

**ПИЛОТИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА
EAP TOOLKIT В ТПУ: ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Прохорец Е.К., Слесаренко И.В.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет,

Россия, г. Томск, пр. Ленина, 30, 634050

E-mail: lenpro@tpu.ru; slessare@tpu.ru

PILOTING ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCE EAP TOOLKIT IN TPU

Prohorec E.K., Slesarenko I.V.

National Research Tomsk Polytechnic University

Russia, Tomsk, Lenin str., 30, 634050

E-mail: lenpro@tpu.ru; slessare@tpu.ru

Annotation. *The paper discusses Tomsk polytechnic university experience of piloting electronic educational resource English for Academic Purposes. It is argued that integrating electronic educational resources into teaching and learning process for mastering English as a foreign language requires specially developed methodology.*

В 2013 году между Национальным исследовательским Томским политехническим университетом и Университетом Саутгемптона (University of Southampton), Великобритания, заключено лицензионное соглашение на использование в учебном процессе ТПУ электронного образовательного ресурса-инструментария English for Academic Purposes (EAP) Toolkit – комплексного инструментария интерактивных дидактических единиц для развития умений использования английского языка (АЯ) в академических целях (далее Ресурс) [1]. В течение осеннего семестра 2013-2014 у.г. было произведено пилотирование (апробация) Ресурса во всех научно-образовательных институтах ТПУ. Проведен анализ функционирования ресурса в учебном процессе и рефлексия проблемных мест с учетом практического опыта преподавания и опроса допущенных пользователей разных траекторий, которые обучались на основе ресурса в осеннем семестре 2013-2014 уч.г.

В качестве целевой аудитории определены студенты всех курсов, магистранты, аспиранты, слушатели программ повышения квалификации. Различия в определении целевой группы по разделам ресурса связаны со спецификой заданий по разделам и формой их возможного выполнения (аудиторная работа при участии преподавателя, аудиторная работа без участия преподавателя, самостоятельная работа, смешанная форма обучения).

EAP Toolkit является зарубежным образовательным ресурсом, поэтому в процессе работы были определены компетенции ФГОС-3, определенные Минобрнауки РФ и прописанные в рабочих программах по иностранному и профессиональному иностранному языку ТПУ, развитию которых способствует Ресурс.

Также был проведен научно-методический анализ Ресурса по итогам пилотирования в университете. Результаты приводим ниже.

Количество и объем заданий внутри разделов и тем, возможность интеграции в учебный процесс в ТПУ: Ресурс состоит из 7 разделов, всего 114 тем, каждая тема включает от 2 до 4 заданий. Ресурс рассчитан на 80-100 часов самостоятельной работы. В каждой теме предлагается от 2 до 4 заданий. В среднем проработка одной темы занимает от 20 до 60 минут аудиторной работы с учетом детального обсуждения представленного материала. Разработаны предложения по интеграции ресурса с темами РП: какие конкретно темы разделов вписываются в какие темы рабочих программ разных траекторий обучения.

Наличие дидактического раздаточного материала: разделы Ресурса содержат рабочие листы (например, разделы Learning Skills, Communication skills), дидактический раздаточный материал (например, разделы Reading and Critical Thinking), которые можно распечатать для дальнейшей аналитической работы с текстом), раздел Reading and critical thinking содержит тексты для выполнения заданий онлайн.

Направленность ресурса на развитие аналитического мышления и автономии обучающегося: практически во всех разделах Ресурса присутствуют задания для развития аналитического мышления и совершенствования умений и навыков учебной автономии обучающихся.

Дидактический потенциал дополнительных ресурсов: Ресурс снабжен дополнительными справочными материалами (Dictionary, Glossary, Weblinks, references) и пояснительными комментариями (Show Help). Особо отмечаются возможности использования глоссария, позволяющего организовать работу слушателей с терминами, а многообразие словарей представляет собой функциональный инструмент для работы с незнакомым вокабуляром. Так же хорошо представлена обратная связь и пояснительные комментарии. Большой потенциал представляют тематические списки ссылок по каждому разделу, включающие материалы университетов Гарвард, Оксфорд, Беркли и других ведущих зарубежных университетов.

Дизайн и навигация: все задания Ресурса разработаны в интерактивной форме и обеспечены мультимедийной поддержкой, которые сопровождаются обратной связью с предложенными ответами, примерами и объяснениями выбора. Элементы EAP Toolkit в целом позволяют организовать пошаговое изучение учебного материала, который разбит на дидактические единицы. Данный ресурс имеет простой, функционально не перегруженный и интуитивно понятный интерфейс, что позволяет говорить о хороших перспективах и серьезных возможностях использования EAP ToolKit как одной из эффективных форм СРС в процессе изучения АЯ.

Кроме того, преподаватели-практики, проводившие пилотирование ресурса в осеннем семестре, отметили такие основные моменты, играющие роль в учебном процессе по обучению АЯ:

- системность в предъявлении материала ресурса и пошаговый возрастающий характер трудностей, дозированность предъявления материала;
- методическую функцию обратной связи, как развивающую аналитическое, рефлексивное мышление;
- продуманный отбор авторами курса интернет-ссылок, включенных в разделы, которые обеспечивают доступ к открытым образовательным ресурсам таких университетов, как Гарвард, Беркли и других ведущих зарубежных университетов;

- отсутствие прямых заданий для контроля, и в тоже время, возможность разработки заданий и организации текущего и итогового контроля для разных целей: проверка языковых знаний, речевых умений, продукта устной (презентация) и письменной (эссе, текст научного жанра) речи.

С целью обратной связи с обучающимися был осуществлен сбор эмпирических данных на основе анкетирования студентов, магистрантов, аспирантов, НПР – зарегистрированных пользователей EAPToolKit по итогам использования ресурса. Мнение потребителей (разрешенных пользователей) в целом положительное. Всего проанкетировано 30% разрешенных пользователей ресурса – студентов и научно-педагогических работников ТПУ, которые участвовали в апробации Ресурса. Средняя оценка ресурса составляет 7.5 баллов из 10. Обучающиеся отметили как положительные свойства Ресурса, так и некоторые недостатки в дидактико-методической и функциональной организации, а именно: удобный интерфейс, но в тоже время присутствуют комментарии по несовершенству перехода между заданиями; возможность структурировать свои знания и узнать результаты выполнения заданий непосредственно после их выполнения, разнообразие заданий и их сложный характер, отсутствие готовых ответов; наличие дополнительных источников, словаря и глоссария; необходимость в навигации со стороны преподавателя как минимум на начальном этапе работы с ресурсом, при выполнении комплексных заданий по видам речевой деятельности; некоторые проблемы с техническим обеспечением для работы с ресурсом на занятиях и самостоятельно на базе ТПУ, в т.ч. «плохая работа плагина Flash».

В целом, по итогам исследования анализа опросов, бесед и анкетирования обучающихся, выделяем следующие основные 5 аспектов, объединяющие пожелания и рекомендации различных целевых групп допущенных пользователей: предоставить руководство-инструкцию по работе с ресурсом перед его освоением; сочетать самостоятельную работу с работой в аудитории; чаще включать работу с ресурсом в учебный процесс; модернизировать компьютерное обеспечение; предоставить рабочие места для работы после занятий.

Несмотря на в целом положительное мнение как потребителей курса (допущенных пользователей), так и преподавателей-практиков, отмечаем проблемы. Часть студентов не может справиться с выполнением заданий ресурса самостоятельно из-за уровня владения английским языком, который ниже требуемого уровня для поступающих в вузы Великобритании - IELTS 5.5 -7.0. Кроме того, у большинства студентов отсутствует необходимый арсенал автономных стратегий и опыт автономного обучения, поэтому сделан вывод о необходимости прививать обучающимся культуру самообразования. Кроме того, многие преподаватели не полностью реализуют собственный потенциал работы с ресурсом. В связи с этим необходимо повышать уровень информационно-коммуникационной и дидактической компетенции преподавателей, в первую очередь в организации обучения в смешанной форме.

Подводя итог, формулируем выводы: использование электронного Ресурса зарубежного университета, занимающего ведущие позиции в рейтинге QS, в учебном процессе Российского вуза ориентировано на решение целей и задач ТПУ как ведущего исследовательского университета [2], так как способствует не только повышению уровня владения английским языком студентов и сотрудников университета, но и формирует знания основ современной академической речи и умения их использования на практике. Это является необходимым условием для подготовки публикаций научных статей НПР, студентов, магистрантов и аспирантов ТПУ в изданиях, указанных в международных наукометрических базах, таких как SCOPUS, Web of Science и пр.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Электронный образовательный ресурс «Английский в академических целях» EAP ToolKit. – режим доступа: <http://www.elanguages.ac.uk/tomsk>
2. План мероприятий по реализации программы повышения конкурентоспособности (дорожная карта) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет» среди ведущих мировых научно-образовательных центров на 2013–2014 гг. – режим доступа: <http://tpu.ru/today/programs/viu/>

ПРИМЕНЕНИЕ ПРИНЦИПА ИСТОРИЗМА КАК СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ЭЛЕКТРОННОЙ СРЕДЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ПОРЯДКА ОЦЕНКИ СЛОЖНЫХ ПАРАМЕТРОВ

Ковалёв Г.И., Татарникова Л.А., Карауш С.А.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Томский государственный архитектурно-строительный университет» (ТГАСУ),

Россия, г. Томск, пл. Соляная, 2, 634003

E-mail: kvvidkus224@yandex.ru

APPLICATION OF THE PRINCIPLE OF HISTORICISM AS A MEANS TO ENHANCE LEARNING IN THE ELECTRONIC ENVIRONMENT WHEN MASTERING OF ORDER OF COMPLEX PARAMETERS ESTIMATE

Kovalev G.I., Tatarnikova L.A., Karaush S.A.

Federal State Educational Institution of Higher Professional education "Tomsk State University of
Architecture and Building» (TSUAB)

Russia , Tomsk, Solyanaya sq. , 2, 634003

E-mail: kvvidkus224@yandex.ru

Annotation. The experience of the application of the principle of historicism for enhancing learning in the electronic environment when mastering of the order of measurement and evaluation of complex parameters is described.

Описание проблемы

В современных средствах измерения алгоритм оценки сложного параметра выполняется автоматически. Обучаемый при низкой активности получает результат измерений. При этом не создаются предпосылки для понимания алгоритма анализа параметра, изучается не алгоритм измерения, а правила пользования конкретным аппаратурно-программным комплексом для получения результата.

Предлагаемая методика решения проблемы

Обучение выполнению измерений в 2 этапа.