

- запрос многократного ввода пропущенного теста – данный тип вопроса используется для многократного ввода текста в предложении или абзаце;
- ответ, ограниченный по длине – аналогичен эссе, только имеет ограничение по длине.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. LMS ДВФУ [Электронный ресурс]. Адрес доступа: <http://lms.dvfu.ru/>
2. Система дистанционного обучения «Blackboard Learning System 9.1». – М., 2009

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ - БАКАЛАВРОВ ПО ПРОФИЛЮ «ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ СВАРОЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА» В ЮТИ ТПУ

Ильященко Д.П.

Юргинский технологический институт (филиал)

Национальный исследовательский Томский политехнический университет

Россия, г. Юрга, ул. Ленинградская 26, 652050

E-mail: mita8@rambler.ru

FEATURES OF TRAINING OF SPECIALISTS - BACHELORS ON THE "EQUIPMENT AND TECHNOLOGY OF WELDING PRODUCTION" PROFILE OF V YUTI OF TPU

Ilyashchenko D.P.

Institute of technology of Tomsk polytechnical university in Yurga, 652055, the Kemerovo Region, Yurga,

Leningradskaya St., 26

E-mail: mita8@rambler.ru

Annotation. Features of training of specialists bachelors are given in YuTI TPU, allowing to train the universal expert demanded in any industries.

Приведены особенности подготовки специалистов-бакалавров в ЮТИ ТПУ, позволяющие подготовить универсального специалиста востребованного в любых отраслях промышленности.

«Профпригодность» выпускника в мировой системе оценки качества – один из главнейших результатов деятельности вуза. Следовательно, главным критерием оценки образовательного процесса является: востребованность выпускников на рынке труда, их успешность в дальнейшей карьере, умение работать в команде и соответствовать требованиям, предъявляемым работодателями. В развитых странах звание инженера получают далеко не все выпускники технических вузов (15-20% имеют диплом об инженерном образовании и попадают в Национальный регистр инженеров). В России выпускнику достаточно закончить соответствующий технический вуз, чтобы именоваться «инженером» и не работать по специальности. Поэтому в настоящее время проблемы качества высшего профессионального образования волнуют как научно-педагогическую общественность и работодателей, так и студентов вузов. Система интегрированного обучения в сфере высшего

профессионального образования (для студентов специалистов) с трудовой деятельностью студентов на предприятиях, их обучение профессиональным умениям по конкретным направлениям и профилям, способна обеспечить повышение профессиональной подготовки студентов в реальных производственных условиях, приобретение ими, наряду с теоретическими знаниями, прочных практических навыков, а так же освоение и применение творческого подхода к выполнению производственных обязанностей, способна была решать важнейшие задачи качества инженерного образования [1].

Система подготовки бакалавров реализуемая в ЮТИ ТПУ, хотя и включающая систему практической подготовки на 3 курсе, не совсем находит понимание у работодателей и студентов (первые 2 практики учебные с 1 на 2 курс и со 2 на 3 студенты проходят техниками, а на по рабочей профессии эл. сварщика, в связи с отсутствием разрядов), поэтому с 1.09.2013 года для устранения потери практикоориентированности при подготовке студентов бакалавров, принято решение о реализации образовательной программы прикладного бакалавриата, через разработанную программу обучения студентов переставленную на рисунке 1[2].

Программа прикладного бакалавриата дает возможность студентам быстро получить высокую квалификацию и приобрести навыки, востребованные на рынке труда. Прикладной бакалавриат – это конечная квалификация, которая позволяет осуществить прямой выход на рынок труда и редко подразумевает дальнейшее обучение, хотя и не исключает его [3]. Прикладной бакалавриат уже доказал право на жизнь и успешно реализуется в зарубежных странах: Финляндия, Нидерланды, Франция, Австралия.



Рисунок 1 - Интегрированная система подготовки (прикладного бакалавриат)

В связи с выбранной спецификой подготовки ознакомительные учебные практики студенты 1 и 2 курсов проходят на предприятиях разной отраслевой направленности, с которыми заключены соответствующие договора. Студенты 1 курса проходят практику на машиностроительных заводах (ООО «Юргинский машзавод» г. Юрга, ООО «Юргинский Завод Сельскохозяйственного Оборудования» г. Юрга, АО «Азот» г. Кемерово и др.), студенты 2 курса – в компаниях работающих в нефтегазовой отрасли (ООО «Роснефтекомплект» г. Лениногорск, республика Татарстан, ОАО «Сибтрубопроводстрой» г. Новосибирск, ООО

«Нефтепромкомплект» г. Стрежевой, ОАО «Металлургмонтаж» г. Юрга и др.), студенты 4 курса проходят производственную практику, уже выбрав для себя приоритетное направление: нефтегазовое, машиностроение, энергетика; химическая и т.д.

Следует отметить, что выпускникам технических вузов очень важно уметь находиться постоянно под давлением фактора времени, конкуренции, состояния рынка и затрат на разработку новых изделий. Осуществляя целенаправленную и систематическую аудиторную и внеаудиторную в интегрированной системе «вуз-предприятие» познавательную деятельность, предоставляя студентам широкую самостоятельность, поощряя их инициативу, возможно, получить положительную динамику формирования профессиональных компетенций студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ильященко Д.П. Библик В.Л. Особенности подготовки специалистов-бакалавров в условиях модернизации образования, реализуемые в ЮТИ ТПУ // Дискуссия, Екатеринбург, Изд-во «Издательский дом «Ажур», 2013, № 7.
2. Ильященко Д.П. Этапы модернизации образовательной системы подготовка студентов технических специальностей Юргинского технологического института национального исследовательского Томского политехнического университета // Сибирский педагогический журнал, Новосибирск, 2014. №1.
3. Чугунов Д. Ю., Васильев К. Б., Фрумин И. Д. Введение программ прикладного бакалавриата в российскую систему образования: зачем и как?// Вопросы образования, Москва, 2010. №4. С.247-267.

МЕСТО АКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ИЕРАРХИИ ПРОЦЕССОВ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПРОГРАММНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ»

Личаргин Д.В., Кузнецов А.С.

Сибирский федеральный университет

Россия, г. Красноярск, ул. Академика Киренского, 26, 660074

E-mail: lichdv@hotmail.ru

The Place of Active Methods in the Hierarchy of Educational Processes in the Area of «Software Engineering»

Lichargin D.V., Kuznetsov A.S.

Siberian Federal University, Russia, Krasnoyarsk, Academician Kirensky str., 26, 660074

E-mail: lichdv@hotmail.ru

***Annotation.** In the work the problem of presenting a tree of the educational processes of different levels on the discipline «Foreign Languages», «Programming», «Project Activity» and others is considered. A model of building a tree hierarchy of industrial processes within areas of personal professional duties is discussed. The projection of the educational process tree onto the industrial processes tree, which both should be unified based on the reflection of an industrial situation within an educational situation for the educational material*