

1. Финансирование.
2. Мало известность вида спорта, нехватка спортсменов.
3. Недостаток высококвалифицированных тренеров и судей.

Сегодня черлидинг является одним из любимых видов спорта детей и подростков Томска. Решение вышеизложенных проблем будет способствовать дальнейшему более активному развитию, а это значит, что в ближайшем будущем он станет одним из популярных, интересных и зрелищных видов спорта города!

Список литературы:

1. Правила Международного Союза черлидинга (ICU).
2. Сингина Н.Ф., Кокоулин А.Н. Черлидинг. Теория и методика спортивной тренировки. Сибирский государственный университет физической культуры и спорта.,2007.
3. Твердовская С.В, Краснова Г.В. Черлидинг для обучающихся общеобразовательных школ, ДЮЦ и ДЮСШ. Омск.,2005.
4. Удалая М.В. Развитие черлидинга в высших учебных заведениях. Научная статья.
5. Сайт Федерации черлидинга России — [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL:<http://www.cheerleading.ru/>

## **ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СПОРТИВНОЙ, ТУВИНСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ БОРЬБЫ**

**Жуков В.К., Монгуш Ч.А.**

Томский политехнический университет, г. Томск, Россия

В условиях демократизации общества наблюдается пробуждение интереса каждого народа к собственной культуре, науке и истории, что отражает общественную потребность в восстановлении исторической правды, освещении незаслуженно забытого и отвергнутого, формировании целостной картины мира.

Не нуждается, очевидно, в доказательстве, что спортивные единоборства, по нашему мнению, как средство воспитания, развития, развлечения и т.д. далеко не исчерпаны. Ценность физических упражнений и спортивных единоборств, как средства воспитания признавалась классиками педагогической науки - Я.А.Коменским, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинским, П.Ф. Лесгафтом и другими.

В ряде регионов России и государств СНГ (Татарстан, Бурятия, Хакассия, Казахстан, Азербайджан, Узбекистан, Грузия, Кыргызстан, Армения, Таджикистан, Туркменистан, Молдавия и другие) разновидность спортивного единоборства - «борьба» и сегодня активно применяется для целей воспитания и физической подготовки детей и молодежи. Успешно используются традиционные виды борьбы и в некоторых зарубежных странах - Болгарии, Монголии, Японии, Англии, Швейцарии, Испании, Македонии, а также у кельтских народов. Н.И. Пономарев (1970) подчеркивает, что среди народов, населяющих Сибирь и Крайний Север, нет ни одного, у которого не культивировались бы физические упражнения. У якутов (саха), эвенков, коряков, ненцев, эскимосов и других народностей распространены: бег, прыжки, метания, борьба, стрельба в цель, игры и др.

В Республике Тыва большой популярностью пользуется национальное спортивное единоборство "хуреш". Это «единоборство» имеет огромное значение не только как средство, способствующее развитию массовости спорта среди населения, но и как важнейшее средство физического, нравственного и духовного воспитания детей и молодежи.

История возникновения борьбы относится к периоду первобытного строя. Ее наиболее простые приемы служили средством защиты и нападения, при охоте и военных действиях, и противоборство, как правило, заканчивалось гибелью или бегством побежденного. С момента зарождения борьба прошла длительный путь своего развития, о чем свидетельствуют материалы археологических и этнографических исследований. Постепенно накапливаясь, опыт применения элементов противоборства выдвигался в племенах на передний план и в целях передачи их из поколения в поколение фиксировался в

наглядных образах первобытного искусства. Точную дату зарождения борьбы в Древнем Египте установить чрезвычайно трудно. Наиболее древние находки археологов относятся к 3—2 тысячелетиям до н.э.[5].

Национальная борьба у тувинцев существует с древних времен. Об этом свидетельствуют данные архаического героического эпоса, где хуреш является необходимым элементом. Тувинская национальная борьба «хуреш» является самым распространенным и популярным спорта у народа. Отличительной особенностью его является выполнение ритуального танца «деви́г» в начале и после схватки. Сама борьба очень богата техническими приемами, тактическими выхватками, требуется хорошая психологическая подготовка. В борьбе «хуреш» используются все приемы, которые имеются в арсенале борьбы самбо, классической и вольной борьбы в стойке. Костюм хурешиста «шодак» и «шуудак» особого покроя, отличается удивительной прочностью. Хуреш является историко-этническим достоянием культуры тувинского народа. Национальная борьба хуреш - старинный, любимый тувинцами вид спорта. Судьями на этих праздниках всегда были представители господствующих слоев или же их ставленники и приспешники.

В «хуреше» ярко проявляется не только сила, ловкость и выносливость, но и сила духа, мужество и бесстрашие. Самыми добрыми, скромными, отзывчивыми и чуткими людьми является прославленные борцы. Поэтому национальная борьба «хуреш» является одним из наиболее эффективных средств воспитания подрастающего поколения [1, 2].

Успешное использование приемов борьбы и кулачного боя возможно лишь в результате длительной тренировки и, по мнению многих исследователей (Н.И.Пономарев, М.А.Георгадзе, А.А.Стародубцев, А.О.Галустян, М.Г.Таникеев, Г.Ш.Абсолямов и др.), практиковалось с древности. При широком распространении этих народных игр, значительная часть мужского населения с детства овладевала элементарными приемами рукопашного противоборства, основами дисциплины и тактики. Одновременно, также мужские состязания воспитывали волевые качества: мужественность, решительность, Смелость, выносливость; развивали физическую силу и ряд других качеств.

Приемы и броски, имеющиеся в арсенале борьбы «хуреш» практически идентичны техническим действиям составляющим другие виды борьбы, такие как борьба самбо, вольная и т.д. Главное отличие «хуреш» от других видов единоборств заключается в правилах соревнований: запрещается борьба в партере, а также выполнение болевых и удушающих приемов. Отсутствие весовых категорий, значительно усложняет противоборство оппонентов, т.к. борец легкого веса может встретиться с более тяжелым соперником. В таких ситуациях значительная роль отводится технико – тактической подготовленности спортсмена, его волевым и физическим качествам. Составление тактического плана схватки строится в зависимости от индивидуальных особенностей борца.

Выделяют следующие виды тактики:

Наступательная

Оборонительная

Активно – оборонительная

Тактическая подготовка для проведения приемов: сковывание, маневрирование, выведение из равновесия, скручивание, обманные движения, уловки и, усыпление бдительности соперника и т.д. [3, 4].

Список литературы:

1. Монгуш, Сай-Хоо. Тувинские народные танцы/ Сай-Хоо Монгуш. - Кызыл – ТГУ - 1971. -56с.
2. Рублевский В.Е. Кузьменко Ю.Д., Ахмедов А.И. Методика обучения подростков технике спортивной борьбы// Спортивная борьба. / Е.В. Рублевский - М. ФиС - 2007. – С.21-24.
3. Ооржак Х.Д-Н. Тувинские народные подвижные игры. / Х.Д-Н. Ооржак – Кызыл – ТГУ - 2009. – 48с.

4. Полько Г.М. Обоснование методики обучения техническим действиям в борьбе куреш: автореф. дис. канд. пед. наук/ Г.М. Полько. – Челябинск – ЧГУ - 2008. – 24с.
5. Байрамкулов Х.К. Исследование самобытных физических упражнений карачаевцев и балкарцев: автореф.дис. канд.пед.наук/ Х.К.Байрамкулов. – М.ФиС, 1970. -21с.

## **ПОТРЕБНОСТНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОДХОД – ОСНОВА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ И ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩИЙ ФАКТОР**

**Брадик Г.М., Гуцу В.Ф.**

Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, г.Тирасполь,  
Молдавия

Современный педагогический анализ жизнедеятельности старшеклассников приводит к мысли, что ухудшение состояния здоровья, гиподинамия, асоциальное поведение обусловлено, прежде всего, ложными мотивами и смыслами, которые формируются в процессе неполноценного воспитания в семье и школе. «Неполноценность» состоит в том, что процесс воспитания подрастающего поколения в учебных заведениях, в семье часто не соответствует их потребностям, в результате чего происходит деформация побудительной сферы и образование ложных мотивов и смыслов – психологической основы асоциального поведения. Анализ учебного процесса школы показывает, что в настоящее время физическое воспитание подрастающего поколения переориентируется с подготовки к труду и службе в армии на воспитание здорового образа жизни [1]. Правда, в качестве основного направления “перестройки” чаще всего избирается простой путь увеличения количества часов на физкультурные занятия в школе, что не обеспечивает главного — формирования потребности в физическом саморазвитии и самосовершенствовании [3], [4].

Другой путь преобразования школьного физического воспитания связывается с учетом индивидуально-типологических особенностей детей [2]. Однако и это направление, несмотря на то, что в рамках его перед школьниками не ставится задача достижения норматива или спортивного результата, все же основывается на принуждении и жесткой регламентации физической нагрузки. Поэтому есть все основания считать, что роль конституционных (с точки зрения соматотипа) особенностей в физическом развитии будет нивелироваться, если предоставить занимающимся свободу выбора средств удовлетворения своих двигательных потребностей, или проще – способа физического самосовершенствования [5].

Потребностно-информационный подход к воспитанию, а, следовательно, и к образованию сформулирован известным российским психофизиологом П.В.Симоновым.

Рассматривая потребности человека в качестве первоисточника и движущей силы его поведения, П.В.Симонов считает, что каждую человеческую личность определяет индивидуально неповторимая композиция и внутренняя иерархия основных (витальных, социальных и идеальных) потребностей данного человека, включая их разновидности сохранения и развития, «для себя» и «для других» [6]. С учётом этого воспитание определяется им как процесс «формирования такого набора и такой иерархии потребностей воспитуемого, которые наиболее благоприятны для развития общества и реализации личности во всём богатстве её потенциальных возможностей». По мысли П.В.Симонова, в иерархии основных потребностей индивида на каждом этапе онтогенеза всегда есть “главенствующая (или доминирующая) потребность, которая является ядром его личности, то есть самой существенной личностной чертой человека». Отсюда следует, что формирование личности подрастающего человека должно быть связано, прежде всего, с выявлением и удовлетворением доминирующих потребностей. Для удовлетворения же потребностей нужны соответствующие средства (знания, умения, материальные предметы и т.п.), которые автор рассматривает в самом широком смысле, а именно, как «информацию»