

## References

1. CDIO library. [Электронный ресурс].–режим доступа: [www.cdio.org/knowledge-library](http://www.cdio.org/knowledge-library)
2. Youth club "Quality Management". [Электронный ресурс].–режим доступа: <http://portal.tpu.ru/quality/student>

## КОММУНИКАТИВНО-ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

*Овсянникова М.А., Сивицкая Л.А.*

*Томский политехнический университет, г. Томск*

Современный процесс обучения характеризуется большим объёмом самостоятельной работы студентов, их вовлечением в реальные проекты, актуализирующие способности самостоятельно ставить и профессионально решать теоретико-прикладные задачи, появлением коллективных форм учебной работы, формирующих умения моделировать профессиональную деятельность.

Создание обучающего контекста профессиональных модулей, реализуемых на иностранном языке, должно идти через использование особой методологии и форм организации учебного процесса. С позиции методологии – это использование активных образовательных технологий.

Электронная образовательная платформа Moodle относится к классу недавно появившихся, мощных систем доставки контента, или, как их еще называют систем управления обучением. Являясь решением класса «все-в-одном», такие системы объединяют в себе инструменты администрирования, коммуникаций, оценки знаний и разработки учебных курсов.

Данный ресурс позволяет сделать процесс обучения более прозрачным и управляемым, а так же облегчает преподавателю ведение статистического учета успехов каждого слушателя в отдельности и всей группы в целом.

Особой дидактической ценностью данного ресурса является широкий набор интерактивных элементов, поскольку методологической основой системы Moodle является педагогика «социального конструктивизма»: обучение приводит к максимальным результатам, если знания рождаются в процессе совместной деятельности

обучающихся и педагога. К интерактивным элементам данной платформы относятся:

- форум: возможность обсуждения разных проблем и вопросов в асинхронном режиме;

- глоссарий: возможность составления общего словаря по теме или проблеме в формате онлайн-словаря, когда каждый слушатель может добавить собственный термин в общую копилку;

- вики: возможность для проектной работы с конкретным продуктом групповой деятельности; каждый обучающийся имеет возможность редактировать, структурировать и изменять информацию в общем документе.

Таким образом, посредством имеющихся ресурсов мы можем решить ряд проблем, связанных с реализацией процесса обучения на иностранном языке:

- организация непрерывного процесса формирования иноязычной профессиональной компетенции;
- организация успешного учебного процесса в группах с разным уровнем языковой подготовки
- организация самостоятельной работы обучающихся с учетом их профессиональной деятельности.
- организация постоянного мониторинга процесса обучения на иностранном языке и оценка уровня сформированности иноязычной профессиональной компетенции.

Нами представлены некоторые примеры заданий в рамках коммуникативно-интерактивного метода с использованием элементов электронного обучения.

#### *1. Личная веб-страница: форма работы – парная, индивидуальная.*

Цель: представить результаты научно-исследовательской и другой профессиональной деятельности.

В процессе выполнения данного задания обучающиеся формируют или совершенствуют следующие компетенции: 1) поиск и анализ необходимой информации на иностранном языке в сети Интернет; 2) умение лексически и грамматически правильно оформлять письменную речь разных элементов веб-страницы; 3) умение составлять свою биографию на иностранном языке с учетом международных требований.

Структура задания:

- а. Текст задания представлен на отдельной странице курса с указанием планируемого результата самостоятельной работы и сроков ее выполнения. Обучающимся (в парах) предлагается на

выбор несколько имен современных ученых, чтобы найти и изучить их персональные страницы в сети Интернет и составить структуру собственной страницы.

- б. На втором этапе обучающиеся получают доступ к нескольким ресурсам («горячий список»), где они могут в онлайн-режиме составить свою биографию, внося необходимую информацию в нужные поля. Полученный файл можно распечатать или загрузить к себе на сайт/ аккаунт в Moodle.
- в. Третий шаг представляет собой несколько тестовых заданий для тренировки навыка оформления списка своих научных трудов на иностранном языке.

2. *Научная дискуссия: форма работы – групповая, индивидуальная.*

Цель: совершенствование навыка ведения дискуссии на иностранном языке.

В процессе выполнения данного задания обучающиеся формируют или совершенствуют следующие компетенции: 1) умение использовать разные виды чтения на иностранном языке: селективное, глобальное, просмотровое; 2) умение анализировать и преобразовывать информацию на иностранном языке в формате дискуссии по заданной теме; 3) умение лексически и грамматически правильно оформлять высказывание на иностранном языке в формате дискуссии.

Структура задания:

- а. Текст задания представлен на отдельной странице курса с указанием планируемого результата самостоятельной работы и сроков ее выполнения. Обучающиеся делятся преподавателем на 3 группы – аргументы «за» и «против» и «арбитры», им дается тема для будущей дискуссии.
  - б. Обучающиеся читают текст по теме, выполняют задания тестового характера на глобальное и селективное чтение.
  - в. Работа на форуме: представители групп обмениваются аргументами «за» и «против» представленной темы, «арбитры» по истечению определенного срока выносят свое решение о том, какая группа смогла их убедить. В качестве лексико-грамматической опоры имеются всплывающие окна с некоторыми речевыми клише.
3. *Подготовка мини-доклада: форма работы – индивидуальная, завершающий этап обучения в рамках дисциплины.*

Цель: совершенствование навыков поиска и анализа информационных ресурсов, адаптации полученной информации и презентации результатов своей работы.

В процессе выполнения данного задания обучающиеся формируют или совершенствуют следующие компетенции: 1) умение использовать разные виды чтения: селективное, глобальное, просмотровое; 2) поиск и адаптация необходимой профессионально-ориентированной информации на немецком языке в сети Интернет; 3) владение ораторским мастерством на иностранном языке.

- представление результатов научно-исследовательской работы.

Структура проекта (по технологии «перевернутого класса»):

- а. Текст задания представлен на отдельной странице курса с указанием планируемого результата самостоятельной работы и сроков ее выполнения.
- б. В формате «горячего списка» представлены ссылки на электронные библиотеки, научные журналы, ведущие вузы мира. Первым шагом обучающемуся предлагается ознакомиться с имеющимися ресурсами и определить тему доклада; выслать тему преподавателю.
- в. Вторым шагом обучающемуся предлагается изучить формат «презентации» и отработать лексические и грамматические конструкции: задания тестового характера, примеры презентаций, инструкция по составлению презентации.
- г. Следующий этап содержит мини-видеокурс, состоящий из 12 сюжетов с заданиями тестового характера.
- д. Предварительно обучающиеся выкладывают собственную презентацию, чтобы остальные участники смогли заранее ознакомиться с основными положениями его доклада и подготовить вопросы.
- е. Конференция с презентацией мини-докладов на последнем аудиторном занятии.

Чтобы быть конкурентоспособным, современный преподаватель должен владеть целым рядом компетенций, как универсальных, так и профессиональных. Благодаря использованию элементов коммуникативно-интерактивного метода обучения можно говорить о совершенствовании не только собственно иноязычной коммуникативной компетенции, но и о развитии инструментальных компетенций в сфере владения и активного использования электронных ресурсов (в том числе сетевых) в профессиональной деятельности педагога высшей школы.

## Список информационных источников

1. Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация. 5-е изд. М., 2008.

2. Официальный сайт проекта Moodle [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://moodle.org>, свободный.

3. Смышляева Л.Г., Сивицкая Л.А. Педагогические технологии активизации обучения в высшей школе: учебное пособие. – 2-е изд. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. – 190 с.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

*Олейник С.А., Даутова А.З.*

*Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова,  
г. Павлодар, Казахстан*

Внедрение и применение компьютерных технологий в образовательном процессе кардинально изменило отношение к создаваемым и используемым учебным материалам. В современных образовательных стандартах и нормативах указывается возможность и необходимость использования электронных учебных изданий в образовательном процессе вместе (или вместо) печатных. Компьютерные технологии – обеспечивают современную форму подачи учебного материала, обладают высокой информационной насыщенностью, позволяют полностью заменить уже устаревшие технические средства обучения, позволяют осуществлять оперативный обмен учебной информацией. Компьютерные технологии могут использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле.

Электронные учебные издания (ЭУИ) являются одной из самых ценных составляющих образовательной информационной среды. ЭУИ концентрируют содержательную составляющую образовательного процесса. Значение ЭУИ в образовательном процессе существенно больше, чем у обычных бумажных пособий, поскольку новые образовательные технологии предполагают сокращение персональных контактов преподавателя и учащегося с увеличением доли самостоятельной подготовки. Поэтому электронные учебные материалы принимают на себя поддержку части тех компонент обучения, которые