

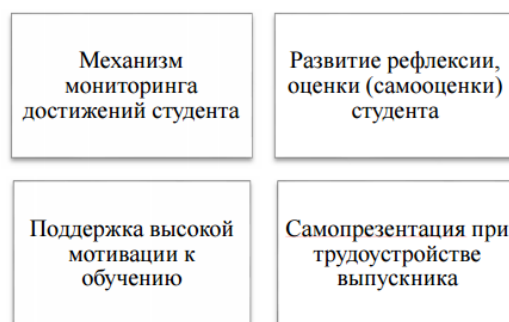


Рис. 1. Плюсы электронного портфолио

Подводя итоги статьи, можно определенно сказать, что электронное портфолио в современном обществе в каком-то смысле необходимо. И в перспективе видно только его развитие. Сегодня появилась объективная система оценивания успешности студента при помощи электронного портфолио, и каждый студент должен использовать возможность презентовать себя разумно, качественно и профессионально. К тому же, оно выступает в качестве портфеля отчетных и демонстрационных документов, которые могут быть использованы при устройстве на работу, для участия в профессиональных конкурсах, а также как основа для авторской методики обучения. Использование индивидуального Электронного портфолио открывает широкие перспективы для профессиональной диагностики и объективной оценки разноплановых способностей и достижений студента.

Список литературы

1. Чусавитина Г.Н., Макашова В.Н. Управление проектами по разработке и внедрению информационных систем (учебное пособие). Магнитогорск: МаГУ, 2012.
2. Чусавитина Г.Н., Макашова В.Н. Использование информационных технологий в управлении проектами. -Магнитогорск: МаГУ, 2011.
3. Макашова В.Н., Старков А.Н., Чусавитина Г.Н. Информационные системы и технологии, практикум. – Магнитогорск, 2011.
4. Крылов, А. Н. Влияние имиджа на качество учебного процесса в вузе. Управление качеством учебного процесса в вузе : проблемы и перспективы. Издательство Национального института бизнеса, 2006.

ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ СИСТЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Л.А. Булавин, А.П. Першина

г. Томск (Томский политехнический университет)

E-mail: lab4@tpu.ru

APPROACH TO DEVELOPING AN INFORMATION SUPPORT SYSTEM THE ORGANIZATION OF RESEARCH WORK OF STUDENTS

L.A.Bulavin, A.P.Perschina

Tomsk (Tomsk Polytechnic University)

Abstract. The authors created a module management research students. The authors noted the need to store statements about the supervisors of research activities and enshrined them students.

Keywords: research work of students, management, history of data storage.

Учебно-исследовательская работа имеет своей целью повышение уровня подготовки студентов посредством приобретения и освоения ими в процессе обучения методов, приемов

и навыков выполнения научно-исследовательских работ, развития их творческих способностей, самостоятельности, инициативы в учебе и будущей деятельности [1]. Умение организовать и спланировать научную работу, организовать поиск необходимой информации, научиться управлять процессом научного творчества, используя различные приёмы – главное предназначение исследовательской работы. В исследовательской работе участвует 2 основных лица:

1. Студент – лицо, получающее знания и способы выполнения исследовательской работы.
2. Научный руководитель – лицо, способствующее получению этих знаний студентом.

Научный руководитель имеет одну или несколько научных тем, по которым студент будет выполнять исследовательскую работу. Студент самостоятельно может предложить научную тему, если она будет соответствовать профилю обучения студента и направлению научно-исследовательской деятельности преподавателя.

Таблица 1

Этапы назначения руководства

Уровни обучения	Этапы назначения руководства
Бакалавриат	1. Творческий проект (студент сможет получить первичный опыт и знания в исследовательской деятельности). 2. УИРС (основной процесс работы в исследовательской деятельности). Здесь студент научится применять свои навыки и способности в исследовательской деятельности. Обычно с этого этапа студент формулирует свои труды в виде статей, тем самым повышая свой уровень подготовки 3. Выпускная квалификационная работа бакалавра (студент покажет все полученные знания и умения в виде результата исследовательской деятельности)
Магистратура	1. НИРМ (основной процесс работы в научной деятельности). 2. Выпускная квалификационная работа магистра (магистр покажет все полученные знания и умения в виде результата исследовательской деятельности)

В основе информационной службы лежит модуль руководства исследовательской работы студентов, включают в себя такие таблицы как: классификатор причин, историю руководства в научной деятельности, научные темы, научные направления, классификатор научных направлений, руководство в научной деятельности, студент, научный руководитель, классификатор должностей научного руководителя, классификатор степеней научного руководителя, представленные на рис. 1.

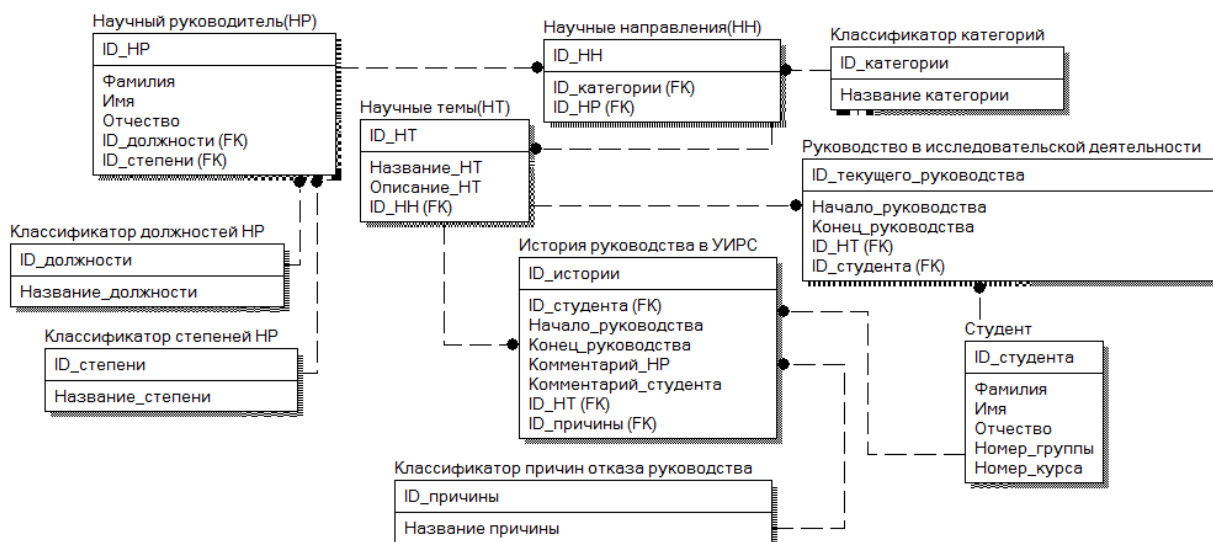


Рис. 1. Логическая модель

История руководства позволит вести записи о руководителях исследовательской деятельности и прикрепленных к ним студентах, включает в себя информацию о выбранной студентом научной теме преподавателя, датах начала и окончания руководства, причинах окончания руководства (такие как отказ от научного руководителя, отказ научного руководителя или успешное завершение образовательной программы), отзывы студента о руководстве преподавателя в исследовательской деятельности и отзывы преподавателя в научной активности студента в исследовательской деятельности.

Хранение истории является важным для заведующего кафедрой и директора института, т. к. позволит отслеживать активность исследовательской работы студента и активность работы научных руководителей. Таким образом, с помощью хранения исторических данных о руководстве мы можем проанализировать:

1. Деятельность студента – отчёт о темпах его научной активности в исследовательской деятельности: студент имеет постоянного научного руководителя, или студент имеет проблемы с определением научного руководителя, отзывы о студенте

2. Деятельность преподавателя – отчёт о руководстве преподавателя в исследовательской деятельности: Имеет ли преподаватель «отток студентов», отзывы о преподавателе.

Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ, проект № 14-06-00026

Список литературы

1. Мокина Е.Е. Место системы стратегического менеджмента в единой информационной среде университета//Известия Томского политехнического университета. 2006. -Т. 309. -№ 7. С. 193-196.

2. Холодная М.А., Кострикина И.С., Берестнева О.Г. проблемы продуктивной реализации интеллектуального потенциала личности// Вестник Томского государственного педагогического университета. 2002. № 3. С. 45-50.

3. E.E Mokina, Expert estimates in the informational support system of the university strategic plan.// Proceedings of 8th Korea-Russia International Symposium on Science and Technology. Tomsk (2005) 248-251.

ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА РАЗРАБОТКИ WEB-СТРАНИЦ

Д.А. Вавилова

(г. Магнитогорск, ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»)

E-mail: darya.karaseva.93@mail.ru

SOFTWARE DEVELOPMENT OF WEB-PAGES

D.A. Vavilova

(Magnitogorsk, Noson Magnitogorsk State Technical University)

Abstract. This article provides an overview of software development of web-pages. The article deals with the basic definitions and languages. Discuss the process of creating and various software tools required to develop a web-site. Learn to articulate goals and requirements to create web-site.

Keywords: web, web-sites, web-portal, web-page, hypertext, software, web-designers, office software, presentation.

World Wide Web (WWW, 3W, Web) – «Всемирная паутина» представляет собой самый популярный информационный ресурс Internet, на основе которого создаются Web-сайты и порталы различного назначения, домашние страницы (home page), функционирует бесплатная электронная почта Web-mail, реализуется электронная коммерция, ведутся форумы, «живые» дневники-блоги и пр.