

Направление 3
РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (ООП).
ПАРТНЕРСТВО И СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УНИВЕРСИТЕТОВ И
ПРЕДПРИЯТИЙ»

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИЙ ВЕБ 2.0

Халтурина О.В.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет

Россия, г. Томск, пр. Ленина, 30, 634050

E-mail: halturinaov@tpu.ru

OPTIMIZATION OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES WITH WEB 2.0
TECHNOLOGIES

O.V. Khalturina

National Research Tomsk Polytechnic University,

Russia, Tomsk, Lenin str., 30, 634050

E-mail: halturinaov@tpu.ru

***Annotation.** The article considers possibilities of using Web 2.0 technologies for optimization of teaching foreign languages. Particular attention is paid to the characteristics of such Web 2.0 tools as Voicethread, Voki and Comic Generator.*

В настоящее время в период глобализации и информатизации общества высшая школа должна чутко реагировать на происходящие процессы и вносить изменения в существующую систему образования. Современные тенденции развития Интернета требуют пересмотра того, как человек учится и приобретает знания в новых социально-экономических условиях, когда компьютерные сети становятся основным универсальным средством социальной коммуникации. Перед образованием стоят задачи формирования личности, конкурентоспособной и успешной в электронной информационной среде [2. С. 3].

Исходя из этого, все более актуальным и важным вопросом в системе образования становится применение информационных технологий нового поколения Веб 2.0. Такие технологии предоставляют возможность студентам в выборе индивидуального выбора обучения и исследования. Они предполагают совместные способы работы и гарантии сохранения авторских прав, способствуют созданию искусственной языковой среды [1. С. 93].

Таким образом, согласно определению Тима О'Рейли, технологии Веб 2.0, которые еще называют социальными сервисами („social software“) – это платформа социальных сервисов и служб, позволяющая любому пользователю получать, создавать и быть соавтором информации. Веб 2.0 – это синхронное и асинхронное общение в сети, это создание личной зоны в сети и создание сетевых сообществ по интересам [4].

Исходя из собственного опыта, мы считаем, что правильно подобранные социальные сервисы способствуют оптимизации и интенсификации процесса обучения иностранным языкам, так как данные технологии повышают интерес, активность и ответственность студентов за свое обучение, позволяют организовать свой учебный процесс в соответствии со своими личностными способностями.

Рассмотрим в данной статье некоторые социальные сервисы, которые были нами изучены и апробированы на занятиях практического курса иностранного языка (немецкий).

Для развития умений говорения, аудирования и письменной речи эффективным средством будет являться он-лайн сервис Веб 2.0 Voicethread, предназначенный для создания мультимедийных контентов.

Для работы на этой платформе необходимо сначала зарегистрироваться на сайте <http://voicethread.com>, указав имя, фамилию и адрес электронной почты. После этого можно загрузить любую иллюстрацию, документ или презентацию и оставить комментарий в виде аудио-, видеозаписи либо печатного текста.

С помощью сервиса Voicethread можно создавать интерактивные групповые или индивидуальные задания на составление монологического высказывания.

Благодаря таким дидактическим характеристикам, как интерактивность, автономность, многофункциональность, сервис Voicethread обладает большим потенциалом в обучении иностранным языкам и позволяет в результате получить собственный мультимедийный продукт [3. С. 212].

Следующий социальный сервис, который также способствует развитию умений аудирования и говорения является Voki, с помощью которого можно создать своего говорящего аватара. Для озвучивания Voki можно просто напечатать текст, и аватар будет произносить его, или записать свой собственный голос с помощью микрофона. Данные аватары возможно пересылать по электронной почте, вставлять в блог или использовать в электронном курсе, размещенном на платформе Moodle.

В качестве заданий можно предложить составить монологическое высказывание на определенную тематику или ключевым словам, прослушать аватар, созданный преподавателем и ответить на вопросы или выбрать правильный вариант ответа.

При организации самостоятельной творческой работы студентов и для развития умений письменной речи нами используется такой сервис как Comic Generator, с помощью которого на основе шаблонов очень легко создавать свои комиксы. Выбирая персонажей с разным настроением и жизненные ситуации, в которых они участвуют, студенты составляют диалоги на различные темы, развивают умения письменной речи и свои творческие способности. Существует несколько сервисов для создания комиксов, благодаря которым созданный продукт можно распечатать или отправить по электронной почте: <http://www.makebeliefscomix.com/>, <http://stripgenerator.com/>

Подводя итог, следует отметить, что использование технологий Веб 2.0 на занятиях иностранного языка способствует развитию новых форм видов деятельности обучающихся и оптимизации процесса обучения иностранным языкам, поскольку

- повышают мотивацию к изучению иностранных языков;
- создают психологически-комфортные условия для развития разных видов речевой деятельности;
- развивают творческие способности и умения работать в команде;
- повышают ответственность обучающихся за свое обучение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пронина О.Г. Использование технологии Web 2.0 в обучении иностранному языку в вузе. // Язык и культура. – 2010. – №1. – С. 92–98
2. Филатова А.В. Оптимизация преподавания иностранных языков посредством блог-технологий: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2009. – 23 с.
3. Халтурина О.В. Использование платформы интерактивной коммуникации Voicethread при обучении иностранному языку // Филологические науки: Вопросы теории и практики. Науч.-теорет. и прикладной журн. - 2013. - № 7 ч.1. - С. 210-212.
4. Tim O'Reilly. What is Web 2.0. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://oreilly.com/web2/archive/what-is-web-20.html> . - 10.03.2014.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ КОММУНИКАЦИИ» В СИСТЕМЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТПУ

Серебренникова А.Н.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет,

Россия, г. Томск, пр. Ленина, 30, 634050

e-mail: serebrennikova@tpu.ru

Serebrennikova A.N.

National Research Tomsk Polytechnic University,

Russia, Tomsk, Lenina str., 30, 634050

e-mail: serebrennikova@tpu.ru

ТПУ одним из первых у нас в стране включился в процесс перехода от традиционного обучения к обучению на базе компьютерных технологий. Сегодня закономерно им накоплен значительный опыт работы в системе *e-Learning*, под которой Европейская комиссия понимает «использование новых технологий мультимедиа и Интернет для повышения качества обучения за счет улучшения доступа к ресурсам и сервисам, а также удаленного обмена знаниями и совместной работы» [1].

Электронное обучение – это учебный процесс, в котором используются интерактивные электронные средства доставки информации: компакт-диски; корпоративные сети; Internet. Преимущества этой образовательной парадигмы определяются возможностями, предоставляемыми современными информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ): они открывают всем участникам образовательного процесса доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают