

прежде всего по многим объективным показателям, тормозят развитие данного вида спорта среди любителей, в частности у студентов.

- Дорогостоящая экипировка и оборудование;
- Отсутствие квалифицированных тренеров;
- Малое количество спортивных сооружений;
- Отсутствие четкой политики по масс-медиа на экранах телевизора и др.

Планы по проведению вузовских соревнований по фехтованию на шпагах на базе

ТПУ

Исследуя данный вопрос, возникла идея о проведении соревнований по фехтованию на шпагах среди ВУЗов Сибирского Федерального округа в Томском политехническом университете в 2016 году. Данную идею поддержали такие ВУЗы, как Новосибирский государственный технический университет, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, г. Омск, Красноярский государственный университет, Томский государственный университет и др. Каждый из вышеприведенных университетов готов прислать по 1-2 команды для проведения соревнований.

Данные соревнования не только помогут популяризовать данный вид спорта, но и проявить интерес у студентов, тем самым, привлечь их к занятиям по фехтованию на шпагах.

Заключение

В заключение справедливо отметить достоинства фехтования. В фехтовальном поединке вырабатываются качества, присущие шахматистам: контроль эмоций, логика, расчет, прогнозирование ситуации, умение принимать решения. С точки зрения физического спорта, можно отметить хорошие показатели в развитии тела и силы, незамедлительную реакцию, умение защищаться и атаковать.

Список литературы:

1. Дьякова, Е. Ю. Лечебная физическая культура как форма реализации учебного процесса по физическому воспитанию студентов / Е. Ю. Дьякова, Л.В. Капилевич, Т.А. Шилько, О.Х. Балтаева, Г.С. Лалаева, А.Н. Захарова // Вестник Томского государственного университета. – 2010. – № 338. – С. 174-176.
2. Альманах. Фехтование // Федерация фехтования России. Издательство «медияСКИ», М.: 2015, № 2, С. 74.
3. [Электронный ресурс] // . – Режим доступа: <https://rusfencing.ru>

СПОРТИВНО-МАССОВАЯ РАБОТА ВУЗА КАК РЕСУРС СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Смышляев К.А.

Томский политехнический университет, г. Томск, Россия

Глобализация мировой экономики, активная интеграция России в мировое социально-экономическое пространство обуславливают интернационализацию отечественного высшего образования. Образовательный потенциал российской высшей школы всё больше привлекает внимание иностранных студентов, число которых год от года увеличивается.

Согласно статистике количество студентов, приехавших на обучение в Россию, с 2004 по 2015 годы увеличилось более чем в 10 раз [1]. Анализ статистики последних лет показывает также, что наибольший процент иностранных студентов в российских вузах приходится на граждан стран Азии, в числе которых лидируют Китай, Индия и Вьетнам. В Сибирском федеральном округе преобладающую часть контингента иностранных студентов составляют представители стран Азиатско-Тихоокеанского региона: Китая и Вьетнама [1, 2].

В связи с обозначенной выше ситуацией актуализируется задача социокультурной адаптации (далее СКА) иностранных студентов, обучающихся в российских вузах. Не требует особых доказательств тезис о том, что адаптация иностранных студентов к новым социокультурным условиям является одним из ключевых фактором, определяющим их

успешность при освоении образовательных программ российских вузах. Специально организованное сопровождение СКА иностранных студентов к условиям российских образовательных практик выступает одной из актуальных задач интернационализации сферы отечественного высшего образования.

СКА подразумевает приспособление индивида (или группы) к условиям новой социокультурной среды, а, следовательно, и к новым ценностям, ориентациям, нормам поведения, традициям так, чтобы успешно существовать в новом окружении [3]. Под адаптацией студентов-иностранцев к образовательной среде российского вуза понимается многофакторный процесс вхождения, развития и становления личности студента-иностранца в образовательном пространстве вуза в рамках комплексного сочетания и взаимодействия информационно-функционального и социокультурного полей [4]. СКА – сложный многоплановый процесс взаимодействия личности и новой социокультурной среды, в ходе которого иностранные студенты, имея специфические этнические и психологические особенности, вынуждены преодолевать разного рода психологические, социальные, нравственные, религиозные барьеры, осваивать новые виды деятельности и формы поведения [3].

Трудности, которые иностранный студент особенно остро испытывает в первый год пребывания в новой стране, по мнению И.О. Кривцовой, могут быть сгруппированы следующим образом:

- психофизиологические трудности, связанные с переустройством личности, «вхождением» в новую среду, психоэмоциональным напряжением, сменой климата и т.д.;
- учебно-познавательные трудности, связанные, в первую очередь, с недостаточной языковой подготовкой, преодолением различий в системах образования; адаптацией к новым требованиям и системе контроля знаний; организацией учебного процесса, который должен строиться на принципах саморазвития личности, «выращивания» знаний, привития навыков самостоятельной работы;
- социокультурные трудности, связанные с освоением нового социального и культурного пространства вуза; преодолением языкового барьера в решении коммуникативных проблем как по вертикали, т.е. с администрацией факультета, преподавателями и сотрудниками, так и по горизонтали, т.е. в процессе межличностного общения внутри межнациональной малой учебной группы, учебного потока, на бытовом уровне [3].

Вуз как образовательная система имеет достаточно много ресурсов для СКА иностранных студентов. Это и соответствующий образовательный потенциал учебных дисциплин, и академические обмены, и студенческое самоуправление, и культурно-массовая работа. Предметом обсуждения в данной статье выступает рассмотрение некоторых аспектов потенциала спортивно-массовой работы (далее СМР) вуза, который может быть реализован для СКА студенческой молодежи, представляющей зарубежье. Анализ этой проблематики осуществлялся нами на основе изучения опыта спортивно-массовой работы Томского политехнического университета (далее ТПУ). Спортивно-массовая работа ТПУ, как и большинства вузов, включает следующие компоненты:

- организация для студенческой молодежи обязательных занятий по учебной дисциплине «Физическая культура»;
- организация учебно-тренировочных и факультативных занятий студенческой молодежи по видам спорта;
- предоставление студентам необходимых условий для занятий физическими упражнениями и спортом;
- организация спортивно-массовых мероприятий в вузе;
- предоставление необходимых условий для участия студенческой молодежи в различных соревнованиях вне вуза.

Спортивно-массовая работа в ТПУ реализуется по многим (более 20) видам спорта. Наиболее востребованными среди студентов ТПУ являются массовые виды спорта – футбол,

баскетбол, волейбол. В стратегических документах ТПУ спортивно-массовая работа определяется как один из ключевых инструментов в системе создания условий, способствующих всестороннему развитию личности и успешной социализации студенческой молодежи. Реализация этого направления работы ТПУ является одним из целевых векторов Комплексной программы и дорожной карты его развития [5].

На основе метода теоретического анализа можно сделать вывод, что СМР вуза может быть обозначена как ресурсная социально-педагогическая практика СКА иностранных студентов [1, 2, 3, 4, 5 и др.].

В рамках рассматриваемой проблемы вуза нами проводился опрос (в форме интервью по типу структурированной беседы) иностранных студентов ТПУ (всего 18 человек, представители Вьетнама, Китая, Монголии, 1-4 курс), достаточно активно включенных в процессы СМР и посещающих учебные занятия по физической культуре не менее 2-х раз в неделю. Приведем вопросы интервью и результаты, полученные по итогам его использования. Интервьюирование проводилось на русском языке.

Так, на вопрос «Считаете ли Вы, что Ваше участие в спортивно-массовой жизни ТПУ существенно расширяет круг Ваших знакомств, полезных для социокультурной адаптации?», 83 % респондентов от общего числа опрошенных ответили, что включенность в СМР существенно влияет на их СКА; 15% опрошенных обозначили ответом *незначительное* влияние практики СМР на СКА, 2 % иностранных студентов утверждают *отсутствие* подобного влияния.

Ответы на вопрос «Ориентирует ли Вас участие в спортивно-массовой жизни ТПУ на участие в спортивно-массовой жизни г. Томска?» распределились следующим образом: положительный ответ был дан 73% иностранных студентов, 27 % респондентов отрицательно ответили на данный вопрос.

Интересным, на наш взгляд, является тот факт, что 61% опрошенных обозначили участие в спортивно-массовой работе ТПУ одной из основных форм своего досуга.

Интервьюирование иностранных студентов в нашем эмпирическом исследовании включало также вопрос о том, является ли включенность в спортивно-массовую работу способом снятия психо-эмоционального напряжения, связанного с социокультурной адаптацией? Анализ ответов респондентов показал, что более половины из них (53 %) обозначают положительный эффект от участия в спортивно-массовой жизни для снижения психо-эмоционального напряжения, 32 % затруднились ответить на это вопрос, а 12 % не связывают со стабилизацией их психоэмоционального состояния включенность в спортивно-массовую жизнь вуза.

Оценивая данные анализа ресурсности СМР вуза для СКА иностранных студентов на теоретическом и эмпирическом уровнях, можно сделать вывод, что это направление деятельности вуза необходимо использовать полномасштабно. Однако, как показывает анализ научно-педагогических исследований последних лет, потенциал СМР для решения задач СКА иностранных студентов реализован не в полной мере (Т.Н. Язвинская, Тамеем Аль-Крад, Л. Тьерри и др.). Недостаточно исследованы следующие аспекты данного вопроса:

- управление процессами интеграции иностранных студентов в спортивно-массовые практики города, региона посредством вовлеченности в СМР вуза (в т.ч. через механизмы землячеств, сетевого партнерства и т.д.);
- изучение иностранными студентами национальной истории российской спорта в региональном (муниципальном) ракурсе;
- активизация физкультурно-спортивной компоненты при освоении иностранными студентами русского языка как иностранного (например, изучение иностранными студентами «Физкультурно-спортивного модуля» при взаимодействии с преподавателями кафедр спортивно-физкультурного профиля);
- развитие взаимосвязей между академической, научно-исследовательской, спортивно-массовой и культурно-массовой работой вузов в процессе СКА иностранных

студентов (оценка продуктивности имеющейся практики; расширение диапазона и механизмов интеграции);

- актуализация потенциала зарубежного опыта СКА иностранных студентов в условиях российских вузов.

Обобщая, отметим, что использование возможностей СМР для решения задач СКА иностранных студентов вузов вполне можно связывать с актуальными научно-исследовательскими и практическими задачами развития системы работы по использованию СМР вуза в целях его интернационализации. Решение этих задач будет содействовать развитию современной вузовской практики по сопровождению успешной интеграции иностранных обучающихся в образовательное пространство высшей школы России.

Список литературы:

1. Шевелёва, С.И. Формирование межкультурной компетенции обучающихся из стран азиатско-тихоокеанского региона на этапе предвузовской подготовки // Автореферат на соиск. уч. степ. канд. пед. наук – Томск: ТГПУ. – 2015. – 23 с.

2. Арефьев, А.Л. Российские вузы на международном рынке образовательных услуг // Образовательные технологии. – 2008. – №4. – С. 13.

3. Кривцова, И.О. Социокультурная адаптация иностранных студентов к образовательной среде российского вуза (на примере Воронежской государственной медицинской академии имени Н.Н. Бурденко) // Фундаментальные исследования. – 2011. – №8. – С. 17-25.

4. Иванова, М.А. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов первого года обучения в вузе / М.А. Иванова, Н.А. Титкова. – СПб: 1993. – 61 с.

5. Смышляева, Л.Г., Смышляев, А.В., Диамант И.И. Формирование здорового образа жизни студенческой молодежи средствами футбола в спортивно-массовой практике вуза. – Вестник ТГПУ. – 2014. – №1. – С. 141-145.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ В АТЛЕТИЧЕСКИХ ВИДАХ СПОРТА

Жуков В.К., Долгополов Д.Н

Томский политехнический университет, г. Томск, Россия

При том, что силовые виды спорта и, в частности пауэрлифтинг, имеют огромную популярность среди молодежи и взрослого населения, необходимо отметить, что научно-педагогическое обоснование методик тренировки в силовом троеборье требует улучшения. Выпускается значительное количество красочных журналов по развитию силы, но анализ большинства популярных работ, опубликованных в этих журналах, показывает, что в них достаточно упрощенно предлагаются варианты тренировочных занятий сильнейших зарубежных (в основном западных) атлетов. Примечательно, что это происходит в стране с великими богатырскими традициями, где создана своя уникальная система подготовки сильнейших штангистов, где разработаны и научно обоснованы современные и эффективные методики развития силы, которые успешно перенимаются и используются спортсменами многих стран мира [1].

Так, в тяжелоатлетическом клубе г. Томска есть все условия для проведения тренировочных занятий по всем видам атлетизма. Но наибольшей популярностью пользуется силовое троеборье. Силовое троеборье относительно не такой сложный вид спорта как тяжелая атлетика. В одно время может заниматься большее количество спортсменов, в отличие от классического двоеборья. Кроме этого, по данному виду силового упражнения проводится большее количество соревнований. Популярность этого вида растёт на глазах и приводит к росту спортивных результатов. В последние годы в этом клубе подготовлено большое число мастеров и кандидатов в мастера спорта. За последние пять лет в клубе было