

руководствоваться ею в деятельности, т.к. под влиянием какого-либо яркого эмоционального побуждения Аким С. забывает о поставленной цели. Свои эмоции и непосредственные желания могут сдерживать только Катя П., Иван К., т.к. для этих детей характерны уравновешенность, сдержанность. Алина Г. и Аким С. свои эмоции и непосредственные желания не всегда сдерживают, т.к. для этих детей характерны быстрота и живость движений, высокая чувствительность эмоций.

Говоря о сформированности волевых качеств можно сказать, что дисциплинированность и настойчивость сформированы Алиной Г., Катей П., Иваном К.. Дети подчиняются общественным правилам поведения и деятельности, все требования предъявляемые взрослым дети выполняют сразу и охотно. Для них характерна высокая работоспособность, стараются доводить начатое дело до конца, препятствия возникающее в деятельности стараются преодолеть любым способом.

Такое волевое качество как организованность сформировано у всех детей. Дети рационально могут организовать свою деятельность, сосредоточенно ее выполнять.

Таким образом, к высокому уровню сформированности волевых проявлений можно отнести Катю П., Ивана К., т.к. уровень сформированности волевых проявлений этих детей соответствует поставленным критериям (см. Приложение №2). К среднему уровню сформированности волевых проявлений можно отнести Алину Г. и Аким С. С низким уровнем сформированности волевых проявлений детей нет, т.к. систематически проводится индивидуальная работа с детьми с целью повышения уровня сформированности волевых проявлений.

Исходя из проделанной работы можно сделать вывод, что работа по осуществлению индивидуального подхода к детям в процессе воспитания и обучения проводится систематически. Учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка. Учитываются все особенности ребенка: и темперамент, и склонности, и способности, и умственные, и физические особенности. Таким образом можно сказать, что индивидуальная работа реализуется во всем объеме учебно – воспитательной работы.

Таким образом, можно сделать выводы о том, что индивидуальное своеобразие ребенка проявляется достаточно рано. Уже младенцы отличаются по уровню активности, преобладанию положительных и отрицательных эмоций. Индивидуальность составляет, прежде всего, темперамент, который выражается в психической активности и эмоциональности. Поэтому, важность индивидуального подхода в воспитании и обучении очень важна. Игнорирование у ребенка существующих свойств темперамента приводит к развитию отрицательных черт.

Литература.

1. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. «Дошкольная педагогика : Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. 2-е изд.». М.: Издательский центр «Академия», 1997г. – 240с.
2. Ковальчук Л.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка: Пособие для воспитателя детского сада. -2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1985 г. – 112с.
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. «Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений ». М: Издательский центр «Академия», 1998г. – 432с.
4. Психологический словарь/ под ред. В.В.Давыдова и др. – М., 1983г.

КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ ОТ ЭЛЕКТРОБЫТОВЫХ ПРИБОРОВ

*М.А.Гайдамак, А.Р. Губанова, студенты группы 17Г41,
научные руководители: Орлова К.Н. доцент кафедры БЖДЭиФВ,
Петькова Ю.Р. ассистент кафедры БЖДЭиФВ*

*Юргинский технологический институт (филиал) Национального исследовательского
Томского политехнического университета
652055, Кемеровская обл., г. Юрга, ул. Ленинградская, 26*

Из числа электромагнитных полей, порожденных электрическими зарядами и их перемещением, принято относить непосредственно к излучению ту часть переменных электромагнитных полей, которая способна распространяться по мере увеличения расстояния от собственных источников — передвигающихся зарядов, затухая более медленно с расстоянием. [1]

Слишком мало кто думает про то, что это такое электромагнитное излучение и как оно угрожает нашему организму. Мы ежедневно используем мобильные телефоны и розетки, постоянно мы подвергаем собственную жизнь опасности, сами того не подозревая. [2]

Электромагнитные волны разделяются по частоте (либо длине волны) на 6 диапазонов: радиоволны (длинные, средние, короткие), инфракрасные, видимые, ультрафиолетовые, рентгеновские волны и γ -лучи, шкала приведена по мере возрастания частот, другими словами убывания длин волн. [3,4]

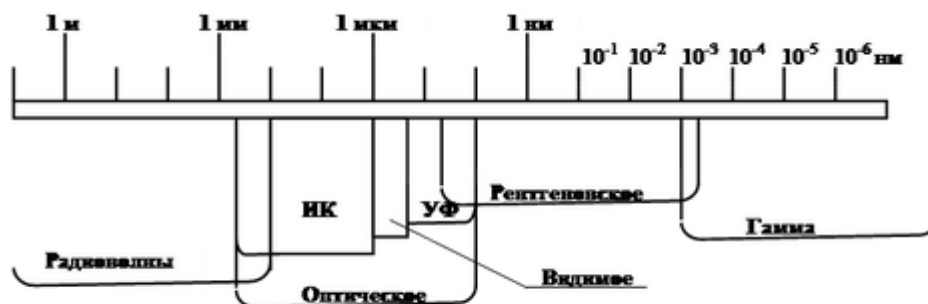


Рис. 1. Диапазон электромагнитных волн

Особое внимание стоит уделить сверхвысокочастотным волнам. Микроволновое, или же сверхвысокочастотное (СВЧ), излучение - электромагнитные волны протяженностью от 1-го мм до 1-го м., которые применяются как в микроволновых печах, так и в радиолокации, радионавигации, системах спутникового TV, сотовой телефонии и т.п. Микроволны присутствуют в природе, их испускает Солнце. [5]

В прогрессивной сверхтехнологичной жизни сверхвысокочастотные волны употребляются очень активно. Посмотрите на Ваш мобильный телефон – он действует в спектре сверхвысокочастотного излучения. Все технологии, в том числе Wi-Fi, беспроводной Wi-Max, LTE (Long Term Evolution), радиointерфейс небольшого радиуса действия как Bluetooth, системы радиолокации и радионавигации применяются сверхвысокочастотные (СВЧ) волны.

Надо заметить, что СВЧ-излучение более вредно для органов с медленной циркуляцией тепла – это ткани головного мозга и глаз. Ткани мозга не имеют болевых рецепторов, и ощутить определенное действие излучения не возможно. [6]

Согласитесь, в наше время довольно трудно представить жизнь в отсутствии бытовых приборов: телевизионные приемники, компьютеры, сотовая связь, излучения СВЧ печей, это все создает электромагнитное поле, которое имеет возможность продолжать свое существование некоторое время в том числе и после выключения всех устройств, аналогично статическому электричеству.

Особо пагубно электромагнитное излучение влияет на нервную, иммунную, эндокринную системы организма человека нашей планеты. Так же ухудшается память и снижается иммунитет. В связи с повышением адреналина в крови, проявляется напряжение. Усиливается негативное воздействие на развитие плода, в период беременности у женщин. Люди неоднократно подвергающиеся контакту с электромагнитными излучениями, в первую очередь страдают радиоволновой болезнью. [7]

Таблица 1

ЭМИ от бытовых приборов [8]

Электрическое оборудование / Бытовая техника	Сила электромагнитного поля в миллигаусах на расстоянии			
	15 см.	30 см.	60 см.	1.2 м.
Кондиционер воздуха	3	1	0	0
Зарядное устройство	30	3	0	0
Блендер	70	10	2	0
Электрическая открывашка для консервов	600	150	20	2
Мобильный телефон (только очень низкие частоты) При контакте: 20mG	5	2	0	0
Аналоговые часы	15	2	0	0

Электрическое оборудование / Бытовая техника	Сила электромагнитного поля в миллигаусах на расстоянии			
	15 см.	30 см.	60 см.	1,2 м.
Цифровые часы	6	1	0	0
Кофеварка	7	0	0	0
Монитор для компьютера (лучевой)	14	5	2	0
Стационарный компьютер	3	1	0	0
Ноутбук При контакте: 20mG	5	1	0	0
Плита / духовой шкаф	30	8	2	0
Посудомоечная машина	20	10	4	0
Стационарный фен	3	1	0	0
Флуоресцентная лампа	40	6	2	0
Миксер	100	10	1	0
Кухонный комбайн	30	6	2	0
Фен	300	1	0	0
Нагреватель	100	20	4	0
Hi-Fi / CD плеер / тюнер, и т.д.	1	0	0	0
Утюг	8	1	0	0
Микроволновая печь (только низкочастотные)	200	40	10	2
Печь	9	4	0	0
Механический перфоратор	150	30	4	0
Электропила	200	40	5	0
Блок питания (UPS)	90	25	3	1
Настольный принтер	3	1	0	0
Большой офисный принтер, копир	90	20	7	1
Холодильник	2	2	1	0
Электробритва	100	20	0	0
Гостер	10	3	0	0
Телевизор с лучевой трубкой	30	7	2	0
Пылесос	300	60	10	1
Стиральная машина	20	7	1	0

В связи с вышеуказанным, рекомендуется применение следующих правил защиты от электромагнитных излучений в быту

1. При покупке бытовой техники, проверить отвечает ли она всем требованиям безопасности санитарных норм.
2. Для здоровья человека более безопасен, прибор с меньшей мощностью.
3. Безопаснее те приборы, которые оснащены дистанционным управлением (пульты).
4. Соблюдать дистанцию, постоянного места нахождения от бытового прибора не менее 1,5 метра.
5. При установке электрических полов, необходимо выбрать систему с невысоким уровнем электромагнитного поля.
6. Ночью необходимо выключить компьютер из сети, особенно если он стоит у вас в спальном комнате. [9]

Вывод: так как в современном мире можно сказать все пространство «пронизано», электромагнитными волнами защита от ЭМИ является глобальной проблемой. Для минимизации вредного воздействия ЭМИ нужно более детально изучить взаимодействие электромагнитных волн с организмом человека для разработки комплекса мер по обеспечению безопасности от электромагнитных волн в быту.

Литература.

1. <http://artyom-719.narod.ru/38elektromagnizlychenie.htm>
2. <http://doneck.do-ua.com/uslugi/prochee/82531.html>
3. <http://vunivere.ru/work5377>

4. Орлова К.Н. ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ РАДИАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА ЮРГИ //Вестник Кузбасского государственного технического университета. 2011. № 6. С. 35-37.
5. <http://www.nkj.ru/archive/articles/1677/>
6. <http://go-radio.ru/microwave.html>
7. <http://aniramia.ru/electromagnetic-radiation/>
8. http://elena-ekb.ucoz.ru/news/tablica_vlijaniya_ehmi_bytovykh_priborov/2012-07-29-18
9. <http://aniramia.ru/electromagnetic-radiation/>

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

А.В. Гарина, студент*

научный руководитель: Войткевич И.Н.

**Юргинский филиал Кемеровского Государственного Университета*

Юргинский технологический институт (филиал) Национального исследовательского

Томского политехнического университета

652055, Кемеровская обл., г. Юрга, ул. Ленинградская, 26

Подвижные игры - одно из основных средств физического воспитания детей. Огромную потребность в движении дети обычно стремятся удовлетворить в играх. Играть для них - это, прежде всего, двигаться, действовать. Во время подвижных игр у детей совершенствуются движения, развиваются такие качества, как инициатива и самостоятельность, уверенность и настойчивость. Они участвуют согласовывать свои действия и даже соблюдать определенные правила.

В урочную форму занятий подвижные игры включаются как составная часть педагогического процесса и служат задачам учебно-воспитательной деятельности, управляемой учителем, тренером, инструктором, методистом.

Целью работы является изучение педагогических основ применения подвижных игр и игровых упражнений на учебных занятиях по физической культуре.

Предметом исследования является подвижные игры на уроках баскетбола.

Объект исследования - урок физической культуры в школе.

Исходя из цели, предмета и объекта исследования в работе решались следующие задачи:

1. Выявить педагогические основы применения подвижных игр и игровых упражнений на уроках физической культуры.

2. Дать классификацию подвижных игр.

3. Рассмотреть методику проведения подвижных игр на уроках физической культуры.

Подвижные игры делят на элементарные и сложные. Элементарные в свою очередь делят на сюжетные и бессюжетные, игры-забавы, аттракционы.

Сюжетные игры имеют готовый сюжет и фиксированные правила. Сюжет отражает явления окружающей жизни (трудовые действия людей, движение транспорта, движения и повадки животных, птиц и т. д.), игровые действия связаны с развитием сюжета и с ролью, которую выполняет ребенок. Правила обуславливают начало и прекращение движения, определяют поведение и взаимоотношения играющих, уточняют ход игры. Подчинение правилам обязательно для всех.

Сюжетные подвижные игры преимущественно коллективные (небольшими группами и всей группой).

Бессюжетные подвижные игры не имеют сюжета, образов, но сходны с сюжетными наличием правил, ролей, взаимообусловленностью игровых действий всех участников. Эти игры связаны с выполнением конкретного двигательного задания и требуют от детей большой самостоятельности, быстроты, ловкости, ориентировки в пространстве.

К бессюжетным относятся также игры с использованием предметов (кегли, серсо, бабки, «Школа мяча» и др.). Двигательные задания в этих играх требуют определенных условий, поэтому они проводятся с небольшими группами детей (двое, трое и т. д.). Правила в таких играх направлены на порядок расстановки предметов, пользования ими, очередность действий играющих. В этих играх наблюдаются элементы соревнования с целью достижения лучших результатов.

В играх-забавах, аттракционах двигательные задания выполняются в необычных условиях и часто включают элемент соревнования, при этом несколько детей выполняют двигательные задания