

4. Савкова З.В. Искусство оратора: учеб. пособие. – СПб.: Знание, 2000. – 188 с.
5. Сопер П.Л. Основы искусства речи; Книга о науке убеждать: пер. с англ. – 3-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 443 с.
6. Бродецкий А. Сценические приемы в презентации. Как оставить след в сознании // Лидеры образования. – 2005. – № 4. – С. 105–109.
7. Лазарев Д. Презентация: Лучше один раз увидеть! – М.: Альпина Бизнес Букс, 2009. – 144 с.
8. Викентьев И.Л. Как сделать плохой доклад? // Сайт консалтинговой фирмы «ТРИЗ-ШАНС». 1996. URL: http://www.triz-chance.ru/mistakes_conference.html (дата обращения: 26.10.2012).

Овсянникова М.А.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»

Включение России в Болонский процесс и появление документов, определяющих направления развития российского образования с учетом мировых тенденций [1], послужили стимулом к разработке ГОС ВПО третьего поколения на основе компетентностного подхода. Однако при этом более тщательно рассматривается компетентность студентов, тогда как о качестве подготовки профессорско-преподавательского состава говорят намного реже [2].

Но и в документах международных организаций, и в отечественных законодательных и нормативных актах по проблемам высшего образования отмечается ключевая роль преподавательских кадров в образовательном процессе. Очевидно, что вопрос о необходимых компетенциях профессорско-преподавательского состава вузов, способного обеспечить получение необходимых компетенций студентами, не просто важен, но и крайне актуален.

В рамках компетентностного подхода можно выделить три основные группы компетенций, которые составляют содержание профессиональной компетенции преподавателя иностранного языка (в соответствии с идеями И.А. Зимней [3]).

1. Социокультурная компетенция

- межкультурное взаимодействие;
- языковое и речевое развитие, овладение культурой родного и иностранного языков;

2. Компетенция личностного самосовершенствования и саморазвития

– самосовершенствование, саморегулирование и саморазвитие;

– социальная, личностная и деятельностьная рефлексия;

3. Информационно-технологическая компетенция

– овладение компьютерной грамотностью с целью поиска и оперативной обработки необходимой информации;

– применение современных информационных технологий в учебно-познавательной деятельности преподавателя иностранного языка.

На формирование и развитие данной системы компетенций направлена в целом система курсов повышения квалификации кафедры методики преподавания иностранных языков Томского политехнического университета.

В своей работе мы рассматриваем задачи процесса обучения в рамках курса повышения квалификации «Мультимедийное обеспечение учебного процесса по иностранному языку» и возможности их реализации в практической деятельности слушателей данных курсов – преподавателей лингвистических специальностей, работающих в сфере профессионального иностранного языка для студентов технических специальностей.

Система знаний, умений, видов деятельности, связанных с мультимедиа, отражая тенденции развития образования на современном этапе, становится неременной частью повышения квалификации преподавателей иностранного языка в техническом вузе. В этом случае задача методики преподавания иностранных языков – найти наиболее адекватные методы, формы и средства реализации новых образовательных ресурсов, чтобы языковое образование действительно было открытым, развивающим и давало системные знания [4].

Интеграция мультимедиа в процесс обучения в большей мере носит рефлексивный, прагматический характер, в то время как в центре процесса учения должны быть образовательные интересы обучающихся, современные исследовательские подходы к обучению, отражающие индивидуальные потребности слушателей курсов повышения квалификации. В случае использования мультимедиа изменяется роль преподавателя: из первичного источника знаний преподаватель становится одним из ресурсов, кроме того, преподаватель выступает в роли помощника или наставника (тьютора) в процессе обучения. В связи с программой

модернизации российской системы образования в условиях информатизации общества особое внимание следует уделять развитию компетентности преподавателей иностранного языка в области использования мультимедиа.

В рамках курса «Мультимедийное обеспечение учебного процесса по иностранному языку» мы предлагаем гибкую систему обучения, целью которой является развитие профессиональной компетенции преподавателя иностранного языка в сфере использования мультимедиа и новых информационных технологий.

Круг задач для данного курса формировался с учетом специфики слушателей курсов повышения квалификации, которые, будучи лингвистами, должны строить свою деятельность в соответствии с целями и задачами технического вуза в сфере обучения профессиональному иностранному языку. В связи с этим мы выстраиваем двухступенчатую систему задач.

1. Развитие информационно-технологической компетенции преподавателей лингвистических специальностей:

- поиск, подготовка и использование мультимедиа материалов учебного назначения;
- создание мультимедийных курсов для обучения профессиональному иностранному языку с использованием новых активных образовательных технологий (в том числе интернет-технологии);
- интеграция в учебный процесс проблемно-поисковых заданий, созданных на базе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- создание сценариев занятий по иностранному языку с использованием мультимедийных технологий;
- организация СРС на базе электронных ресурсов;
- самообразование и самосовершенствование на базе ИКТ.

2. Формирование языковой компетенции студентов технических специальностей:

- совершенствование всех видов речевой деятельности на иностранном языке;
- выполнение проектной работы на иностранном языке с использованием метода WebQuest;
- умение вести переписку на иностранном языке с зарубежными партнерами с учетом особенностей их менталитета;
- поиск научной информации, в т. ч. на иностранном языке, с использованием мировых информационных ресурсов;

- подготовка собственных научных статей;
- оформление грантовой документации;
- повышение уровня владения иностранным языком с целью участия в академических обменах.

Таким образом, данный курс повышения квалификации направлен не только на развитие непосредственно профессиональной компетенции самого преподавателя иностранного языка в сфере использования мультимедиа, но и опосредованно на формирование языковой компетенции студентов технических специальностей, изучающих язык профессионального общения.

Содержательная составляющая курса так же коррелирует с современным состоянием педагогики высшей школы и включает в себя три основных блока:

- изучение ресурсов среды Интернет (поисковые программы, электронно-коммуникационные службы, сетевые сообщества и т. д.);
- изучение технологий Web 2.0; знакомство с понятиями «мультимедийный курс», «e-learning» и т. д.;
- создание собственных мультимедиа-продуктов (проблемно-поисковые задания, тесты, сценарии уроков и т. д.).

В процессе работы в рамках данного курса мы используем активные образовательные технологии, которые позволяют наиболее глубоко погрузиться в мир мультимедиа, а также способствуют формированию процессов самосовершенствования и самообразования – одной из ведущих профессиональных компетенций преподавателя иностранного языка.

В результате вышеперечисленного по окончании курса слушатель будет знать:

- как, где и для реализации каких образовательных целей могут использоваться мультимедиа в учебном процессе;
- как использовать мультимедиа в соответствии с различными методами обучения;
- специфические роли преподавателя и их значение в образовательном процессе;
- образовательные цели общества (какими знаниями и умениями должны обладать обучаемые для реализации развивающей функции образования и как образовательные мультимедиа могли бы поддерживать эти цели);
- как производить критический и рефлексивный выбор образовательных мультимедиа.

Данный курс носит практическую направленность, поэтому в процессе его реализации в связи со спецификой круга обучаемых (преподаватели лингвистических специальностей) приходится решать задачи не только методического (цели, задачи, методы, приемы использования мультимедиа в образовательном процессе), но и технического характера, связанные с недостаточной компьютерной грамотностью, небольшим опытом использования информационных технологий, а также учитывать специфику группы слушателей: разный педагогический опыт, наличие / отсутствие опыта использования информационно-коммуникационных технологий, разные целевые группы студентов и т. д.

Образец сценария занятия

Lesson Plan «Environmental Problems»

Level – Pre-Intermediate (the second lesson)

Goals: Revise the vocabulary to the topic Environmental Problems

Brainstorming

a) What tree names do you know? Matching

b) Imagine yourself being a tree. Introduce yourself & speak about advantages & disadvantages of being a tree from the environmental point of view.

Listening & Reading activity

<http://www.esl-lab.com/trees/treerd1.htm>

Write down key vocabulary into your notebooks

Post-listening activity: Speaking

c) Pair working with pictures.

Define the ecological problem& suggest possible solution.

Think about what we can do to save our planet and to protect the environment

Look at this link and add your own thoughts

<http://www.planetpals.com/interactivegames/litterbug.htm>

d) Find the definitions of the following words: (environmental words)

Note: In case if you have problems with words and their meaning, you can use the dictionary www.multitran.ru

e) Home task: Choose one environmental problem and make your presentation. Use some internet resources.

Таким образом, данная учебная дисциплина благодаря своей практической направленности и интегрированности как в процесс образования преподавателей высшей школы, так и опосредованно в

процесс обучения студентов иностранному языку, может стать в дальнейшем важной ступенью при переходе на новую систему обучения.

Особенно актуально интегрировать элементы дистанционного образования в традиционный процесс обучения в рамках использования новых мультимедийных технологий при повышении квалификации сотрудников современного технического университета.

Список использованных источников

1. Модернизация профессионального образования: современный этап. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2002. – 674 с.
2. Дульзон А.А. Метод оценки эффективности труда вузовского персонала // Качество образования: технологии, экономика, законодательство: мат-лы 10-й науч.-метод. конф. (10–17 окт. 2007 г., Томск). – Томск: Изд-во ТПУ, 2008. – С. 162–166.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
4. Хортов У., Хортон К. Электронное обучение: инструменты и технологии. – М.: Кудиц-Пресс, 2005. – 640 с.
5. Насибуллин Э.Н. Об эффективности информационных технологий обучения // Тульский институт экономики и информатики. URL: <http://www.tiei.ru/ppage/pages/57/HTML/nasibullin/htm> (дата обращения: 10.04.2014).

*Bytschkow P.N., Sabrodina I.K.
Polytechnische Universität Toms*

**SPRACHAUSBILDUNG
VON STUDENTEN UND MITARBEITERN
IN EINER TECHNISCHEN UNIVERSITÄT
(AM BEISPIEL POLYTECHNISCHER UNIVERSITÄT TOMSK)**

Polytechnische Universität Toms hat in den letzten zwanzig Jahren den schweren Weg von einer provinziellen kaum überlebenden Hochschule, in welche sie zum Anfang der neunziger Jahre des vorigen Jahrhunderts umgewandelt hat, zum großen Wissenschafts- und Ausbildungszentrum zurückgelegt. Jetzt sind deren Wissenschaftler in Europa bekannt, deren Diplome werden in meisten Europäischen Ländern und in vielen Ländern der Welt anerkannt und fordern keine Sonderbestätigung. Dieser Erfolg ist, unserer Auffassung nach, nicht in der letzten Reihe mit erweiterter Sprachausbildung von Studenten und Mitarbeitern der TPU verbunden.