

Рис. 8. Отклонения по значениям доли оборотных средств в активах

Литература.

1. Сайт раскрытия информации // [Электронный ресурс.] URL: <https://www.e-disclosure.ru/poisk-pokompaniyam> (дата обращения 22.02.2016г.)
2. Джамансариев, Н.Б. Использование метода деревьев для оценки финансового состояния предприятия [Электронный ресурс] / Н. Б. Джамансариев; науч. рук. Е. В. Телипенко // Современные технологии поддержки принятия решений в экономике : сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, 19-20 ноября 2015 г., г. Юрга / НИ ТПУ, ЮТИ ТПУ ; под ред. Д. А. Чинахова . — Томск ; Изд-во ТПУ , 2015 . — [С. 78-79] .

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА УЧЕТА И АНАЛИЗА РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ЮТИ ТПУ

*С.Н. Евстафьев, студент группы 17В30,
научный руководитель: Молнина Е.В.*

*Юргинский технологический институт (филиал) Национального исследовательского
Томского политехнического университета
652055, Кемеровская обл., г. Юрга, ул. Ленинградская, 26, тел. (38451)-77764
E-mail: polcar2@yandex.ru*

ТПУ ориентируется на самые современные образовательные практики, в том числе на развитие системы электронного обучения. С этой целью было создано отдельное структурное подразделение – Институт электронного обучения (ИнЭО ТПУ). Занимаясь внедрением в образовательный процесс современных информационно-коммуникационных технологий, Институт электронного обучения призван решать задачи повышения качества обучения, расширения контингента студентов, а также повышения конкурентоспособности ТПУ в мировом образовательном пространстве.

В ЮТИ ТПУ ЭО реализуется на базе Moodle. Moodle – это система управления курсами (CMS), также известная как система управления обучением (LMS) или виртуальная обучающая среда (VLE). Это бесплатное веб-приложение, предоставляющее возможность преподавателям создавать эффективные сайты для онлайн-обучения.

Широкие возможности для коммуникации – одна из самых сильных сторон среды Moodle. В первую очередь, благодаря вебинарам и другим формам онлайн-общения, форумам, чатам, почте и прочему коммуникативная составляющая в образовательном процессе сегодня выходит на первый план. Система поддерживает обмен файлами любых форматов - как между преподавателем и студентом, так и между самими студентами. Сервис рассылки позволяет оперативно информировать всех участников курса или отдельные группы о текущих событиях. Форум дает возможность организовать учебное обсуждение проблем, при этом обсуждение можно проводить по группам. К сообщениям в форуме можно прикреплять файлы любых форматов.

Важной особенностью Moodle является то, что система создает и хранит портфолио каждого обучающегося: все сданные им работы, все оценки и комментарии преподавателя к работам, все сообщения в форуме. Преподаватель может создавать и использовать в рамках курса любую систему оценивания. Все отметки по каждому курсу хранятся в сводной ведомости. Moodle позволяет контролировать «посещаемость», активность студентов, время их учебной работы в сети.

В ТПУ существует несколько серверов Moodle. Разработка новых электронных курсов в среде Moodle происходит на сервере <http://design.lms.tpu.ru> (версия Moodle 2.6). После разработки все курсы проходят экспертизу, в ходе которой разработчиком подается соответствующая заявка, где указы-

вается информация о самом разработчике, кафедре и дисциплине, для которой этот курс создавался. В дальнейшем, название курса можно переименовать, либо клонировать при помощи соответственных заявок. Все документы, на данный момент, хранятся в бумажном виде. Ответственному за реализацию электронного обучения в ЮТИ приходится осуществлять рутинную работу по учёту ЭК, вручную собирать сведения о курсах, которые, к тому же, расположены на разных серверах Moodle и постоянно следить за этапами разработки и экспертизы, эксплуатации и пр., так как нет единой базы данных, реализованной в информационной системе. После прохождения экспертизы курс переносится на сервер эксплуатации <http://stud.lms.tpu.ru> (версия Moodle 2.6) и к нему могут подключаться студенты для работы с ним. Так же развивается среда программно-технических комплексов сетевых лабораторных практикумов удаленного доступа e-llt.lcg.tpu.ru.

Помимо прочих, у ЮТИ есть и собственный сервер Moodle <http://moodle.uti.tpu.ru:8080>. Он содержит более 150 электронных ресурсов. Разработанные курсы включают в себя полный набор учебно-методических материалов, обеспечивающих возможность изучения дисциплины, сдачи тестов, практических и контрольных работ и др. Также в коммуникационно-образовательной среде организованы форумы и чаты.

Также существует информационно-коммуникационная среда Moodle, размещенная на сайте НИ ТПУ <http://mdl.lcg.tpu.ru:82> (версия Moodle 1.9), которая до определенного времени была основным сервером эксплуатации электронных курсов. В данной среде кафедрой ИС ЮТИ ТПУ размещены четыре ресурса, включающие в себя весь комплекс учебно-методических материалов, обеспечивающих возможность изучения дисциплины, получения консультаций преподавателя в online режиме, сдачи тестов и контрольных точек, практических, лабораторных и контрольных работ, индивидуальных заданий, аудио и видео информацию, Интернет ссылки и другое. Также в коммуникационно-образовательной среде организованы форумы, чаты и вебинары для общения преподавателей и студентов. Имеющаяся материально-техническая база обеспечивает в достаточной мере потребности учебного процесса и проводимых научных исследований и соответствует требованиям ФГОС [2]. В настоящий момент данные курсы через клонирование переносятся на сервер разработки <http://design.lms.tpu.ru/>, где разрабатываются ЭК в Moodle версии 2.6.

В мае 2013 года в соответствии с положениями Указа № 599 Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» был дан старт проекту 5-100, подразумевающему максимизацию конкурентной позиции группы ведущих российских университетов на глобальном рынке образовательных услуг и исследовательских программ, куда входит и ТПУ. Именно с этой целью было создано такое структурное подразделение как ИнЭО ТПУ.

Стратегия развития электронного обучения в ТПУ и ЮТИ ТПУ предполагает обеспечение до 80% дисциплин общеобразовательных программ электронными курсами, поддерживающими разные модели электронного обучения. Анализ развития ЭО в ЮТИ ТПУ будет вестись через информационную систему, в которой назрела необходимость в данный момент. Она будет высчитывать процент дисциплин ООП всех направлений ЮТИ, который уже обеспечен электронными курсами, а также вести учет всех курсов ЮТИ ТПУ, определять количество разрабатываемых электронных курсов, и находящихся в эксплуатации.

Сегодня более 100 в разработке на сервере <http://design.lms.tpu.ru/> или ожидающие прохождения экспертизы. К 2020 году, ЮТИ ТПУ планирует до 15% дисциплин перевести на полное электронное обучение для бакалавров, и до 50% – для магистров. Кроме того, планируется обеспечить абсолютно каждую дисциплину веб-поддержкой. На сегодня этот показатель составляет лишь около 20%.

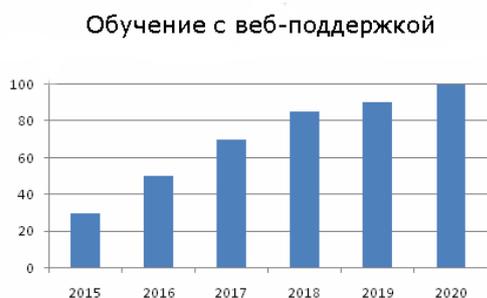


Диаграмма 1. Обучение с веб-поддержкой



Диаграмма 2. Смешанное обучение

Таким образом, предполагается, что погружение студентов в технологии ЭО будет происходить постепенно: бакалаврские программы реализуются преимущественно с использованием технологий веб-поддержки и смешанного обучения, магистерские программы на основе технологий полного электронного обучения.

Необходимо разработать единую информационную систему, в которой можно было бы автоматизировать процессы учета, мониторинга и анализа ЭО, тем самым значительно ускорить выполнение программы по стратегии развития ЭО в ЮТИ ТПУ.

Литература

1. Захарова А.А., Чернышева Т.Ю., Молнина Е.В. Кафедра информационных систем ЮТИ ТПУ – 10 лет успеха. Инновационные технологии и экономика в машиностроении: сборник трудов II Международной научно-практической конференции с элементами научной школы для молодых ученых/Юргинский технологический институт. – Томск: Изд-во ТПУ, 2011. –657с. 309-315.
2. Молнина Е.В., Димитриченко М.Ю., Мазеин А.И. Коммуникационная среда Moodle – эффективный инструмент для разработки образовательных курсов ВУЗа. Импульс - 2009, труды VI Всероссийской НПК студентов, молодых ученых и предпринимателей в сфере экономики, менеджмента и инноваций (с международным участием), г. Томск, 2009.– С.162-166.
3. Молнина Е.В. Практика применения СЭУМК в образовательном процессе кафедры ИС ЮТИ ТПУ [Электронный ресурс] / Е. В. Молнина // Уровневая подготовка специалистов: государственные и международные стандарты инженерного образования : сборник трудов научно-методической конференции, 3-6 апреля 2012 г. / Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ). — Томск: Изд-во ТПУ, 2012. — [С. 201-203]. Режим доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext/c/2012/C09/089.pdf>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ В СФЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА

А.О. Ерёмченко, студ.

научный руководитель: Захарова А.А., к.т.н.

*Юргинский технологический институт (филиал) Национального исследовательского
Томского политехнического университета*

652055, Кемеровская обл., г. Юрга, ул. Ленинградская, 26, тел. (38451)-777-64

E-mail: ozoregl@gmail.com

На сегодняшний день в России насчитывается около 10 миллионов человек с ограниченными возможностями. [1] То, что для обычного человека является обыденностью, для инвалида превращается в целое испытание. Одной из задач современных информационных технологий является облегчение жизни для людей с ограниченными возможностями, а также их интеграция в общество.

Любой человек нуждается в организации своего досуга. Для инвалидов такая задача усложнена тем, что многие вещи оказываются недоступны. Однако тенденции последних лет показывают, что многие разработчики все чаще стали обращать внимание на таких людей. В данной работе я бы хотел представить технологии, которые должны служить верными помощниками для инвалидов.

Говоря о данной теме, нельзя не упомянуть, какие масштабы приобретает инвалидность. Согласно Всемирной организации здравоохранения, в мире насчитывается около 10 процентов людей с ограниченными возможностями, что составляет около 650 миллионов человек, и их число будет расти из-за различных факторов. [2]

Ниже представлены данные Комплексного наблюдения условий жизни населения в России.