

**СРС КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА**

Гугарева Н.Ю.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет

Россия, г. Томск, пр. Ленина, 30, 634050

E-mail: gutarevanadezhda@mail.ru

**INDEPENDENT WORK OF STUDENTS AS A MEANS OF OPTIMIZING THE LEARNING
PROCESS OF STUDENTS OF THE NON-LINGUISTIC INSTITUTES**

Gutareva N.U.

National Research Tomsk Polytechnic University

Russia, Tomsk, Lenin str., 30, 634050

E-mail: gutarevanadezhda@mail.ru

***Annotation.** The notion “self-study” is carried out from methods of teaching foreign languages, Russian language and physiology point of view in the article. The main principles of such education are considered. The author focuses on the advantages or positive things of the application of independent learning activities and considers other methods of such education in works of Russian and foreign scientists. The purpose of the work — to establish the significance of self-study application of students of nonlinguistic high school, on the example of learning English and Russian languages, where the language is a major incentive to disclose the identity of the student.*

***Key words:** engineering education, creative skills, motivation, self-study students.*

Аннотация: Статья раскрывает понятие “самостоятельная работа” с точки зрения методики обучения иностранным языкам, русскому языку и психологии. Указываются основные принципы такого обучения. Основное внимание в работе автор акцентирует на достоинствах применения самостоятельной учебной деятельности и рассматривает иные методы такого обучения в трудах отечественных и зарубежных ученых. Цель работы — определение значимости применения самостоятельной работы студентов неязыкового вуза, на примере обучения английскому и русскому языкам, где язык выступает главным стимулом раскрытия личности студента.

Ключевые слова: инженерное образование, творческие способности, мотивация, самостоятельная работа студентов.

Увеличившиеся за последние годы требования к качеству подготовки студентов по английскому языку обусловили преобразования и в формах организации учебного процесса, методах, средствах обучения и контроля в вузе. Вследствие чего, в рамках данной статьи важно выявить цель применения самостоятельной работы студентов неязыкового вуза. **Цель** – изучение организации и форм самостоятельной работы студентов неязыкового вуза. Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи**:

- Пранализировать организацию и формы самостоятельной работы студентов;

- Выявить роль методического обеспечения и контроля самостоятельной работы;
- Предложить этапы и виды самостоятельной работы студентов неязыкового вуза;
- Обобщить опыт применения самостоятельной работы студентов, обучающихся в ИПР.

Актуальность выбранной темы состоит в том, что одной из основных проблем, стоящих перед высшей школой, является повышение качества подготовки специалистов. Выпускник высшего учебного заведения должен не только получать знания по предметам программы, овладевать умениями и навыками использования этих знаний, методами исследовательской работы, но и уметь самостоятельно приобретать новые научные сведения. Необходимо дать определение самостоятельной работы как виду познавательной деятельности студентов, обозначить ее виды и исследовать функции самостоятельной работы. СРС как и аудиторная работа представляет одну из форм учебного процесса, являясь немаловажной его частью. Самостоятельная работа студента — это средство вовлечения студента в самостоятельную познавательную деятельность, создающую у него психологическую потребность в регулярном самообразовании. В вузе существуют различные виды индивидуальной самостоятельной работы — подготовка к лекциям, семинарам, лабораторным работам, зачетам, экзаменам, выполнение рефератов, заданий, курсовых работ и проектов, а на заключительном этапе — выполнение дипломного проекта. Следовательно, СРС способствует:

- углублению и увеличению знаний;
- развитию интереса к познавательной деятельности;
- усвоению приемами процесса познания;
- выработыванию познавательных и творческих способностей.

СРС включает репродуктивный или тренировочный уровень, реконструктивный и творческий, поисковый уровень. В современной методической литературе принято выделять следующие уровни СРС:

Тренировочные самостоятельные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение графиков, таблиц и т.д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, понимании, запоминании. Цель таких работ — закрепление знаний, формирование навыков и умений.

Реконструктивные самостоятельные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты.

Творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и дипломные проекты).

Главные отличия проектной работы как вида СРС от других видов деятельности:

- реализация принципа гуманизации обучения, когда происходит ориентация на личность обучаемого;
- учет его возрастных интересов и уровня развития;
- развитие творческого потенциала и степени самостоятельности студентов;
- развитие умений работы в коллективе;
- ориентир на активную деятельность обучаемых;
- акцент на профессиональную деятельность будущих интересов, связь проекта с реальной жизненной ситуацией, нацеленность на создание конкретного продукта.

Виды проектов:

- Коллективный проект, в котором исследование проводится всей группой, и каждый студент изучает определенный аспект выбранной темы;
- Индивидуальный проект – мини-исследование, состоящее в проведении индивидуальной работы, например, социологического опроса с использованием анкетирования или интервью;
- Проект на организацию какого-либо конкурса, семинара, конференции, экспедиции и т.д. (по Т. Блур и М.Дж. Сент-Джон)

В рамках обучения английскому языку в национальном исследовательском Томском политехническом университете студенты выполняют индивидуальные и коллективные проекты и защищают их на конференц-неделях в учебном году. Остановимся подробнее на этапах работы над проектом. Этапы работы над проектом:

- разработка проектного задания;
- составление плана работы;
- поиск информации;
- завершение проекта и отчет.

Какие критерии предъявляются к проектам при оценивании результатов проектной работы студентов? Критерии оценивания проектной работы студентов:

1. Решение коммуникативной задачи: четкая структура (вступление, основная часть, заключение), логика изложения, четкая постановка цели и соответствие высказывания заданию.
2. Представление устной части: читает, не читает, читает с ошибками, не читает, но много ошибок;
3. Взаимодействие: умение отвечать на вопросы, умение вести дискуссию.
4. Лексическое оформление речи в устном высказывании
5. Грамматическое оформление речи в устном высказывании
6. Общее впечатление, владение материалом.

Что необходимо учитывать при организации самостоятельной работы студентов? Для организации и благополучного функционирования самостоятельной работы студентов необходимы:

1. Комплексный подход к организации СРС по всем формам аудиторной работы.
2. Совмещение всех уровней (типов) СРС.
3. Обеспечение контроля качества выполнения (требования, консультации).
4. Формы контроля.

Следовательно, в ходе самостоятельной работы должна осуществляться главная функция обучения — закрепление знаний, получение новых, а также превращение их в устойчивые умения и навыки. Необходимо отметить, что современные ученые выделяют несколько важных этапов для успешной организации самостоятельной работы студентов. Этапы организации СРС:

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие 3 этапа:

- Подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, оборудования);
- Основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

- Заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Практический опыт применения самостоятельной работы студентов неязыкового вуза свидетельствует в пользу того, что она позволяет оптимизировать управление обучения, значительно повысить эффективность и объективность учебного процесса, и, безусловно, сэкономить время и силы преподавателя иностранных языков. Резюмируя вышеизложенное необходимо также отметить, что самостоятельная работа студентов не может составлять большую часть учебного времени из-за специфики иностранного языка как предмета и сложности осуществления контроля, коррекции ошибок со стороны преподавателя и развития мотивации, творческих способностей со стороны студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азимов Э.Г. , Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). – СПб: “Златоуст”, 1999. – 472 с.
2. Полат Е.С. Иностранные языки в школе № 6. – Москва, 1998. – 128 с.
3. Машбиц Е.И. Компьютеризация обучения: проблемы и перспективы. – М: Педагогика, 1986. – 80 с.
4. Цатурова И.А. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам. – М: Высшая школа, 2004. – 95 с.
5. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку. – М: Русский язык, 1989. – 97 с.
6. Колесника И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – Санкт-Петербург: Русско-Балтийский информационный центр БЛИЦ, 2001. – 223 с.
7. Карамышева Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера. В вопросах и ответах. – СПб: Издательство “Союз ”, 2001. –192 с.