

занимающихся профессиональной подготовкой рабочих кадров – квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена (системы среднего профессионального образования), что уравнивает возможности конкурсантов. Также в системе WorldSkills существует ограничение возраста конкурсантов от 18 до 22 (23) лет, что дополнительно уравнивает их возможности.

Подытожить доклад хочу мыслью, которая вынесена в заглавие: участие в конкурсах WorldSkills - это возможность развития и подтверждения профессиональных и общих компетенций для студентов учреждений системы среднего профессионального образования, также для самих учреждений это хороший способ мотивации студентов к совершенствованию профессиональных навыков и повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Список информационных источников

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». 170 стр
2. Смолкин А.М. Методы активного обучения. М., 1991
3. Словарь-справочник современного русского профессионального образования/ авторы-составители: Блинов И.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н. - Выпуск 1. –М.: -ФИРО, 2010
4. Сайт WorldSkills [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.worldskills.ru/> 22.09.14

ПРИМЕНЕНИЕ СМЕШАННОГО ПОДХОДА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Французская Е.О.

Томский политехнический университет, г. Томск

В современных условиях требования к качеству подготовки высококвалифицированных специалистов в высших учебных учреждениях включают, помимо традиционных критериев, владение иностранным языком на уровне достаточном для проведения научных исследований, преподавательской работы, налаживания международного сотрудничества [1]. Принципы национальных исследовательских университетов также учитывают опережающую подготовку элитных специалистов мирового уровня на основе

интеграции образования, научных исследований и производства. Международное сотрудничество, импорт и экспорт результатов и услуг в сфере научно-исследовательской и образовательной деятельности являются одними из основных критериев исследовательского университета [2, С. 26].

План мероприятий по реализации программы повышения конкурентоспособности безусловно ставит перед сотрудниками и студентами новые задачи для достижения поставленных целей по интеграции национального исследовательского Томского политехнического университета (ТПУ) в международное образовательное пространство. Необходимым условием этого является повышение публикационной активности студентов и сотрудников в реферируемых зарубежных изданиях, организация научных и образовательных проектов с зарубежными вузами, преподавание дисциплин курсов на английском языке для создания в университете двуязычной образовательной среды и привлечения иностранных студентов и специалистов [3].

Реализация модулей профессиональной подготовки на английском языке в настоящее время осуществляется профильными кафедрами ТПУ. Очевидно, что преподавание на языке, который является иностранным для двух основных участников образовательного процесса, требует значительной методической подготовки со стороны преподавателей и достаточного уровня владения иностранным языком как обучающимися, так и профессорско-преподавательским составом. В группах студентов со значительной разницей в степени подготовки по иностранному языку, преподаватели часто вынуждены искать пути повышения уровня владения английским языком, что учитывая небольшое количество отведенных на дисциплину аудиторных часов, может отразиться на качестве усвоения профессионального компонента дисциплины.

Для оптимизации образовательного процесса логично использовать инструменты обучения, ориентированные на конкретную целевую аудиторию обучающихся. К таким инструментам в равной степени могут относиться хорошо подобранные учебные пособия и возможности, предоставляемые электронной образовательной средой, поскольку они не отменяют традиционное (face-to-face) обучение, а являются хорошим дополнением, особенно в группах с разной базовой подготовкой [4, 218]. Наличие он-лайн компонента в образовательном курсе обеспечивает большую гибкость материалов дисциплины и позволяет многократно возвращаться к содержанию изучаемых тем

(терминологическому словарю, тестовым заданиям, внешним Интернет ресурсам и т.п.). Предварительная работа с данными материалами позволяет оптимизировать виды деятельности на лекции или практическом занятии [4, 204].

Для оказания помощи в разработке курса профессиональной подготовки на английском языке, планирования результатов деятельности студентов и реализации курса в целом на кафедре методики преподавания иностранного языка (МПИЯ) ТПУ была создана краткосрочная программа повышения квалификации «Преподавание модулей профессиональной подготовки на английском языке».

В основе программы обучение принципам смешанного обучения, позволяющим снизить нагрузку на аудиторный фонд и педагогические кадры, сформировать и развить такие компетенции будущего специалиста как автономность учебной деятельности и организация собственного труда и рабочего времени. Инновационный характер обучения с применением смешанного подхода, повышает мотивацию обучающихся, т.к. позволяет формировать индивидуальную образовательную траекторию и обеспечивает эффективные инструменты управления учебным процессом. Размещение образовательного курса в электронной среде позволяет привлекать актуальные аутентичные материалы для занятий, обеспечивать обучающихся разными по уровню сложности заданиями, как в языковом так и в профессиональном плане.

Список информационных источников

1.Слесаренко И.В., Сивицкая Л.А. Формирование профессиональных компетенций в области иностранного языка сотрудников технического вуза // Вестник Томского государственного университета. – 2010. – № 341 – С. 184 – 186.

2.Чубик П.С., Чучалин А.И., Похолков Ю.П., Агранович Б.Л. Исследовательские университеты в России: пути становления и развития // Университетское управление. – 2009. – № 1. – С. 22 – 30.

3.План мероприятий по реализации программы повышения конкурентоспособности (дорожная карта) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет» среди ведущих мировых научно-образовательных центров на 2013–2014 гг. – М., 2013. – 102 с.

4. Blended learning in English language teaching //edit. by B. Tomlinson and C. Whittaker. –London, 2013. – 254 p.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРАТИВНЫХ ПРОЕКТОВ ПО МАТЕМАТИКЕ И ИНФОРМАТИКЕ

Чан Тхи Хьонг

Томский политехнический университет, г. Томск

Научный руководитель: Ефремова О.Н., старший преподаватель

В комплексной программе развития ТПУ на 2011-2015 гг. отмечено, что «Люди Университета – самый ценный актив. Преподаватели и студенты университета – первопроходцы, первооткрыватели, учителя, ученые, носители и источники перемен. Мы задаем трудные вопросы, вовлекаем в нашу деятельность мир вокруг себя, упорно добываем знания, потому, что мы верим в перевоплощающую силу идей» [1].

Сказанное актуализирует задачу образовательного процесса в техническом университете – подготовка конкурентоспособного выпускника технического университета, решение которой непосредственно связано с повышением качества физико-математического образования, с развитием творческих способностей студентов. Помимо знаний важны также сформированные качества личности, такие как самостоятельность, оперативность и нестандартность в принятии решений.

Курс математики является основой для освоения естественнонаучных и специальных дисциплин инженерного профиля. В современных условиях организации учебного процесса, когда более 40 % учебного времени передается на самостоятельную работу, задачи совершенствования организации учебной деятельности студентов становятся всё более актуальными.

По нашему мнению, в условиях обучения по современным программам повышение качества физико-математического образования может быть достигнуто за счёт эффективной организации самостоятельной работы студентов с использованием современных подходов и форм организации образовательного процесса, активных методов обучения.