

АНАЛИЗ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА ГТО ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 15-17 ЛЕТ.

Гумиров В.Е., Белоусов А.В.

Томский политехнический университет, г. Томск, Россия

С января 2016 года вступает в действие Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО (далее ВФСК) [1], который является обязательным для учащихся общеобразовательных учреждений.

ВФСК вызывает особый интерес профессионального сообщества педагогов и ученых в области физической культуры и спорта, т.к. масштаб события велик и обязан вовлечь в свою сферу деятельности большое число жителей нашей страны. В связи с этим, несомненный интерес представляет ретроспективный сравнительный анализ Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО и Всесоюзного физкультурного комплекса ГТО, введенного Постановлением ЦК КПСС, Совета Министров СССР в 1972 году [2].

Анализ проводился для возрастных групп учащихся общеобразовательных учреждений.

Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР» (ГТО) состоял из двух ступеней «Будь готов к труду и обороне»: 1 ступени - для учащихся 1 - 3 (4) классов и 2 ступени - для учащихся 4 (5) и 8 (9) классов школы, а также ГТО 1 ступени - для учащихся 9 - 10 (11) классов школы. По результатам успешной сдачи испытаний вручался золотой и серебряный значки.

Современный комплекс для учащихся состоит из пяти ступеней:

- 1 ступень 6-8 лет (1-2 класс);
- 2 ступень 9-10 лет (3-4 класс);
- 3 ступень 11-12 лет (5-6 класс);
- 4 ступень 13-14 лет (7-8 класс);
- 5 ступень 15-17 лет (9-11 класс).

По результатам успешной сдачи испытаний будут вручаться золотой, серебряный и бронзовый знаки.

Такое структурное построение современного комплекса позволяет сделать предположение, что он должен стать важным фактором, как для решения задачи «создания на федеральном уровне системы мониторинга физической подготовленности граждан», так и для повышения мотивации активных занятий физической культурой и спортом подрастающего поколения.

Комплекс ГТО 1972 года всего три раза предоставлял возможность учащимся протестировать свои физические качества – в последних классах начальной, восьмилетней и средней школы. Такой временной разрыв не способствовал формированию устойчивой мотивационной связи в сдаче нормативов ГТО у детей.

Современный комплекс позволяет повысить мотивацию детей к занятиям спортом с целью выполнения нормативов ГТО, так как чередование ступеней происходит через два года (за исключением 5-ой ступени), что при умелой работе учителей физической культуры будет являться стимулирующим фактором в достижении цели – знака ГТО, который представлен в трех уровнях.

Такая дифференциация оценки достижений также является положительным элементом системы, так как повышает вероятностный уровень результативного выполнения испытаний ГТО, способствует естественному стремлению ребенка, подростка к более высокой ступени личностных достижений.

Определенный интерес представляет сравнительный анализ испытаний ступеней Комплекса ГТО 1972 года и ВФСК для старших школьников, который показывает, что все требования к уровню физической подготовленности для учащихся 70-х годов выше, нежели для современных детей. Что это – констатация слабой физической подготовленности

современных детей или низкие нормативы тестов? Ответ на этот вопрос должна дать статистика результатов сдачи нормативов Комплекса.

В тоже время, с точки зрения теории мотивации, норматив должен представлять определенную трудность для достижения, в противном случае цель (норматив) теряет притягательность, тем самым обесценивает идеологию самого Комплекса.

Следует отметить, что исследований в области проблематики ВФСК ГТО на сегодняшний день проведено незначительное число – в основном они посвящены организационным вопросам внедрения Комплекса [3], [4] и др.

Поэтому актуальным является исследование методологических аспектов процесса подготовки к сдаче нормативов различными возрастными группами школьников. В связи с этим, для определения оценки возможности успешной сдачи нормативов ГТО учащимися старших классов общеобразовательной школы в ноябре 2015 года было проведено предварительное исследование, в котором приняло участие 47 учащихся одиннадцатых классов одной из школ г.Томска. Испытания проводились для учащихся, отнесенных к основной медицинской группе и по добровольному согласию детей.

Учащиеся приняли участие в двух испытаниях: «Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз в 1 мин.)» и «Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)». Результаты представлены в таблице 1.

Результаты выполнения нормативов ГТО учащимися одиннадцатых классов (%).

Табл.1

№	Испытание	Выполнение нормативов комплекса ГТО	
		Девушки (№=20)	Юноши (№=27)
1	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см.)	75	77,7
2	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз в 1 мин.)	100	100

В таблице представлены итоги успешности выполнения испытаний на любой знак ГТО. Анализ результатов позволяет сделать вывод, что для старших школьников не представляет трудности тест, определяющий силу мышц живота, а вот тест, определяющий скоростно-силовые возможности человека, вызывает определенные трудности практически для одинакового числа девушек (25%) и юношей (22,3%).

Полученные результаты в данном исследовании и более ранние исследования, позволяют сделать промежуточный вывод, что ряд испытаний не представляют никакой сложности для детей, что в свою очередь, не может служить мотивационным фактором для подготовки учащихся к сдаче испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. В тоже время, только сравнительный анализ сдачи нормативов учащимися различных учебных заведений, позволит сделать окончательный вывод в представленной гипотезе.

Список литературы:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). http://www.minsport.gov.ru/post540_11062014.pdf
2. Постановление ЦК КПСС, Совета Министров СССР от 17 января 1972 г. N 61 о введении Всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» (ГТО). <http://pravo.levonevsky.org/baza/soviet/sssr4823.htm>
3. Шумилин И.В. От норм ГТО к Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2014. №3.С.54-60

4. Парфенова Л.А., Гордеева Г.А. Предложения по совершенствованию нормативно-тестирующей части комплекса ГТО // Ученые записки университета им.П.Ф.Лесгафта. 2014. №9 (115). С.114-119

МОТИВАЦИЯ ПОДРОСТКОВ К ЗАНЯТИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ НА ОСНОВЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Лавренова Е.С.

Томский государственный университет, г. Томск, Россия

Исследование особенностей мотивов физической деятельности

Ускоряющаяся динамика научно-технического прогресса, стремительное внедрение технологий в повседневную жизнь, тенденция к преобладанию интеллектуального труда над физическим – факторы, способствующие усилению комфорта и качества жизни человека, снижению его двигательной и физического активности. Противоречие между комфортом, способствующего снижению физиологической потребности в движении, приводит к нарушению генетически заложенной программы физической активности человека. Что уже сегодня вызывает большие опасения экспертов, вызванные снижением показателей здоровья у детей и подростков.

Еще одним важным фактором, способствующим снижению желания заниматься физическим спортом в подростковом возрасте, является отсутствие необходимого комплекса мотиваций. Для формирования представления об устойчивых мотивах к физической деятельности среди студентов, был проведен социологический опрос. В качестве выборки были взяты студентки 1-3 курсов Томского политехнического университета. Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Популярные виды физической культуры среди студентов ТПУ (2014 г.)
[1, с. 95]

Курс	Группы	Эстетические виды физкультурной деятельности	Игровые виды спорта	Плавание	Остальные виды	Отрицательное отношение к любому виду
I курс	ЛФК n=51	41,18% (n=21)	29,41% (n=15)	13,73% (n=7)	15,68% (n=8)	—
	СМГ n=53	58,49% (n=31)	11,32% (n=6)	18,87% (n=10)	7,55% (n=4)	3,77% (n=2)
	ОМГ n=52	59,62% (n=31)	13,46% (n=7)	—	11,54% (n=6)	15,38% (n=8)
II курс	ЛФК n=48	43,75% (n=21)	22,92% (n=11)	10,42% (n=5)	22,91% (n=11)	—
	СМГ n=50	58,00% (n=29)	24,00% (n=12)	10,00% (n=5)	6,00% (n=3)	2,00% (n=1)
	ОМГ n=49	57,14% (n=28)	16,33% (n=8)	—	12,25% (n=6)	14,28% (n=7)
III курс	ЛФК n=53	54,72% (n=29)	26,42% (n=14)	11,32 % (n=6)	7,54% (n=4)	—
	СМГ n=47	57,45% (n=27)	19,15% (n=9)	—	23,05% (n=11)	—
	ОМГ n=44	70,46% (n=31)	22,73% (n=10)	—	6,8% (n=3)	—

Основной тенденцией выбора направления физической деятельности является эстетическое направление. В среднем около 55% по всей совокупности выборки студентов выбирают данное направление. Отрицательным фактором считаем негативнее отношение студентов в занятиям физической культурой, особенно среди студентов ОМГ. Отметим также, что согласно проведенному анкетированию, преобладающая часть студентов имеет желание заниматься физической культурой два раза в неделю (в рамках обязательных занятий), тогда как известно, что для того, чтобы занятия имели развивающий характер, необходимо систематическое занятие не менее трех раз в неделю. Также 6% опрошенных