США каждый год выделяются огромные средства. Все это сказывается на результатах экологической обстановки – заметно уменьшается загрязнение воздуха, водного пространства, в десятки раз сокращаются ежегодные потери почвы.

Говоря о перспективах развития охраны окружающей среды в США, нужно считаться как с законодательными мерами, так и с переходом США к постиндустриальной стадии развития. Этот переход повлек за собой реальные структурные сдвиги в экономике, включающие в себя уменьшение доли грязных производств и производственной сферы.

Теория, методика и практика экологического образования могут различаться не только в странах, но и в различных регионах одной и страны. Главная их задача заключается в том, чтобы сделать опыт различных стран известным и доступным для всего мирового сообщества. Такой опыт не всегда может быть применен, но он очень важен, так как его можно использовать для сравнения эффективности различных эколого-образовательных систем.

Литература.

1. Грищенко Я.И., Книжникова О.А. // Особенности организации и проведения обучения работников предприятий в области охраны окружающей среды и экологической безопасности // Экологический вестник России. – 2015. – № 7. – С. 62-67;
2. Общая и социальная экология: учеб. пособ.- М.: Пагс, 2007.- 408 с.
3. Николаева С.Н. // Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие для студ. вузов.-М.: Академия, 2002.- 336 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ

Н.И. Харченко, преподаватель

ГОУ СПО КемТИПСУ, 650000г. Кемерово, ул. Радищева, 7

г. Кемерово, ул. Тухачевского 29а-46, тел +79236156436

E-mail: natalia.natalia65@yandex.ru

На сегодняшний день в мире существуют две главные проблемы: здоровье нашей планеты и здоровье людей, живущих на ней. И от решения этих проблем зависит и настоящее, и будущее человечества.

Основные цели экологического воспитания и образования – это развитие и становление экологической культуры личности и общества, экологического сознания и мышления, духовного опыта взаимодействия человека к природе, обеспечивающего его выживание и развитие. Все это будет способствовать здоровому образу жизни людей, устойчивому социально-экономическому развитию, экологической безопасности России и в конечном счете – выживанию всего человечества.

Экологическое воспитание – это процесс непрерывного, систематического и целенаправленного формирования эмоционально-нравственного, гуманного и бережного отношения человека к природе и морально-этических норм поведения в окружающей среде.

Экологическое образование – процесс воспитания и обучения, направленный на формирование ценностных ориентаций, поведенческих норм и специальных знаний, способствующих выполнению гражданином обязанностей в области охраны окружающей среды, формированию экологически-ориентированного поведения, и сопровождающийся констатацией достижения обучающимся установленных государством образовательных уровней.

Современная экологическая ситуация в нашей стране определяет острую необходимость формирования нового экологического мышления «эколонизация» всех наук, всех сфер человеческой деятельности.

Сегодня медицинские работники констатируют значительное снижение числа абсолютно здоровых подростков (их остается не более 10-12%).