

эффективностью и в конечном итоге с принятием обоснованных управленческих решений, которые должно приниматься в интересах не только организации, но и общества в целом. Программа ресурсоэффективности, принятая в вузе, как раз и нацеливает и специалистов, и преподавателей, и студентов на поиск путей экономного использования ресурсов.

Необходимо обратить внимание еще на одну особенность современного этапа экономического развития. Речь идет о том, что резко возросла степень неопределенности, необходимо смягчать кризисные процессы, переходя на альтернативные пути развития предприятий. [4]

Без использования прогнозирования и анализа изменений социально-экономической ситуации не может обойтись большинство крупных предприятий. Прогнозирование, в свою очередь, не может обойтись без серьезных экономических научных исследований, чем и занимаются экономические науки.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Полешук Л.Г. Формирование экологического мировоззрения студентов технических вузов: монография. – Томск: Изд-во ТПУ – 2009. – 112с.
2. Илышева Н.Н., Балдеску Е.В. Управленческий экологический анализ // Экономический анализ: теория и практика. – 2013. – №11. С. 12–16.
3. Белоусов А.И. Курс эколого-экономического анализа: учеб. пособие.– М.: Финансы и статистика; ИНФРА-М, 2014. – 160с.
4. Звонников В.И. Подготовка кадров управления в перспективе XXI века (заметки на бегу) // Высшее образование сегодня. – 2014. – №2. С. 41–47.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ НАПРАВЛЕНИЯ «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

Романцов И.И.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет,

Россия, г. Томск, пр. Ленина, 30, 634050

E-mail: [romantsovii@tpu.ru](mailto:romantsovii@tpu.ru)

### **THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL ORIENTATION WORK WITH STUDENTS IN PREPARATION FOR THE DIRECTION "TECHNOSPHERE SAFETY"**

Romsntsov I.I.

National Research Tomsk Polytechnic University,

Russia, Tomsk, Lenin str., 30, 634050

E-mail: [romantsovii@tpu.ru](mailto:romantsovii@tpu.ru)

**Annotation.** *This article is about the education of the person and develop they interests in study. The main idea of this article is "interests of students for they profession" and "desire to study". Lecturers should help to the students in they study, help them in formation they interests in the subject. Lecturers should help in formation*

*they civilian position, and they own opinion. The University has "the students corps of rescuers", where girls and guys receive experience and practice. Some students wants to work in the profession, and they must have many practice and knowledge's, because it is very important for they profession. The University can give them all, what they wants, but students should want it.*

Воспитательная и профориентационная работа со студентами направлена, в первую очередь, на повышение качества подготовки духовно развитых и физически здоровых личностей — специалистов-профессионалов. Она способствует освоению студентами новых социальных навыков и ролей, развитию культуры социального поведения, формированию профессионализма.

Как известно: основным мотивирующим фактором в работе людей является интерес к своему делу. Поэтому проблема формирования интереса у студентов, в процессе их обучения и воспитания, всегда была и остается актуальной.

Под формированием профессионального интереса следует понимать становление профессионально значимых качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, творческой самореализации в профессии. Интерес к профессии - это, прежде всего, интерес к конкретному виду трудовой деятельности.

В университете создан и в рамках студенческого самоуправления ведет свою деятельность «Студенческий корпус спасателей». В Совет студенческого объединения входят люди, которые хотят делать жизнь более интересной и позитивной, готовы воодушевлять и организовывать менее активных своих сокурсников. И здесь у них начинают проявляться задатки лидерских качеств, которые необходимо стараться развивать, культивировать и направлять на созидательные цели. Вовлекаясь в эту работу, студенты решают внутреннюю потребность в творческой самореализации, которая способна наиболее органично трансформироваться в нравственные побуждения — справедливость, добро, любовь к профессии.

Одним из направлений профориентационной работы в рамках профиля ЗЧС является организация физического воспитания через спортивно-прикладные мероприятия. Это даёт возможность привития навыков здорового образа жизни не только студентам-спортсменам, но и основной массе учащихся вуза. Поэтому наиболее активная часть «Студенческого корпуса спасателей» участвует в различных общественных, спортивных, профессионально направленных мероприятиях: слёты студенческих спасательных отрядов; соревнования различных уровней по поисково-спасательным работам; соревнования по многоборью на воде, проводимые под эгидой Всероссийского общества спасения на воде; соревнования команд добровольного пожарного общества; альпинистские соревнования;

В рамках профориентационной работы студенты активно вовлекаются в общественно-полезную деятельность: проведение учебно-практических семинаров в школах; различных акциях по пропаганде здорового образа жизни; помощь в организации безопасности при проведении общественно-массовых мероприятий. Это решается за счет тесного сотрудничества с общественной организацией «Российский союз спасателей», Администрацией области, Главным управлением МЧС России.

Студенты не только сами участвуют в соревнованиях, но и помогают в организации профильных соревнований. По серьёзности воспитательного и профориентационного положительного влияния на студентов, следует особо отметить участие студентов в работе профессиональной смены – полевой

лагерь «Юный спасатель» Всероссийского движения «Школа безопасности», в котором участвовали юноши и девушки возрастом до 17 лет. Мероприятие проводилось по инициативе МЧС Сибирского федерального округа. По просьбе организаторов в этих соревнованиях, в качестве обеспечения по организационным вопросам и в рамках учебной практики, участвовал сводный студенческий отряд 1, 2, 3 курсов специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях» кафедры ЭБЖ ТПУ в составе 29 человек (19 мальчиков и 10 девочек). В этом полевом лагере студенты работали в секретариате главного судьи и в составе судейского корпуса во всех видах соревнований. На многих этапах команда студентов сама принимала участие вне зачета, что создавало дополнительную доброжелательную атмосферу в лагере.

Помимо судейства на соревнованиях в полевом лагере на ребят возлагалось еще немало важных моментов. Проживание в палаточном лагере было организовано в палатках с размещением по 3-4 человека, поэтому будущие специалисты по «Защите в чрезвычайных ситуациях» на практике учились организации и ведению быта в полевых условиях: ходили в наряд по палаточному городку, в наряд по полевой кухне, обеспечивали круглосуточную охрану имущества лагеря, помогали сотрудникам МЧС в организации ежедневной полевой бани для всех участников, самостоятельно готовили пищу на костре и т.д. Это получилось своего рода практическим экзаменом в рамках будущей профессии. Во время полевого лагеря студенты получили массу положительных эмоций, большой опыт организаторской работы в команде в условиях, приближенных к экстремальным. Совместная работа с подразделениями МЧС дает возможность поближе посмотреть в реальных условиях на будни людей, в чьих рядах возможно окажутся будущие выпускники.

Не стоит забывать, что преподаватель играет ключевую роль как в обучении студента и усвоении им профессиональных умений и навыков, так и в практических условиях при подготовке и проведении такого рода мероприятий. Особенно когда необходима четкая организации бытовых вопросов студентов, вопросов безопасности и постоянного взаимодействия с другими организаторами мероприятия. Тем более, когда это проходит в полевых условиях, где в одночасье могут меняться погодные условия, где существуют повышенные риски окружающей природной среды, где гораздо сложнее поддерживать должные санитарно-гигиенические условия жизнедеятельности всех участников процесса, в отличие от обычных, повседневных условий.

Одним из важнейших и ответственных аспектов профориентационной работы со студентами является учебная и производственная практика. Она служит связующим звеном между теоретическим обучением в вузе и их предстоящей самостоятельной работой на предприятиях, строится на основе глубокого усвоения теоретических знаний и передового опыта, более или менее точно моделирует будущую их профессиональную деятельность. Поэтому она является эффективной формой, основой актуализации теоретических знаний студентов, формирования у них профессионального интереса и профессиональных качеств.

Для конечной реализации этапа подготовки специалистов налажено тесное сотрудничество между университетом и Администрацией области, и в частности с профильными её организациями. Многолетние плодотворные отношения с Областной Поисково-спасательной службой реализуются в рамках учебных практик, где студентам предоставляется уникальная возможность - пройти обучение по «Программе начальной подготовки спасателей». Такой подход создаёт условия не только для

закрепления теоретических знаний, но и для выработки профессиональных умений, формирования желания и стремления углублять полученные знания.

Значение профориентационной работы нельзя переоценить, поскольку определенная часть студентов не всегда достаточно отчётливо проявляет свои склонности к избранной профессии и некоторые так и не обнаруживают, выраженного призвания к ней. Поэтому в условиях технического вуза ни в коем не должна быть ослаблена профессиональная ориентация, которая должна быть подчинена задачам укрепления веры студентов в правильности выбора ими своей будущей специальности, а также в формировании более глубокого понимания её специфики и значения.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ»**

Редько Л.А., Плотникова И.В.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет,

Россия, г. Томск, пр. Ленина, 30, 634050

E-mail: laredko@tpu.ru

## **ORGANIZATION OF CREATIVE INDEPENDENT WORK STUDENTS TOWARD "QUALITY MANAGEMENT"**

Redko L.A., Plotnikova I.V.

National Research Tomsk Polytechnic University,

Russia, Tomsk, Lenin str., 30, 634050

E-mail: laredko@tpu.ru

***Annotation.** The paper presents the authors' opinion on the organization of creative independent work of students, goals, organization, problem. The experience in the implementation of creative independent work of students training towards quality management.*

В настоящее время в вузах реализуется компетентностный подход в соответствии с которым во время обучения студенты приобретают ряд компетенций, обозначенных в образовательной программе [1]. Этот подход предполагает высокую мотивацию у студентов к обучению, самообучение под руководством преподавателей или самостоятельную работу студентов (СРС).

Для эффективного обучения СРС должна соответствовать целям учебной дисциплины, иметь методическое сопровождение, контролироваться со стороны преподавателя и студента.

Важное условие успешного выполнения работы – она должна быть интересна преподавателю и студенту.

Профессионализм преподавателя во многом определяется умением ставить перед обучающимися интересные задачи. Студенту интересной работа может быть тогда, когда позволяет ему реализовать свои способности, возможности и попутно освоить ряд компетенций, которыми он не владел ранее. Кроме того, задача должна быть трудной, но в тоже время реально осуществимой (н. учитывать уровень