

одним из способов экологизации сознания людей, так и действенным способом решения экологических проблем [5]. Не стоит забывать, что научно-технический прогресс во всех отраслях промышленности неразрывно связан. Новые технологии, материалы, подходы в наше время быстро распространяются по всему миру. И прорыв в одной отрасли ведет к прорыву в другой. Научные исследования адаптируются под нужды человечества. Постоянно решаются вопросы как эффективнее, качественнее и лучше производить товары или услуги. Если производства какой-либо отрасли встанут на путь экологизации, научно-технический прогресс человечества будет делать большие шаги на пути ресурсоэффективности, которая наилучшим образом способна обеспечить высокое качество жизни людей, как говорилось в начале.

Исследование выполнено при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации в рамках выполнения научно-исследовательских работ по направлению «Оценка и улучшение социального, экономического и эмоционального благополучия пожилых людей», договор № 14.Z50.31.0029.

Список использованной литературы.

1. Экологизация производства [Электронный ресурс]. 2014. URL: <http://studopedia.org/3-75163.html> (дата обращения: 03.06.2016).
2. Устойчивое развитие [Электронный ресурс]. 2015. URL: <https://ru.wikipedia.org> (дата обращения: 03.06.2016).
3. Барышева Г.А., Егорова М.С. Проблемы измерения экономического благополучия человека в условиях экологизации экономики // Благополучие человека: Коллективная монография. – Томск, 2014. – С. 226–228.
4. Вся грязь Норильского никеля [Электронный ресурс]. 2010. URL: http://www.starguard.ru/articles/rubric_18/article_91/#_ftnref5 (дата обращения: 03.06.2016).
5. Васильева В.Н., Торгунакова М.А. Современное экологическое сознание: пути и средства формирования // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2007. – Том 10. – С. 5–14.
6. Пирамида потребностей по Маслоу [Электронный ресурс]. 2015. URL: <https://ru.wikipedia.org> (дата обращения: 03.06.2016).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ И КАРЬЕРНЫЕ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ТОМСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Я.И. Тимофеева, Е.А. Аникина, М.В. Рыжкова

Томский политехнический университет, г. Томск

E-mail: anikinaea@tpu.ru

Статья написана на основе данных социологического опроса, проведенного в форме анкетирования студентов старших курсов Томского политехнического университета. Целью работы является изучение отношения студенческой молодежи к получению образования и возможности работать во время обучения. Для определения образовательных стратегий и карьерных практик среди студентов Томского политехнического университета были сформулированы и проверены следующие гипотезы: большинство студентов не подрабатывают; большинство из работающих студентов во время обучения трудоустроены не по специальности; большинство студентов считают, что развитие профессиональных навыков им пригодится в профессиональной деятельности; большинство студентов намерено получать второе высшее образование; большинство студентов поступают в высшее учебное заведение, планируя в будущем работать по выбранной специальности.

Получение высшего образования играет существенную роль в формировании человеческого капитала, человек приобретает новые навыки, расширяет границы мировоззрения, происходит его становление как личности и профессионала. Будущее

каждой страны во многом зависит от уровня образования ее граждан. Институт высшего образования является и отправной точкой, и инициатором процесса модернизации современного общества.

Получение высшего образования – длительный процесс, который дает возможность осуществить одну из важных целей в жизни каждого человека – трудоустройство с перспективой карьерного роста. То есть, получая качественное высшее образование человек открывает перед собой новые возможности и перспективы.

В настоящее время наблюдается рост количества выпускников вузов и сокращение возможностей для их трудоустройства, в результате это приводит к дисбалансу в сфере занятости. Все это порождает изменения в структуре ценностных ориентаций студентов. Во время обучения в вузе происходит формирование профессиональных и личностных качеств, необходимых для будущей конкурентоспособности индивида во всех сферах общественной жизни.

Учитывая то, что высшее образование сегодня уже не является гарантией востребованности и успешной профессиональной самореализации, студенты очной формы обучения предпочитают получать профессиональный опыт во время учебы, сокращая время и усилия на обучение в вузе. Все это свидетельствует об актуальности изучения студенческой занятости в современных условиях.

Целью данной статьи является изучение отношения студенческой молодежи к получению образования и возможности работать во время обучения.

В качестве основного метода исследования использовался социологический опрос, проведенный в форме анкетирования в 2015 г. Выборка участников включала 50 студентов старших курсов Томского политехнического университета. Поскольку не было возможности определить удельный вес каждого из типов студентов, анкеты распределялись равномерно в следующем соотношении – 25 бакалавров и 25 магистрантов. Возрастной диапазон опрошенных от 20 до 25 лет.

В анкете для определения масштабов совмещения учебы и работы среди студентов использовались следующие вопросы: подрабатывали ли вы в течение предыдущего года (имели ли вы постоянную работу более 3 месяцев подряд), имели ли вы опыт работы во время обучения в вузе.

В целом в ходе исследования предполагалось проверить следующие гипотезы.

1. Большинство студентов не подрабатывают.
2. Большинство из работающих студентов во время обучения были трудоустроены не по специальности.
3. Большинство студентов считают, что развитие профессиональных навыков им пригодится в профессиональной деятельности.
4. Большинство студентов планируют получать второе высшее образование.
5. Большинство студентов поступают в высшее учебное заведение, планируя в будущем работать по выбранной специальности.

Чтобы проверить выдвинутые гипотезы в анкету были включены соответствующие вопросы. Так, для исследования последней гипотезы респондентам был задан вопрос: почему они решили поступить в университет? В результате обработки был получен результат: 60 % студентов младших курсов ответили, что им важно только наличие диплома, а вот 44 % студентов-магистрантов хотели бы работать по выбранной специальности, 36 % хотели получить знания по выбранной специальности. Можно сделать вывод, что, изначально поступая в университет, молодые люди не думают о будущем. С течением времени их мнение меняется. И в дальнейшем они уже осознано подходят к выбору получения специальности.

Для проверки гипотезы 4 был задан следующий вопрос: собираетесь ли Вы получать второе высшее образование?

Было установлено, что в основном сегодня у молодых людей нет стремления получать второе высшее образование, так по нашим данным 72 % бакалавров и 80 %

магистрантов ответили, что не собираются получать второе высшее образование. Что в целом соотносится с полученными результатами по предыдущему вопросу. Главной целью у студентов бакалавров является наличие диплома о высшем образовании и получение второго высшего образования им не интересно. Кроме того, для них сегодня альтернативой второго высшего образования является вторая ступень обучения после бакалавриата – магистратура. А с точки зрения студентов-магистрантов тоже понятен такой итог, так как они уже имеют один диплом и получают степень магистра и делают это более осознанно для получения конкретной специальности.

Сегодня большинство студентов пытаются совмещать учебу и работу. Но чаще всего работа не совпадает с выбранной специальностью. Нередко студенты ищут работу для того, чтобы стать независимыми от родителей. Те, кто собираются связать свою жизнь с той специальностью, на которую они поступают, для получения опыта стараются найти полностью соответствующую направлению обучения работу, поскольку так студенты получают не только теоретические, но и практически знания.

В ходе исследования было установлено, что среди студентов-магистрантов, работающих существенно больше, чем среди учащихся бакалавриата. Это обусловлено тем, что студенты магистратуры, как правило, уже испытывают потребность обеспечивать себя самостоятельно. Наряду с этим, они уже имеют диплом предыдущей ступени образования, поэтому их шансы на трудоустройство значительно выше, а также уровень нагрузки и структура многих магистерских программ дают возможность совмещать учебу с работой.

Стоит отметить, что проведенные исследования НИУ ВШЭ в 2014 г. [1] по данной тематике так же свидетельствуют о том, что студенты-магистранты чаще работают, чем бакалавры (рис. 1).

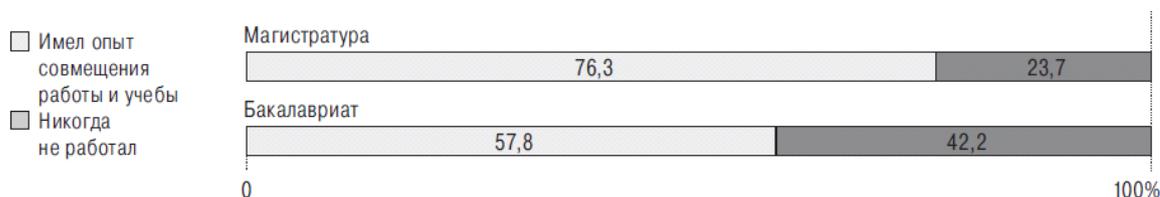


Рис. 1. Доля респондентов, совмещающих учебу и работу, на образовательных программах разного уровня (%) [1]

Сегодня на рынке труда ценится опыт и умение применить свои знания на практике. Данное мнение разделяют также студенты как младших, так и старших курсов, что подтверждают полученные нами результаты: так 44 % бакалавров и 32 % магистрантов считают, что наличие опыта сегодня является важной частью профессиональной деятельности, на ряду с этим среди магистрантов 44 % также отметили, что умение анализировать данные тоже очень важно. Соответственно третья гипотеза полностью подтверждается.

Для проверки второй гипотезы студентам задавался вопрос: связана ли их текущая работа с будущей специальностью? Оказалось, что гипотеза подтверждается лишь частично. Получилось, что среди занятых студентов те, кто трудится в соответствии с получаемым образованием, почти все искали работу только по специальности. Однако студенты, работающие не по специальности, так же уверенно говорят, что и не стремились к тому, чтобы их работа совпадала со специальностью. Значительная доля (84 %) студентов бакалавриата ответил, что их работа никак не связана с будущей специальностью. В свою очередь 60 % магистрантов обозначили, что их работа, наоборот, напрямую связана со специальностью. Таким образом, оценивая результаты по второй гипотезе, можно сделать вывод, что среди студентов младших курсов (бакалавриат)

профессиональная мотивация не является определяющим фактором при выборе места подработки, тогда как для студентов старших курсов (магистратура) все наоборот.

Наряду с этим интерес представляли ответы на вопрос, какой деятельностью в дальнейшем хотят заниматься будущие выпускники. Результаты представлены в табл. 1. В целом они дополняют предыдущие полученные данные.

Таблица 1 – Распределение ответов на вопрос «Какой деятельностью Вы в будущем хотите заниматься?»

Варианты ответов	Бакалавры	Магистры
Работать не по специальности, указанной в дипломе	52 %	20 %
Работать по найму, по специальности указанной в дипломе	20 %	56 %
Предпринимательской деятельностью	20 %	16 %
Научной деятельностью	4 %	4 %
Не хочу работать	4 %	4 %

Если говорить об общероссийской практике в исследуемых вопросах, то большинство авторов [2, 3, 4] отмечает, что содержание работы редко соответствует будущей профессии студентов. Так, по данным опроса [5] среди студентов Екатеринбурга лишь у 11 % работающих студентов содержание их трудовой деятельности достаточно тесно связано с будущей специальностью; еще 12 % используют свои профессиональные знания лишь частично. Более чем у половины работающих студентов их трудовая деятельность не имеет никакого отношения к будущей специальности.

Таким образом, можно сделать вывод, что между субъективными стремлениями студентов и их реальными возможностями трудоустройства по специальности существует значительный разрыв. Количество желающих найти работу по специальности у магистрантов значительно выше, чем у бакалавров, среди последних эта доля весьма незначительна.

Проведенное исследование порождает ряд непростых вопросов: в какой степени «депрофессионализация» является вынужденной, а в какой – отражает установки студентов; обусловлена ли она отсутствием спроса на рынке труда или тем, что сами студенты не рассматривают свою занятость серьезно. Данные вопросы могут и должны стать предметом дальнейшего изучения.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта РГНФ (Обеспечение доступности высшего образования и повышение его качества в условиях инновационных преобразований в России), проект № 14-32-01043а1.

Список использованной литературы.

1. Образовательные и карьерные стратегии студентов старших курсов российских вузов. Информационный бюллетень. – М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2014. – 52 с.

2. Роцин С.Ю. От учебы к работе: трудности перехода // Отечественные записки. – 2006. – № 30 (3). – С. 134–151.

3. Янбарисова Д.М. Работа во время учебы в вузах Татарстана: влияет ли она на успеваемость? // Вопросы образования. – 2014. – № 1. – С. 213–237.

4. Вишневский Ю.Р., Рубина Л.Я. Социальный облик студенчества 90-х годов // СОЦИС. – 1997. – № 10. – С. 56–69.

5. Миков Ю.В., Табала О.В. Вторичная занятость и профессиональный выбор студента // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 11. – С. 119–124.