

**ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ E-LEARNING В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
ПРОЦЕССЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

Швагрукова Е.В.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет,

Россия, г. Томск, пр. Ленина, 30, 634050

E-mail: [shvagrucova@tpu.ru](mailto:shvagrucova@tpu.ru)

**APPLICATION OF E-LEARNING TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS  
AS PEDAGOGICAL PROBLEM**

Shvagrucova E.V.

Tomsk Polytechnic University, Russia, Tomsk, Lenin str., 30, 634050

E-mail: [shvagrucova@tpu.ru](mailto:shvagrucova@tpu.ru)

***Annotation.** The paper presents the pedagogical problem of the e-learning technologies integration in the system of Russian higher education. The integration of e-learning technologies into the educational process of Russian universities and institutes meets many difficulties, such as technical and psychological ones. In this case, the theory of staff motivation can become an actual solution. The theoretical part of the research deals with the phenomenon of motivation, its types and theories. Also, the phenomenon of e-learning is analyzed as well as its advantages and disadvantages. The applied part of the paper is devoted to the development of motivation criteria for integrating e-learning technologies into the educational process of Russian universities.*

Современная система высшего образования в России сталкивается с множеством вызовов, касающихся различных сторон образования, таких, например, как его содержание, распределение учебной нагрузки внутри определенной дисциплины и т.д. Участие в Болонском процессе кардинально изменило систему российского высшего образования, в силу чего временной ресурс на изучение многих дисциплин, значимых для будущей карьеры выпускника вуза, был существенно сокращен.

В связи с сокращением количества часов, выделяемых в процессе обучения на аудиторную работу, а также благодаря стремительному развитию информационных технологий, появились новые методы обучения, используемые как в аудиторной работе со студентами, так и в самостоятельной работе обучающихся. Технологии электронного обучения (e-learning), впервые примененные в учебном процессе в 1960-м году в Университете Иллинойса и ставшие неотъемлемым элементом образовательной среды США, завоевывают все большую популярность и в России, поскольку обладают рядом преимуществ, как то: экономия аудиторного времени, формирование у студентов компетенции автономного обучения и др.

Вместе с тем, электронное обучение сталкивается с некоторыми препятствиями при внедрении в образовательный процесс в России. Достаточно часто преподаватели не готовы использовать технологии e-learning на своих занятиях, несмотря на очевидную перспективность данного направления. В связи с этим, возникает ряд педагогических проблем, таких как методическое обеспечение учебного процесса, профессиональная подготовленность ППС к реализации технологий электронного обучения, а также проблема мотивации профессорско-преподавательского состава к использованию технологий или элементов e-learning в своем учебном процессе.

Для решения проблемы мотивации ППС к использованию технологий e-learning в образовательном процессе необходимо рассмотреть понятие «мотивации», а также виды мотивации. Термин «мотивация» имеет различные определения, в зависимости от науки, в рамках которой рассматривается проблема. В данной работе внедрение e-learning рассматривается с позиций менеджмента, поэтому здесь используется определение, данное понятию «мотивация» в рамках теории управления персоналом: «Мотивация (*лат. motivatio*) - процесс стимулирования самого себя и других на деятельность, направленную на достижение индивидуальных и общей целей организации» [4].

Проблемы внедрения электронного обучения в образовательный процесс высших учебных заведений России можно, в массе своей, разделить на *технические* и *психологические*.

Решение психологических проблем как профессорско-преподавательского состава, так и студенческой массы представляется нам, в отличие от технической составляющей, наиболее сложной задачей при внедрении электронного обучения в России в целом и в Томском политехническом университет – в частности.

Для решения психологических проблем нужно, во-первых, массово внедрять в сознание преподавателей и студентов идею о необходимости и неизбежности использования технологий e-learning, а во-вторых, разработать четкую систему обучающих курсов и методических семинаров для ППС по внедрению электронного обучения в образовательный процесс. Когда e-learning перестанет быть экзотикой, его внедрение начнет стремительно развиваться в России.

Проанализировав ситуацию, сложившуюся в России с внедрением электронного обучения в образовательный процесс вузов, рассмотрев виды и способы мотивации профессорско-преподавательского состава, а также возможные методы внедрения технологий e-learning в Томском политехническом университете, можно сделать следующие общие выводы:

- 1) В российской системе высшего образования созрела необходимость смены ориентиров: необходим переход от традиционных стационарных/форм обучения к смешанным формам обучения с применением формата электронного обучения;
- 2) Реализовать смену образовательной парадигмы возможно, имея четко выстроенную систему мотивации профессорско-преподавательского состава, включающую в себя различные виды мотивации (внешнюю и внутреннюю);
- 3) Каждый вуз должен разработать собственные критерии реализации технологий e-learning, а также собственную систему стимулирования ППС при выполнении данных критериев;
- 4) При работающей системе мотивации профессорско-преподавательский состав быстро осознает преимущества технологий e-learning в учебном процессе и начнет внедрять электронное обучение уже самостоятельно.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аванесов Г.А. 10 глав о мотивации и мотивах. М., 2012.
2. Бородачев С.А. Обучение средствами технологий e-learning. М., 2011.
3. Мерман Э. Мотивация персонала. М., 2007.
4. Словарь антикризисного управления/ <http://dic.academic.ru/dic.nsf/anticris/72322>
5. Стародубченко С.В. E-learning – вызовы и угрозы современной системы образования// [http://genproedu.com/paper/2013-01/full\\_027-031.pdf](http://genproedu.com/paper/2013-01/full_027-031.pdf)

6. Armstrong M. A handbook of human resource management practice. London, 2003.
7. Creelman A. <http://acreelman.blogspot.se/2012/04/what-is-e-learning.html>
8. <http://en.wikipedia.org/wiki/E-learning>
9. <http://xreferat.ru/60/2285-2-stimulirovanie-truda.html>

## ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИ ЭЛЕКТРОННОМ ОБРАЗОВАНИИ ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Скрипин А. С.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет

Россия, г. Томск, пр. Ленина, 30, 634050

E-mail: [amosov@tpu.ru](mailto:amosov@tpu.ru)

## EMOTIONAL ASPECTS IN DIGITAL EDUCATION: TECHNICAL DISCIPLINES

Skrinin A.S.

National Research Tomsk Polytechnic University

Russia, Tomsk, Lenin str, 30, 634050

E-mail: [amosov@tpu.ru](mailto:amosov@tpu.ru)

***Annotation.** In this paper the emotional aspects in digital education are discussed. The idea of this paper is to use digital solutions to keep the positive emotional atmosphere in the study. Positive emotions are to be basic for any kind of education. They based on dialog and require lecturers to behave “naturally” during the lessons to demonstrate their professionalism and confidence. In addition, they require lecturers to form the feeling of implication of students to unveiling the laws of nature. Following these guides defines role and application of PCs and Internet in education. Lecturers can use social networks and messengers to consult students almost continuously. They will share with students by their latest research results (images of complexes, oscillogramms, acted samples etc.). It would be great to make students to use standard programs for simple simulations, to look for specific libraries. All those solutions would fill the content of digital education and make it more preferable than “analogue” education.*

Маловероятно, что существует общепринятое определение «электронного образования». Хотя интуитивно понятно, что в нем большую роль должно играть использование компьютеров, Интернета, портативных электронных устройств.

Договоримся считать электронным такое образование, при котором использование компьютеров вносит принципиальные изменения в процесс обучения. Принципиальность же можно оценить только при четком понимании сути научения.

Как показывает опыт автора (педпрактика в рамках магистратуры и аспирантуры, выступления в школах на тематических собраниях), образование сводится не сколько к передаче знаний и закреплению навыков, сколько к созданию эмоционального настроения на узнавание нового. При этом не важно, учится ли в дальнейшем человек самостоятельно или под руководством наставника (хотя в последнем случае эффективность возрастает многократно).